

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ №24  
протокол № 1 от 26.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №24  
Е.Г.Алферова  
Приказ № 82 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА группы № 3  
к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №24  
«Группы кратковременного пребывания для детей 4 – 6 лет»

г. Ростов-на-Дону  
2022-2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью. Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДОУ, снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения и к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи. Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть городских детей вообще не посещают дошкольные учреждения, а воспитывается в семье. Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Одним из направлений решения проблем, изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе организации ГКП в дошкольном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16)-«О направлении программы развития новых форм российского образования в современных социально – экономических условиях».

Поэтому была разработана рабочая программы «Группы кратковременного пребывания для детей 4-6 лет», где кратковременный, но систематический режим пребывания в детском саду позволит получить дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Разработка рабочей программы «Группы кратковременного пребывания для детей 4-6 лет» обусловлена нормативно - правовой базой:

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)

✓ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)

✓ Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)

✓ Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО

✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года.

✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003144, регистрационный № 5526 от 19.08.2015г.)

✓ Устав МБДОУ №24

✓ Основной образовательной программы МБДОУ №24

✓ социальным заказом родителей и желанием самих детей.

Рабочая программа «Группы кратковременного пребывания для детей 4 – 6 лет» составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа представляет собой курс по воспитанию и обучению детей 4-6 лет, не посещающих детский сад. Работа ведется в тесном сотрудничестве с узкими специалистами МБДОУ № 24, с педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, медицинской сестры под руководством и контролем со стороны старшего воспитателя и заведующего.

Учебно-воспитательный процесс, включает в себя разнообразные виды детской деятельности, который организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

*Состав группы:* дети от 4 до 6 лет.

Режим работы: 5 раз в неделю (понедельник-пятница) с сентября по май включительно 4 часа в день с 9.00-13.00.

**Цель:** создание условий для всестороннего развития детей, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

Задачи:

Оздоровительные: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;

Образовательные: обеспечить полноценное всестороннее развитие личности, формировать навыки ведущих видов деятельности;

Развивающие: развивать любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению через участие в игровой и продуктивной деятельности.

Воспитательные: воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам, к окружающим взрослым.

Для родителей:

- обеспечивать потребности населения в получении дошкольного образования детьми, не посещающими детский сад;
- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Программа «Группы кратковременного пребывания» максимально проста и доступна, составлена с учетом интеграции пяти образовательных областей:

- ✓ Коммуникативно-личностное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие.

Принципы работы ГКП

1. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
2. Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием;
3. В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);

- гибкие формы организации детей (пары, подгруппы, малые группы), обогащение содержания деятельности детей соответствующими их интересам и возможностям формами общения;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности

Формы сотрудничества педагогов, специалистов ГКП с семьями воспитанников:

совместные праздники и развлечения; открытый просмотр занятий;

- родительские собрания (наглядные методы работы: стенды, ширмы, папки - передвижки, выставки детских работ; буклеты, размещение информации на сайте и т.д.;

- консультации.

Мониторинг осуществляется 3 раза в год: в сентябре фиксируются исходные данные, промежуточный в январе, итоговый – в мае.

Данная программа представляет профессиональный интерес у воспитателей и других педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и предназначена для детей 4-6 лет.

## **2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотиваций, совершенствованием восприятия.

## **3. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок.

К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества от ситуаций, в которых количество или (признак) остались неизменными.

Содействует общему психическому развитию активизация воображения. Воображение - высшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Взрослые должны ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или по образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы. Формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Математика требует переводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания, которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, во многом определяют степень заинтересованности воспитанников самим предметом.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

4. Учебно-тематический план по основным видам организованной образовательной деятельности:

№	Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол-во часов в неделю/ месяц	Кол-во часов в год
1	Познание	- Формирование целостной картины мира;	1/2	24
		- предметное и социальное окружение;	1/2	24
		- познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивная) деятельности;	1/4	36
		- формирование элементарных математических представлений.	1/4	36
2	Художественное творчество	- Рисование/лепка;	1/2	24
		- аппликация/ручной труд	1/2	24
3	Физическая культура	- Физкультурное	1/4	36
4	Музыка	- Музыкальное воспитание	1/4	36
5	Коммуникация	- Развитие речи	3/4	36
Итого:			9/28	276

5. Календарно - тематическое планирование

Месяц	Неделя месяца	Тема
Сентябрь	1-2	Мониторинг
	3	«Детский сад и я»

	4	«Моя безопасность»- основы безопасности жизни, опасные ситуации
Октябрь	1	«Осень золотая»
	2	«Во саду ли в огороде»- сад, огород
	3	«Царство Лешего» - лес, деревья, кустарники
	4	«Крылатые друзья»- птицы
Ноябрь	1	«Мой дом, мой город»
	2	«У медведя во бору»- дикие животные средней полосы России
	3	«Предметы, которые нас окружают»- классификация посуда, мебель, одежда, игрушки, обувь.
	4	« Я и моя семья»
Декабрь	1	Времена года «Зимушка - зима»
	2	«Я в мире человек»
	3	«Профессии»
	4	«Новогоднее чудо»
Январь	1	Каникулы
	2	«Неделя зимних игр и забав»
	3	«Зверьё мое»- домашние животные
	4	«Птичий двор» - домашние птицы
Февраль	1	«Сафари Парк» -животные жарких стран



	2	«Водичка- Водичка»
	3	«Веселое путешествие»- транспорт, спецтехника
	4	«Я и мой папа», день защитника Отечества
Март	1	«Милая мама»
	2	«Знакомство с народной культурой, традициями»
	3	«Времена года Весна»- живая и неживая природа
	4	«Что за чудо эти сказки»
Апрель	1	«Будь здоров»
	2	«Планета Земля»
	3	«Дорожная безопасность»- улица, светофор, транспорт.
	4	«Искорка»- правила пожарной безопасности
Май	1	«Мои дедушка и бабушка»
	2	Мониторинг
	3	Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся
	4	«Лето красное»- неделя праздников, сюрпризов, игр и любимых занятий. Права детей.

