муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 24
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 24
_____ Е. Г. Алферова
Приказ №82 от 29.08.2022 г.

Подписано цифровой подписью:
Алферова Елена Геннадьевна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство
Причина: Я утвердил этот документ
Местонахождение: г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, д. 12
Дата: 1 Сентябрь 2022 г. 10:41:33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 24

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 5-6 лет, старший возраст)

Авторы-составители:
Бобровская Н.Г.
Афанасьева О.В.

г. Ростов-на-Дону
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право введения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003144, регистрационный № 5526 от 19.08.2015г.)

  Устав МБДОУ № 24
- Основной образовательной программы МБДОУ № 24

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Познавательное развитие»

ЦЕЛИ:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

ЗАДАЧИ:

Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).

- Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6>5 на 1).
- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин —всех игрушек поровну —по 5).
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками—указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по формированию ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ составлена с использованием рекомендаций - И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с. основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов в год.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- непосредственная – образовательная деятельность (занятие) – это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская,
- трудовая деятельность;
- дидактические игры;
- проектно – исследовательская;
- эксперименты;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется оборудование – доска для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал;

Методическое обеспечение

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.
- **Рабочие тетради.** Д. Денисова, Ю. Дорожкин Математика для дошкольников (старшая группа), — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Считать (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом заведующего **№_____от_____г.**

Дата	***№ занятия***	***Вид и тема***	***Аккад. час***	***Примечание***
		Сентябрь		
06.09.2022	1	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	
13.09.2022	2	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	
20.09.2022	3	➢ Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). ➢ Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). ➢ Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	
27.09.2022	4	➢ Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. ➢ Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). ➢ Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1	

		Октябрь		
04.10.2022	5	➢ Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. ➢ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). ➢ Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	1	
11.10.2022	6	➢ Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. ➢ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). ➢ Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	
18.10.2022	7	➢ Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». «На котором месте?». ➢ Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). ➢ Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	
25.10.2022	8	➢ Учить считать в пределах 8, показать. образование числа 8 на основе двух групп предметов, выраженными соседними числами 7 и 8. ➢ Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. ➢ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	

		Ноябрь		
01.11.2022	9	➢ Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. ➢ Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. ➢ Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	1	
08.11.2022	10	➢ Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». ➢ Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). ➢ Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	
15.11. 2022	11	➢ Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». ➢ Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. ➢ Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	1	
29.11. 2023	12	➢ Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. ➢ Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). ➢ Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. ➢ Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	1	

Декабрь				
06.12. 2022	13	➢ Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). ➢ Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. ➢ Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	
13.12. 2022	14	➢ Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. ➢ Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). ➢ Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	1	
20.12. 2022	15	➢ Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?». «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». ➢ Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. ➢ Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
27.12. 2022	16	➢ Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». ➢ Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. ➢ Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. ➢ Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1	
Январь				
10.01. 2023	17	➢ Продолжить учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?» и т.д. ➢ Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. ➢ Совершенствовать умение различать и называть знакомые	1	Перенос на 29.12.2020 Л.Ф. Каникулы

		объемные и плоские геометрические фигуры. ➢ Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		
17.01. 2023	18	➢ Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. ➢ Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. ➢ Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. ➢ Упражнять в последовательном назывании дней недели.	1	
24.01. 2023	19	➢ Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. ➢ Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. ➢ Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	
31.01. 2023	20	➢ Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. ➢ Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. ➢ Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	
Февраль				
07.02. 2023	21	➢ Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. ➢ Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. ➢ Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
14.02. 2023	22	➢ Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. ➢ Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. ➢ Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	1	

21.02. 2023	23	➢ Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. ➢ Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. ➢ Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	
28.02. 2023	24	➢ Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. ➢ Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ➢ Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). ➢ Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1	Перенос на 30.03.2021
Март				
07.03. 2023	25	➢ Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. ➢ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. ➢ Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	
14.03. 2023	26	➢ Продолжать учить делить крут на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ➢ Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. ➢ Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	
21.03. 2023	27	➢ Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. ➢ Совершенствовать навыки счета в пределах 10. ➢ Развивать представление о том. что результат счета не зависит от его направления. ➢ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, мен ➢ яя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).	1	

28.03.2023	28	➢ Продолжать знакомить с делением крута на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ➢ Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. ➢ Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	Л.Ф. Каникулы
		Апрель		
04.04. 2023	29	➢ Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. ➢ Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. ➢ Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	1	
11.04. 2023	30	➢ Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. ➢ Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. ➢ Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	
18.04. 2023	31	➢ Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. ➢ Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. ➢ Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	
25.04. 2023	32	➢ Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. ➢ Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. ➢ Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	
		Май		
09.05. 2023	33	***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*** • Закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	1	
16.05. 2023	34	***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*** ➢ Закреплять умение определять части суток.	1	Перенос на
23.05. 2023	35	***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*** ➢ Закреплять умение использовать понятия «сначала», «потом», «раньше».	1	

30.05. 2023	36	***ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ*** «Состав числа. Пространственные направления. Дни недели» ➢ Закреплять умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели.	1	
ИТОГО:	**36**		**36 часов**	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в учебном году в соответствии с авторской методикой И. А. Помораева по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).