

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 24
протокол № 1 от 28.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 24
Е.Г. Алферова
Приказ №51 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 24

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 6-7 лет, подготовительная группа)

Авторы-составители:
Суханова М.А.,
Еременко Л.В.

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МБДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003144, регистрационный № 5526 от 19.08.2015г.)
Устав МБДОУ № 24
- Основной образовательной программы МБДОУ № 24

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.)

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умения составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков простых словах.

Художественная литература.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Принципы:

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип культура-сообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

- Соответствие критериям полноты, необходимости достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Объем программы - 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 академических часов.

Формы реализации:

- НОД (занятия)
- беседы,
- занятия с логопедом,
- игровые занятия,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

- Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий - 1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается с использованием инструментов интерактивной доски; ноутбука, магнитофона.
- конструктивное взаимодействие с семьей: консультации, совместная проектная деятельность.

Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).

Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социально-бытовые ситуации, литературные сюжеты).
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Набор карточек с изображением предмета и названием.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В группе имеется магнитофон, магнитная доска.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическая литература для педагога:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие у воспитанников свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

К концу года дети должны уметь:

- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- строить разнообразные (как простые, так и сложные) предложения;
- определять звук, изменивший значение слова (мак-рак, кит-кот);
- уметь интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни;
- соблюдать логику развития сюжета;
- понимать и передавать в речи некоторые связи между наблюдаемыми явлениями, делать выводы;

- давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей;
- говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения;
- Развита интонационная выразительность речи;
- делить предложения на слова;
- сосчитать слова в предложении (без союзов и предлогов);
- образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т. д.);
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Календарно-тематическое планирование

составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным приказом заведующего
№ 51 от 01.09.2022

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
Сентябрь				
01.09.2022	1	Подготовишки. ВВ. Гербова Стр. 19	1	
06.09.2022	2	Летние истории. ВВ. Гербова Стр. 20	1	
08.09.2022	3	Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 21	1	
13.09.2022	4	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 22	1	
15.09.2021	5	Для чего нужны стихи? ВВ. Гербова Стр. 23	1	
20.09.2022	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал». ВВ. Гербова Стр. 24	1	
22.09.2022	7	Работа с сюжетной картинкой. ВВ. Гербова Стр. 25	1	
27.09.2022	8	Беседа о А.Пушкине. ВВ. Гербова Стр. 25	1	
Октябрь				
	1	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 27	1	Перенос на 29.09.2021
04.10.2022	2	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» ВВ. Гербова Стр.27	1	
06.10.2022	3	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 28	1	
11.10.2022	4	Русские народные сказки. ВВ. Гербова Стр. 30	1	
13.10.2022	5	Вот такая история! ВВ. Гербова Стр. 31	1	

18.10.2022	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» ВВ. Гербова Стр.32	1	
20.10.2022	7	На лесной поляне. ВВ. Гербова Стр. 33	1	
	8	Небылицы-перевёртыши . ВВ. Гербова Стр.34	1	Перенос на 29.11.2021
Ноябрь				
01.11.2022	1	Звуковая культура речи. Работа над предложением. ВВ. Гербова Стр. 37	1	
03.11.2022	2	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» ВВ. Гербова Стр. 39	1	
08.11.2022	3	Лексические игры и упражнение. ВВ. Гербова Стр. 40	1	
10.11.2022	4	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». ВВ. Гербова Стр. 41	1	
15.11.2022	5	Подводный мир. ВВ. Гербова Стр. 41	1	
17.11.2022	6	Лексические игры. ВВ. Гербова Стр. 44	1	
22.11.2022	7	Работа с иллюстр.ированными изданиями сказок. ВВ. Гербова Стр. 45	1	
24.11.2022	8	Сегодня так светло кругом! ВВ. Гербова Стр. 35	1	
Декабрь				
01.12.2022	1	Звуковая культура речи. ВВ. Гербова Стр. 46	1	
06.12.2022	2	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок». ВВ. Гербова Стр. 47	1	
09.12.2022	3	Тяпа и топ сварили компот. ВВ. Гербова Стр.48	1	
13.12.2022	4	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». ВВ. Гербова Стр. 49	1	
15.12.2022	5	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 49	1	
20.12.2022	6	Новогодние встречи. ВВ. Гербова Стр. 54	1	
22.12.2022	7	Произведение Н.Носова. ВВ. Гербова Стр. 54	1	
	8	Повторения стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» ВВ. Гербова Стр. 51	1	Перенос на 25.10.2021
Январь				