## 6. Содержание программы

Программа представляет собой курс по воспитанию и обучению детей 4-6 лет. Работа ведется в тесном сотрудничестве с узкими специалистами МБДОУ № 24, психологом, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, старшей медицинской сестры под руководством и контролем со стороны заведующего.

Учебно-воспитательный процесс, включает в себя разнообразные виды детской деятельности, который организуется педагогом посредством фронтальных, подгрупповых

и индивидуальных занятий. Состав группы: дети от 4 до 6 лет. Так как программа является развивающей, то достигнутые успехи демонстрируются всеми воспитанниками без исключения, вне зависимости от уровня их подготовки.

## 7. Модель образовательного процесса ГКП

№	Направление развития воспитанников	Первая половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прием детей на воздухе в теплое время года;</li> <li>-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые упражнения);</li> <li>-гигиенические процедуры;</li> <li>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке);</li> <li>-физминутки во время НОД;</li> <li>-НОД образовательная область «Физическая культура»;</li> <li>-прогулка в двигательной активности;</li> <li>-физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность;</li> </ul>
2	Познавательное (математические представления, конструирование, целостная картина мира)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-НОД.</li> <li>-дидактические игры;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии по территории МБДОУ;</li> <li>-исследовательская работа, опыты, экспериментирование; конструирование,</li> <li>-досуги;</li> <li>-индивидуальная работа</li> </ul>

3	<p>Социально личностное развитие (культура поведения, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>-утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>-оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>-формирование навыков культуры еды;</p> <p>-этика быта, трудовые поручения;</p> <p>-формирование навыков культуры общения;</p> <p>-индивидуальная работа;</p> <p>-театрализованные игры;</p> <p>-сюжетно- ролевые игры;</p> <p>-игры с ряженым;</p> <p>-работа в книжном центре;</p> <p>-сюжетно- ролевые игры</p>
4	<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>-НОД,</p> <p>-эстетика быта;</p> <p>-экскурсии в природу (на участке МАДОУ)</p> <p>-музыкально- художественные досуги;</p> <p>-самостоятельная деятельность в центрах «Художественного творчества»;</p> <p>-индивидуальная работа</p>
5	<p>Развитие речи</p>	<p>-НОД.</p> <p>-Чтение художественной литературы;</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-беседы;</p> <p>-работа в книжном центре;</p> <p>-театрализованные игры;</p> <p>-индивидуальная работа.</p>

## Список литературы

1. Вераксы Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. [Текст]: Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой - Мозаика-Синтез, - 2010.- с.304.
2. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, [Текст]: Р. С. Буре Мозаика-Синтез, - 2011. – с.110.
3. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. [Текст]: Е.В Баранова, А.М Савельева.- Мозаика-Синтез, -2010.- с.64.
4. Буре. Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Методическое пособие. [Текст]: Р.С.Буре.- Мозаика- Синтез, - 2011.- с.70.
5. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Ф.Г.Т. [Текст]: К.Ю. Белая. Мозаика, – Синтез, - 2011.- с.64.
6. Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе "От рождения до школы". [Текст]: Под ред. Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой /Авт.-сост Н. А. Атарщикова и др. средняя группа. старшая, подготовительная. – с.180.
7. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность в детском саду. [Текст]: Н.Е Веракса. А.Н Вераксы. - Мозаика-Синтез, - 2010г.- с.180.
8. Гаврюшина, Л.В Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие [Текст]: Л.В.Гаврюшина ТЦ «Сфера», – 2010. – с.158.
9. Губанова, Н.Ф Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Текст]: Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез, - 2010.- с.121.
10. Губанова, Н.Ф Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст]: Н.Ф. Губанова Мозаика-Синтез, - 2010.- с.121.
11. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4 - 5 года. [Текст]: В.В.Гербова. Н.П Ильчук и др.- Оникс, -2010.- с.270.
12. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 6 лет. [Текст]: В.В.Гербова. Н.П Ильчук и др.- Оникс, -2010.- с.270.
13. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет. [Текст]: В.В.Гербова. Н.П Ильчук и др.- Оникс, -2010.- с.270.
14. Гербова, В.В Приобщение детей к художественной литературе. [Текст]: В.В Гербова.-Мозаика-Синтез, -2010.- с.80.

15. Гербова, В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года. [Текст]: В.В. Гербова. Н.П. Ильчук и др. - Оникс, -2010. - с.270.
16. Дыбина, О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. [Текст]: О.Б. Дыбина. - Мозаика – Синтез, -2010. – с.86.
17. Дыбина, О.Б. Ребёнок и окружающий мир. [Текст]: О. Б. Дыбина. - Мозаика Синтез, -2010. – с. 80.
18. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. [Текст]: Н.В. Краснощёкова. - Феникс. -2006. – с.251.
19. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. [Текст]: Т.С. Комарова, Л.В. Кулакова, Л.Ю. Павлова. - Мозаика-Синтез, - 2010. – с.94.
20. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд. [Текст]: Л. В. Куцакова. - Мозаика-Синтез, -2010.- с.64.
21. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. [Текст]: Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез, -2010.- с.12.
22. Лободин, В.Т. В стране здоровья: программа экологооздоровительного воспитания дошкольников/ В.Т., Лободин. А.Д.- Федоренко Мозаика-Синтез, -2011 – с.70.
23. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. [Текст]: И.А. Лыкова. - Каапуз-дидактика, -2009. – с.208.
24. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб: Композитор, 1999г.- с.12.
25. Микляева, Н.В. Содружество: программа взаимодействия семьи и детского сада. [Текст]: Методическое пособие/ Н.В. Микляева, Н.Ф. Лагутина. Мозаика-Синтез, - 2011. – с.72.
26. Михина, Е.Н. Развивающие игры для детей 2 – 7 лет. [Текст]: Е.Н. Михина. - Изд – во «Учитель», Волгоград-2010г.- с.153.
27. Метус, Е.В. Я учусь общаться. Портфолио дошкольника. [Текст]: Е.В. Метус. О.С. Турта. - Учитель, -2011- с.19.
28. Николаева, С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4 - 5). [Текст]: С.Н. Николаева. Мозаика – Синтез, - 2011. – с.144.
29. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: И.М. Новикова. - Мозаика-Синтез, 2010.- с.140.
30. Пензулаева, Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, средняя группа. Л.И. Пензулаева. - Мозаика-Синтез, - 2010. – с.112.
31. Петрова, В. И. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. [Текст]: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - Мозаика-Синтез, - 2011.- с.80.
32. Пашкевич, Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность. Развивающие занятия. [Текст]: Т.Д. Пашкевич. - Учитель, -2011.- с.123.

33. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 - 7 лет. Модели комплексных занятий. [Текст]: Ю.В Полякевич. Г.Н Осинина.- Учитель.-2011,- с.159.
34. Павлова, Л.Ю.- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. [Текст]: Л.Ю. Павлова.- Мозаика – Синтез,- 2011.- с.80.
35. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2 – 7 лет. [Текст]: Э.Я.Степаненкова.- «Мозаика – синтез» Москва , - 2008г.- с.94.
36. Токаева, Т.Э. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Вторая младшая группа [Текст]: Т.Э. Токаева.- Учитель, - 2011. – с.65.
37. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. [Текст]: Т.Е.Харченко.- Мозаика - Синтез, 2009.- с.86.
38. Халезова, Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. [Текст]: Н.Б. Халезова.-ТЦ Сфера, -2008.- с.152.
39. Школа семи гномов, 12 книг для работы с детьми, от четырёх до семи лет. Мозаика – Синтез-2010. – с.79.
40. Шорыгина, Т.А., Беседы о здоровье, Т.А.Шорыгина. - ТЦ «Сфера», 2004.- с. 38.

## Гибкий режим дня

Прием, осмотр детей, беседы, сюжетно- ролевые и дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность, утренняя гимнастика	9.00- 9.30
Подготовка к НОД, НОД	9.30-10.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	10.40-11.40
Тренинговые занятия, индивидуальная работа	11.40-12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры, спортивные игры; наблюдения за природой, погодой, животными; трудовые поручения; самостоятельная игровая и двигательная активность детей)	12.00-12.45
Консультации с родителями. Уход детей домой	12.45-13.00

## Режим двигательной активности детей:

Виды двигательной активности	Режим
Утренняя гимнастика; индивидуальная работа по развитию движений, подвижные игры	Ежедневно 15-20 минут
Двигательная деятельность между занятиями	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно 3-5 минут
Оздоровительный бег	Ежедневно 2-3 минут
Двигательная активность на прогулке	Ежедневно 25 минут
Физкультурные занятия	1 занятие в неделю
Спортивные праздники	2 раза в год
Спортивные досуги	1 раз в 2 месяца



Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 20 минут
---	--------------------

Приложение №3

Модель образовательного пространства ГКП

Помещения	Процессы	Участники
Групповая комната	Занятия; игровая деятельность; творческая мастерская; индивидуальная работа с детьми и родителями; родительские собрания	Воспитатели, дети, родители воспитанников
Музыкальный зал	Музыкальные занятия; праздники и развлечения; индивидуальная работа с детьми и воспитанниками.  Физкультурные занятия, физкультурные паузы, спортивные праздники и развлечения, индивидуальная работа с детьми и родителями	Музыкальный руководитель, воспитатель, дети, родители.  Инструктор ФИЗО, воспитатель, дети, родители
Территория образовательного учреждения	Спортивно-подвижные игры, праздники, досуги и развлечения; природоведческая работа; занятия.	Воспитатель, инструктор ФИЗО, родители
Кабинет психолога	Индивидуальные, групповые занятия, мини-тренинги, диагностика, работа с родителями	Педагог-психолог, дети, родители

Оценка результатов развития детей 4-5 лет ГКП

Умственное воспитание

Формирование элементарных математических представлений  
и сенсорное воспитание

1. Пытается самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.
2. Знает и называет шар, куб, цилиндр.

*Задание «Назови геометрическую фигуру»*

Материал: шар, куб, цилиндр (двух-трех размеров или разных цветов можно из строительного материала).

Инструкция к проведению:

На стол перед ребенком выставляются геометрические фигуры: кубы, шары, цилиндры. Воспитатель предлагает назвать каждый предмет,

3. Знает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Умеет находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

*Задание «Найди похожие предметы в группе»*

Материал: геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает взять в руку геометрическую фигуру, назвать ее и найти в окружающей обстановке предметы, похожие на эту геометрическую фигуру.

4. Пытается сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

*Задание «На что похоже?»*

Материал: геометрические фигуры, картинки с изображением предметов разной формы (пирамидка, мяч и т. д.).

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением предметов, а затем разложить картинки к соответствующим геометрическим фигурам, рассказать о том, что сделал.

5. Умеет подбирать предметы по одному-двум качествам (размер, материал, цвет: коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Задание «Выбери фигуру»

Материал: геометрические фигуры разного цвета (коричневый, оранжевый, светло-зеленый), размера, фактуры, материала.

Инструкция к проведению:

Геометрические фигуры выкладываются на столе. Воспитатель предлагает ребенку выбрать из всего количества фигур маленький треугольник, деревянный круг, большой квадрат и сказать, какого цвета каждая фигура.

6. Различает, из каких частей состоит группа, называет их характерные особенности.

7. Считает до 5 (пользуясь правильными приемами счета).

8. Отвечает на вопрос «Сколько всего?»

Материал: пять игрушек разной величины, цвета, формы (например: большой и маленький мяч, большая и маленькая пирамидка и т. д.)

Инструкция к проведению:

Воспитатель выставляет игрушки на стол, просит ответить на вопросы: «Что на столе? Сколько игрушек? Одинаковые ли они по форме, по величине, по цвету? Сосчитай игрушки. Сколько всего?»