10.01.2023	1	Творческие рассказы детей. ВВ. Гербова Стр. 55	1	
12.01.2023	2	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 56	1	
17.01.2023	3	Здравствуй, гостья-зима. ВВ. Гербова Стр. 55	1	
19.01.2023	4	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 56	1	
24.01.2023	5	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» ВВ. Гербова Стр. 57	1	
26.01.2023	6	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» ВВ. Гербова Стр. 57(Продолжение)	1	
31.01.2023	7	Чтение русой народной сказки «Никита Кожемяка» ВВ. Гербова Стр.58	1	
	8	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 58		Перенос 22.03.2022
Февраль				
02.02.2023	1	Работа по сюжетной картине. ВВ. Гербова Стр. 59	1	
07.02.2023	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник. ВВ. Гербова Стр. 60	1	
09.02.2023	3	Лексические игры и упражнения. ВВ. Гербова Стр. 61	1	
14.02.2023	4	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». ВВ. Гербова Стр. 62.	1	
16.02.2023	5	Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода». ВВ. Гербова Стр. 62	1	
21.02.2023	6	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» ВВ. Гербова Стр. 63	1	
23.02.2023	7	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 64	1	
28.02.2023	8	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» ВВ. Гербова Стр. 65.	1	
Март				
02.03.2023	1	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» ВВ. Гербова Стр. 66.	1	
07.03.2023	2	Весна идет, весне дорогу. ВВ. Гербова Стр. 68	1	
09.03.2023	3	Чтение сказки «Снегурочка». ВВ. Гербова Стр. 71	1	
14.03.2023	4	Лохматые и крылатые. ВВ. Гербова Стр. 70	1	
16.03.2023	5	Чтение былины «Садко». ВВ. Гербова Стр. 71.	1	
28.03.2023	6	Чтение былины «Садко». ВВ. Гербова Стр. 71(продолжение)	1	
30.03.2013	7	Рассказы по картинкам. ВВ. Гербова Стр. 73	1	

Перенос на 23.03.2023	8	Сочиняем сказку про Золушку. ВВ. Гербова Стр. 74	1	
<i>Апрель</i>				
04.04.2023	1	Рассказы по картинкам. ВВ. Гербова Стр. 73	1	
06.04.2023	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. ВВ. Гербова Стр. 74	1	
11.04.2023	3	Пересказ сказки «Лиса и козел». ВВ. Гербова Стр. 75	1	
13.04.2023	4	Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76	1	
18.04.2023	5	Сказки Г.Х Андерсена. ВВ. Гербова Стр. 76	1	
20.04.2023	6	Повторение. Стр. 76	1	
25.04.2023	7	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». ВВ. Гербова Стр. 76	1	
27.04.2023	8	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	1	
<i>Май</i>				
04.05.2023	1	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Банки «Май». ВВ. Гербова Стр. 79	1	
9.05.2023	2	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 80	1	
11.05.2023	3	Лексико-грамматические упражнения. ВВ. Гербова Стр. 80	1	
16.05.2023	4	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». ВВ. Гербова Стр. 81	1	
18.05.2023	5	Повторение. ВВ. Гербова Стр. 81	1	
23.05.2023	6	Весенние цветы. ВВ. Гербова Стр. 79	1	
25.05.2023	7	Педагогическая диагностика	1	
30.05.2023	8		1	
	72		72 часа	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий учебного года в соответствии с авторской методикой Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