9. Сравнивает две группы предметов путем составления пар.  
Задание «Угости зайца морковкой»

Материал: 5 морковок, 4 зайчика, фланелеграф. Инструкция к проведению:

Воспитатель размещает на фланелеграфе зайчиков с одной стороны и морковки с другой стороны. Спрашивает, как узнать, сколько зайчиков. Предлагает ребенку посчитать их. Затем предлагает угостить зайчиков морковкой, спрашивает: «А хватит ли всем зайчикам морковки? Как это узнать?». (Положить под каждым зайчиком по морковке). Ребенок раскладывает морковки. Воспитатель спрашивает: «Сколько морковок? Что можно сказать о количестве зайчиков и морковок? Чего больше: зайчиков или морковок? Чего меньше: зайчиков или морковок?»

10. Раскладывает 3—5 предметов различной величины в возрастающем, убывающем порядке.

11. Рассказывает о величине каждого предмета в ряду.

Задание «Разложи полоски»

Материал: пять полосок разной длины. Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает ребенку разложить полоски по порядку от самой длинной до самой короткой, а затем рассказать, какие они по длине.

12. Определяет направление движения от себя (право, лево).  
Д/и «Что у меня слева?»

Инструкция к проведению:

Воспитатель предлагает встать ребенку в центр кукольного уголка и ответить на вопросы: «Что у тебя справа? Что у тебя слева? Что у тебя сзади? Что у тебя спереди? Возьми в левую руку куклу, в правую машинку».

13. Определяет части суток.  
Задание «Что на картинке?»

Материал: картинки, на которых изображены разные части суток (утро, вечер, день, ночь). Инструкция к проведению:

Воспитатель выбирает картинку и предлагает ребенку назвать часть суток, которая изображена на картинке.

*Ребенок и окружающий мир*

Предметное окружение

1. Называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице.

2. Знает назначение предметов.

3. Знает и называет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, металл, пластмасса, резина).

4. Умеет определять свойства материалов в процессе экспериментальных действий (последовательные действия с материалом в соответствии с алгоритмом).

5. Устанавливает причинно-следственные связи между материалом и способом использования вещи.

«Назови предмет, сделанный из...»

Материал: предметы из различных материалов.

Ход: ребенку предлагается назвать предметы, сделанные из стекла, рассказать, для чего они нужны, определить свойства данного материала. По такому же принципу попросить назвать и охарактеризовать предметы из металла, резины, пластмассы, дерева.  
Задать вопросы:

- Можно ли использовать ложку из стекла?
- Можно ли использовать мяч из стекла?
- Можно ли использовать сапоги из пластмассы?

•Можно ли использовать туфли из металла?

6. Умеет группировать предметы, называя их обобщенным словом  
«*Четвертый лишний*»

Материал: предметные картинки посуды, одежды, игрушек, мебели, транспорта.

Ход: ребенку предлагается из четырех предметных картинок выбрать одну лишнюю, объясняя причину выбора.

7. Умеет классифицировать посуду на кухонную, чайную, столовую  
«*Магазин*»

Материал: набор чайной, столовой и кухонной посуды или предметные картинки с ее изображением.

Ход: предложить ребенку разложить посуду по трем разным разделам: кухонному, отделу столовой посуды и отделу чайной посуды.

8. Имеет представление об общественном транспорте (автомашина, автобус, трамвай, поезд, самолет, теплоход).

«Что лишнее?»

Материал: предметные картинки с изображением транспортных средств: легковой автомобиль, автобус, теплоход, самолет, поезд, трамвай. Предметные картинки с изображением предметов, похожих на транспорт, но не относящихся к нему: подъемный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор, танк.

Ход: предложить ребенку выбрать из разложенных на столе картинок те, изображения на которых не являются общественным транспортом, попросить обосновать свой выбор.

9. Различает проезжую часть дороги, тротуар.

10. Понимает значение сигналов светофора; знает правила перехода через проезжую часть.

«Поможем Ушастикку правильно перейти дорогу»

Материал: мягкая игрушка.

Ход: предложить ребенку помочь медвежонку Ушастикку, объяснив ему правила перехода дороги.

*Явления общественной жизни*

1. Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в МБДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать детей, взрослых.

2. Знает имена членов своей семьи, знает и называет ближайших родственников.

3. Имеет представление о семейном быте, традициях, при желании может рассказать о них.

4. Имеет представление о работе своих родителей. «Расскажи о своей семье»

Ход: в индивидуальной беседе воспитатель задает ребенку вопросы:

- С кем ты живешь?
- Как зовут твою маму? Папу?
- Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут?
- Есть ли братья, сестры? Как их зовут?
- Кем работает мама, папа?
- Как в твоей семье заботятся друг о друге?
- Какие обязанности у мамы, папы, других членов семьи?
- Какие обязанности есть у тебя?
- Сколько мам (пап) в твоей семье?

5. Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

6. Знает имена персонала группы и некоторых работников детского сада (музыкального руководителя, медсестры, повара, методиста, заведующей).

«Где мы находимся?»

Ход: воспитатель предлагает ответить на вопросы:

- Какие помещения есть в групповой комнате?
- Какие помещения есть в детском саду?
- Где они находятся?
- Для чего нужны эти помещения, участки?
- Как можно узнать, что это раздевальная, спальня, музыкальный зал, спортивная

площадка и т. д.?

- Как зовут тех, кто здесь работает?

7. Знает название своей улицы, название улицы, на которой находится детский сад.

8. Имеет представление о своем родном городе, при желании может рассказать.

«Вам письмо!»

Материал: картинки, фотографии с изображением достопримечательностей города (села),

Ход: почтальон-воспитатель выдает корреспонденцию «до востребования», если ребенок правильно назовет город, в котором живет, свой домашний адрес, имя, фамилию. Корреспонденция, фотографии, картины с изображением достопримечательностей города (села). Воспитатель просит рассмотреть фотографии, картины, спрашивает, как называются места, изображенные на них, спрашивает, как называются жители нашего города.

9.Знает и называет профессии (повара, воспитателя, няни, шофера, врача, почтальона, продавца, музыкального руководителя, парикмахера); трудовые действия, предметы труда.

10.Имеет представления о российской армии, называет некоторые рода войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

«Кому что нужно для работы?»

Материал: серия картинок с изображением людей разных профессий и серия картинок с изображением предметов, необходимых для человека той или иной профессии.

Ход: ребенку предлагается рассмотреть карточки, назвать профессии людей, изображенных на карточках 1 серии и подобрать к ним карточки из 2 серии, назвать эти предметы, объяснить, что делают с этими предметами.

*Природное окружение. Экологическое воспитание.*

1. Имеет представление о природных явлениях (снегопаде, радуге, листопаде и др.).

2. Может устанавливать простейшие связи между природными явлениями (например, похолодало — исчезли бабочки, жуки).

4. Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

Ход: воспитатель показывает картинки по очереди, задает вопросы: какое время года нарисовано на картинке? как ты узнал (а), что это осень (зима, весна, лето)?

«Когда это бывает?»

Материал: картинки с изображением всех времен года.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением времен года, ответить на вопросы:

- Что бывает летом?

- Что бывает осенью?

- Почему исчезли жуки, бабочки?

- Почему люди одеваются теплее?

- Что бывает зимой?

- Что бывает весной?

-Почему тает снег?

3.Участвует в наблюдениях за растениями, животными и в посильном труде по уходу за ними.

Степень соответствия знаний и умений детей данному критерию определяется через наблюдения в повседневной жизни.

5.Различает овощи, фрукты, ягоды, грибы.

«Положи в лукошко»

Материал: 2 картинки с изображением лукошка, маленькие картинки с изображением овощей, фруктов, грибов, ягод.

Ход: предложить ребенку «собрать» в одно лукошко овощи, в другое — фрукты, называя их. Также «собрать» грибы и ягоды.

6. Может узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.

7. Может классифицировать деревья и травянистые растения.

«Дерево — не дерево»

Материал: карточки с изображением ели, березы, рябины, клена, яблони, мать-и-мачехи, крапивы, одуванчика, колокольчика, ромашки.

Ход: воспитатель предлагает назвать растения, изображенные на карточках, а потом выбрать только деревья и ответить на вопрос: «Чем они отличаются от травянистых растений?». Затем просит ребенка по описанию узнать, о каком дереве рассказывает воспитатель.

8. Имеет представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания и т. п.).

9. Имеет представление о труде людей по уходу за домашними животными и о правилах обращения с ними (нельзя кормить сладостями, заворачивать в одеяло и т. д.).

12. Имеет представление о насекомых (бабочке, божьей коровке, муравье), называет характерные особенности внешнего вида.

13. Классифицирует млекопитающих, птиц, рыб и насекомых.

14. Имеет представления о жизни диких животных (как передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях).

15. Имеет представление о взаимосвязи животных со средой обитания.

«Рассели животных»

Материал: четыре карточки с изображением домиков для животных, одна — с изображением домика и человека, одна — с изображением леса, карточки с нарисованными домашними и дикими животными и их детенышами, рыбами, насекомыми.

Ход: воспитатель предлагает, называя животных, расселить их по домам. В первый — зверей (млекопитающих), во второй — птиц, в третий — рыб, в четвертый — насекомых. Затем предлагает выбрать по одному животному из каждого домика и рассказать о нем:

- Какие части тела есть?

- Чем покрыто тело?



- Что и как ест?
- Как передвигается?

Потом предлагает ребенку карточку с изображением леса и карточку с изображением дома и человека, просит зверей расселить по месту обитания: кто живет в лесу, а кто с человеком, как называются те звери, которые живут в лесу, и те, которые живут с человеком. Далее задать вопросы:

- Почему человек заботится о домашних животных?
- Какую пользу приносят домашние животные человеку?
- Как люди заботятся о домашних животных и их детенышах?

10. Имеет представление о земноводных (лягушке), называет характерные особенности внешнего вида.

11. Называет 1—2 пресмыкающихся (ящерица, черепаха), называет характерные особенности внешнего вида.

«Кто это?»

Материал: карточки с изображением лягушки, ящерицы, черепахи.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки и ответить на вопросы:

- Как называется животное?
- Где живет?
- Какие части тела есть?
- Чем покрыто тело?
- Как передвигается (прыгает или ползает, быстро или медленно)?

16. Имеет представление о правилах экологического поведения (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту на участках детского сада и т. д.).

«Напоминающие знаки»

Материал: карточки со знаками, напоминающими о правилах экологического поведения в природе: не ломай ветки деревьев; не рви без надобности растения, не уничтожай жуков, бабочек и др. насекомых, подкармливай птиц, убирай мусор.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки и рассказать, что можно и что нельзя делать.

#### Итоговая таблица

Разделы программы	Кол-во показателей	Количество баллов по уровням		
		Низкий	Средний	Высокий

1. Ребенок и окружающий мир:				
• Предметное окружение	10	0-8	17-24	33-40
• Явления общественной жизни	10	0-8	17-24	33-40
• Природное окружение. • Экологическое воспитание	16	0-13	27-38	51-64
Итого по разделу	36	0-29	59-86	116-144
2, Развитие речи и художественная литература	21	0-17	35-50	68-84
3. Сенсорное воспитание и формирование элементарных математических представлений	13	0-10	22-31	43-52
4. Воспитание КГН и трудовое воспитание:				
* Культурно-гигиенические навыки	10	0-8	17-24	33-40
• Труд по самообслуживанию	3	0-2	6-7	11-12
• Хозяйственно-бытовой труд	3	0-2	6-7	11-12
• Труд в природе	4	0-3	7-10	14-16
Итого по разделу	20	0-16	33-48	65-80
5. Художественно-эстетическое воспитание:				
• Знакомство с искусством	2	0-2	4-5	7 - 8
* Рисование	4	0-3	7-10	14-16

• Лепка	2	0-2	4-5	7-8
• Аппликация	3	0-2	6-7	11-12
• Конструирование	3	0-2	4-5	7-8
Итого по разделу	14	0-11	23-34	47-56
6. Игра:				
• Сюжетно-ролевая игра	7	0-6	12-17	22-28
• Театрализованная игра	4	0-3	7-10	14—16
• Подвижные игры	6	0-5	11-14	20-24
• Дидактические игры	5	0-4	9-12	17-20
• Настольно-печатные игры	3	0-2	6-7	11-12
Итого по разделу	25	0-20	41-60	81-100
Итого по всем разделам программы	129	0-103	207-340	414-516

Оценка результатов развития детей 5-6 лет ГКП

Умственное воспитание

Формирование элементарных математических представлений  
и сенсорное воспитание

Диагностика через наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

1. Выделяет составные части группы предметов.
2. Определяет признаки различия и сходства.
3. Сравнивает части на основе составления пар и счета.
4. Знает, что целая группа предметов больше каждой своей части.
5. Умеет считать до 10.
6. Умеет отсчитывать в пределах 10.
7. Знает состав чисел до 5 из единиц.

**Задание:**

**Материал:** игрушки: куклы, машины, мишки.

Предложить ребенку рассмотреть игрушки, объединить их в одну группу, назвать ее, определить каждую ее часть (1 — куклы, 1 — мишки, 1 — машины}, сосчитать части и количество игрушек в каждой из них, сравнить выделенные части полученного множества, а затем вновь пересчитать общее количество предметов в образованном множестве.

Чего больше — кукол или мишек? Мишек или машинок? Как это узнать? Что можно сказать о количестве кукол, машинок и мишек? Чего больше? Чего меньше?

Чего больше — всех игрушек или только кукол (машин, мишек)?

Предложить отсчитать и отложить 7 игрушек, 5 игрушек и т. д.

Сколько нужно взять машин, если я назову число 2 (4, 5 и т. д.)?

8. Знает образование чисел от 5 до 10 (на наглядной основе).

9. Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами.

**Задание:**

**Материал:** карточки с изображением ежей и яблок (по 8 шт.)

Выложить карточки: 7 яблок и 8 ежей. Предложить ребенку рассмотреть их. Вопросы: «Всем ли ежикам достанутся яблоки? Как это узнать? Что можно сказать о количестве ежей и яблок? Сколько ежей? Сколько яблок? Какое число больше — 7 или 8? Какое меньше? Как сделать так, чтобы всем ежам хватило яблок? Как получилось, что яблок стало 8? Как еще можно сделать так, чтобы ежей и яблок стало поровну?»

10. Умеет сравнивать два предмета с помощью условной меры.

11. Раскладывает 3-5 предметов различной величины в возрастающем, убывающем порядке.

**Задание:**

**Материал:** изображения двух шарфов, полоска-мерка; пять полосок разной длины (разница между длиной полосок — 0,5 см).

Предложить измерить длину шарфов с помощью условной мерки. Обратить внимание на правильность прикладывания мерки. Предложить озвучить результат измерения. Затем предложить рассмотреть бумажные полоски. Одинаковые ли они по длине? Предложить разложить их по порядку от самой короткой до самой длинной (от самой длинной до самой короткой). Назвать полоски по длине.

12. Знает новую фигуру — овал.

13. Знает, что прямоугольник и квадрат — разновидности четырехугольника.

14. Различает круглую, треугольную и четырехугольную форму.

15. Находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

**Задание:**

**Материал:** набор геометрических фигур разного размера и цвета, карточки с изображением предметов круглой, треугольной и четырехугольной формы. Предложить из всех фигур выбрать и отложить в сторону овалы, затем четырехугольники.

Разложить на столе геометрические фигуры, предложить разложить предметы круглой, треугольной и четырехугольной формы к соответствующим фигурам.

Предложить найти в ближайшем окружении (группе, на участке) предметы одинаковой и разной формы.

16. Делит предметы на 2, 4 части, называет части.

17. Сравнивает целое и части, знает, что целое больше части, а часть меньше целого.

18. Ориентируется на листе бумаги.

19. Обозначает в речи положение предмета по отношению к себе и другому предмету.

20. Определяет свое местонахождение среди людей и предметов.

**Задание:**

**Материал:**прямоугольные листы бумаги, ножницы.

Предложить разделить лист бумаги пополам. Что получилось? Покажи одну из равных частей. А теперь обе половины. Как называется каждая часть? Соедини их вместе, как будто остался целый прямоугольник. Больше (меньше) целый прямоугольник или одна из 2 его разных частей?

Предложить разделить прямоугольник на 4 равные части. Вопросы — аналогичные.

Предложить положить в верхнем правом углу листа бумаги половину прямоугольника, в нижнем левом — другую половину. В правом нижнем углу — четвертинку прямоугольника, в левом верхнем — еще одну четвертинку, в середине листа — две четвертинки.

Предложить ребенку посмотреть вокруг, себя назвать предметы, находящиеся рядом, также назвать положение предметов по отношению к ребенку и положение ребенка по отношению к этим предметам.

21. Умеет двигаться в заданном направлении.

**Задание:***Д/и «Найди клад»*

Воспитатель прячет в группе игрушку. Для того чтобы найти ее, дети должны двигаться в направлении, заданном воспитателем. Выигрывает тот, кто первым нашел игрушку.

22. Называет последовательность частей суток.

23. Называет текущий день недели.

**Задание:**

Предложить ребенку рассмотреть иллюстрации, на которых изображены характерные особенности разных частей суток. Предложить расположить их последовательно, назвать их. Спросить, какой сегодня день недели.

24. Умеет устанавливать последовательность различных событий.

Выявляется в ходе наблюдений и бесед в свободной деятельности.

Сенсорное воспитание

25. Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку, выбирая их из других предметов.

26. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый, черный.

27. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называет.

28. При обследовании предметов включает движения рук по предмету.

Наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, на занятиях и в других видах деятельности.

### **Ребенок и окружающий мир**

Предметное окружение

1. Различает и называет виды транспорта.

«Найди свой домик»

Материал: картинки с изображением разных видов транспорта, игрушки: вертолет, машина, пароход.

Ход: воспитатель предлагает ребенку ответить на вопросы:

Как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках?

Что такое транспорт?

Какие виды транспорта ты знаешь?

Затем предлагает расселить весь транспорт по домам: воздушный — на аэродром, наземный — в гараж; водный — на пристань. Каждый дом обозначается соответствующей игрушкой.

2. Различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.

«Какие предметы облегчают труд человека в быту, а какие делают нашу жизнь удобной» Материал: предметные картинки с изображением кофемолки, миксера, чайника, мясорубки, овощерезки, микроволновой печи, соковыжималки, бра, паласа, кондиционера, вентилятора.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть и разложить картинки на две группы, затем назвать каждый из предметов, изображенных на картинках, сказать, для чего он нужен.

3. Умеет классифицировать предметы по материалам, из которых они сделаны.

4. Может самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

5. Имеет представление о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

«Подбери предмет»

Материал: карточки с наклеенными кусочками материалов: стекла, бумаги, металла, пластмассы, резины, кожи, ткани; картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов (по три на каждый материал).

Ход: попросить ребенка подобрать к каждому материалу картинку с предметами, сделанными из этого материала, охарактеризовать свойства и качества материалов. Предложить выбрать какой-либо предмет из бумаги или ткани и рассказать, люди каких профессий трудились над его изготовлением.

6. Различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение сигналов светофора; знает правила перехода через проезжую часть.

«Назови правила дорожного движения»

Ход: воспитатель задает вопросы:

На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

В каких местах можно переходить улицу? (По зебре, подземному переходу, по пешеходному светофору).

В какую сторону нужно посмотреть, если начал переходить улицу? В какую — на середине улицы?

По какой части улицы можно ходить? (По тротуару).

*Явления общественной жизни*

1. Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

2. Активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать детей, взрослых.

3. Знает имена персонала группы и некоторых работников детского сада (музыкального руководителя, медсестры, повара, методиста, заведующей).

Степень соответствия знаний и умений детей данным критериям определяется через наблюдения в повседневной жизни.

4. Знает имена членов семьи и ближайших родственников.

5. Знает домашний адрес.

6. Имеет представление о семейном быте, традициях, при желании может рассказать.

7. Знает о работе своих родителей.

*«Расскажи о своей семье»*

Ход: в индивидуальной беседе воспитатель задает ребенку вопросы:

С кем ты живешь?

Как зовут твою маму? Папу?

Есть ли у тебя бабушка, дедушка? Как их зовут?

Есть ли братья, сестры? Как их зовут?

Кем работает мама, папа?

Как в твоей семье заботятся друг о друге?



Какие обязанности у мамы, папы, других членов семьи?

Какие обязанности есть у тебя?

Сколько мам (пап) в твоей семье?

Кто ты для мамы, папы, бабушки, дедушки?

Кто мама для папы, бабушки, дедушки, брата или сестры?

Назови домашний адрес.

8. Знает адрес детского сада.

- Назови адрес детского сада.

9. Имеет представление о своем родном городе, при желании может рассказать.

«Город, в котором я живу»

Материал: альбом с фотографиями или иллюстрациями о городе, в котором живет ребенок. Ход: воспитатель предлагает рассмотреть альбом, задает вопросы:

Как называется город, в котором мы живем?

Расскажи, что ты знаешь о нашем городе.

10. Знает название страны, ее главного города.

11. Знает государственный флаг, герб, узнает мелодию государственного гимна.

*«Наша Родина»*

Материал: изображение флагов нескольких государств (в том числе России), изображение гербов нескольких государств, аудиозапись гимна России. Ход: воспитатель задает вопросы:

Как называется страна, в которой мы живем?

Как называется столица России?

Что за мелодия звучит?

Воспитатель предлагает выбрать из нескольких изображений флагов и гербов российские.

12. Называет профессии работников транспорта.

13. Называет профессии строителей.

14. Называет профессии работников земледелия.

15. Называет профессии работников связи.

16. Называет профессии работников швейной промышленности.

*«Назови профессию»*

Материал: предметные картинки с изображением результата труда человека определенной профессии или инструментов, с помощью которых осуществляется деятельность, серия картинок с изображениями профессий строителей, земледельцев, работников транспорта, швейной промышленности.

Ход: ребенку предлагается выбрать предмет, характерный для соответствующей профессии, назвать профессию. Когда все профессии будут названы, предложить ребенку найти изображения людей с профессиями строителей, земледельцев, работников транспорта, швейной промышленности.

Природное окружение. Экологическое воспитание

1. Имеет представление о классификации растений (например: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада).

«Найди свой дом»

Материал: карточки со схематичным изображением дерева, кустарника, травянистого растения. Предметные картинки с изображениями березы, ели, сосны, дуба, рябины, сирени, акации, смородины, малины, колокольчика, льна, традесканции, хлорофитума, фиалки. Карточки с изображением луга, сада, леса.

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть предметные картинки и расселить растения по «домам»: деревья, кустарники, травянистые, комнатные растения. Затем просит те же предметные картинки расселить по «домам»: растения луга, сада, леса.

2. Знает некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.

3. Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Материал: карточки с изображением традесканции, хлорофитума, фиалки.

Ход: воспитатель предлагает рассказать, каким способами можно вырастить новое растение. Затем спрашивает, что необходимо растениям для того, что бы они хорошо чувствовали себя.

4. Имеет представление о диких животных и их повадках.

5. Имеет представление о помощи человека животным.

6. Имеет представление о домашних животных, особенностях их внешнего вида, повадках.

7. Знает о том, как человек ухаживает за животными.

«Рассели животных»

Материал: карточки: первая — с изображением домика и человека, вторая — с изображением леса, карточки с нарисованными домашними и дикими животными и их детенышами.

Ход: воспитатель предлагает, называя животных, расселить их по «домам»: кто живет в лесу, а кто — с человеком, как называются те звери, которые живут в лесу, и те, которые живут с человеком. Далее задать вопросы по одному из животных:

Какие части тела есть?

Как передвигается животное?

Чем питается и как добывает корм?

Где обитает и как приспособлено к условиям жизни?

Какую пользу приносит?

- Как человек может заботиться об этом животном?

8. Знает животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах.

Материал: карточки с изображением белого медведя, тюленя, моржа, песца, северного оленя; бурого медведя, рыси, соболя, белки, лося; верблюда, сайгака; карты: север, тайга, пустыня. Ход: воспитатель предлагает расселить животных по местам обитания, перечислить их,

9. Имеет представление о зимующих и перелетных птицах.

Материал: карточка с изображением кормушки, карточка с изображением летящей стаи птиц, карточки с изображением зимующих (воробей, ворона, сорока, галка, синица) и перелетных (стриж, ласточка, журавль, скворец).

Ход: воспитатель предлагает рассмотреть карточки и расселить птиц: перелетных к карточке с изображением стаи, зимующих — с изображением кормушки. Рассказать, как может помочь человек зимующим птицам.

10. Имеет представление об обитателях уголка природы, особенностях их содержания.

*«Кто живет в природном уголке?»*

Ход: предлагает рассказать, какие животные есть в уголке природы, что необходимо делать, чтобы они чувствовали себя хорошо.

11. Имеет представление о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья (солнце, воздух, вода).

Ход: воспитатель задает вопросы: «Что значит быть здоровым? Как природа может помочь нам укрепить здоровье?»

*Развитие речи*

Показатели:

1. Умеет объяснять правила игры.

По наблюдению.

Баллы:

4 — ребенок умет объяснить правила игры.

2 — ребенок затрудняется в объяснении правил игры, объясняет при помощи воспитателя.

0 — не может объяснить правила игры.

2. Умеет аргументировано оценить ответ или высказывания сверстника.

Вариант 1.

**Материал:** 4 карточки, на каждой изображено по 4 предмета. Три предмета относятся к одной обобщающей группе, четвертый — к другой.

**Инструкция к проведению:** в игре участвуют два ребенка; один называет, какой предмет лишний; другой оценивает, правильно ли он определил или нет, высказывает свое мнение.

**Вариант 2.** По наблюдению из беседы с ребенком.

**Инструкция:** педагог задает ребенку вопрос о правильности высказывания другого ребенка, просит объяснить почему.

Баллы:

4 — ребенок оценивает правильно и может высказать свое мнение.

2 — в оценке присутствуют только определения «правильно» или «неправильно», почему — высказать не может.

0 — не может оценить ответ сверстника.

3. Умеет определять жанр произведения.

Вариант 1.

**Материал:** книги с иллюстрациями знакомых произведений: «Лисичка-сестричка и волк», книга с рассказами Е. Чарушина, книга стихов.

**Инструкция:** воспитатель предлагает ребенку показать, в какой книге живут стихи, в какой — сказки, а в какой — рассказы.

Вариант 2.

По наблюдению: при чтении художественной литературы воспитатель задает вопрос: «Что это: стихотворение, сказка или рассказ?»

Баллы:

4 — ребенок правильно определяет жанр произведения.

2 — затрудняется в определении жанра, допускает 1—2 ошибки в определении жанра.

0 — не знает жанры произведений.

4. Может назвать любимые сказки и рассказы.

**Инструкция:** воспитатель предлагает ребенку назвать любимые сказки, рассказы.

Баллы:

4 — ребенок называет любимые произведения.

2 — может вспомнить содержание, затрудняется в названии произведения.

0 — не может назвать любимое произведение.

5. Может назвать любимого детского писателя.

**Инструкция:** воспитатель предлагает ребенку назвать любимого писателя.

Баллы:

4 — ребенок знает писателей, может назвать любимого.

2 — знает 2—3 писателя, любимого назвать не может.

0 — не знает писателей.

6. Умеет определять место звука в слове.

7. Использует все части речи в разговоре.

По наблюдению во время обследования.

Баллы:

4 — ребенок использует все части речи.

2 — использует часто существительные, глаголы и прилагательные; наречия и т. д.  
— редко.

0 — использует часто существительные и глаголы; прилагательные, наречия и т. д.

— редко.

8. Употребляет в речи простые и сложные предложения разных видов.

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает ребенку рассказать любимую сказку.

**Использование предложений разных видов:**

Виды предложений			
Простые	Простые распространённые	Сложносочинённые	Сложноподчинённые

Баллы:

4 — ребенок самостоятельно использует в речи разнообразные виды простых и сложных предложений.

2 — использует помощь взрослого при составлении сложных предложений.

0 — использует в основном простые предложения.

9. Пользуется прямой, косвенной речью.

**Материал:** сюжетная картинка.

**Инструкция к проведению:** педагог предлагает ребенку передать разговор героев, изображенных на картинке. **Баллы:**

4 — ребенок использует в речи прямую и косвенную речь.

2 — использует, иногда затрудняясь.

0 — использует только один вид речи.

10. Умеет образовывать однокоренные слова.

**Инструкция к проведению:** педагог предлагает ребенку назвать словародственники к заданному слову: лес, гриб. Если ребенок затрудняется, то воспитатель помогает ребенку, задает наводящие вопросы, Воздух... лесной.

Маленький человечек или сказочный герой, живущий в лесу... Лесовичок.

Кто работает в лесу... лесник, лесничий.

Маленький лес как называется... лесок.

Назови ласково: гриб... грибок.

Того, кто собирает грибы... грибник.

Какой бывает дождь... грибной.

Баллы:

4 — ребенок образовывает однокоренные слова.

2 — образовывает однокоренные слова при помощи наводящих вопросов.

0 — не может образовать однокоренные слова.

11. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает ребенку охарактеризовать предмет: «Яблоко, какое оно?»

Баллы:

4 — ребенок называет разнообразные прилагательные (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус и т. д.).

2 — требуется помощь воспитателя при подборе прилагательных.

0 — не может подобрать прилагательные.

12. Может заменить слово другим со сходным значением.

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает поиграть в игру «Скажи по-другому». Воспитатель называет слово, а ребенок должен придумать сходное по значению.

Заданное слово	Примеры синонимов
Веселый	Радостный
Работать	Делать
Яркий	Сверкающий

Добрый	Хороший
Злой	Сердитый
Красивый	Прекрасный

Баллы:

4 — ребенок подбирает синонимы к заданным словам.

2 — затрудняется в подборе синонимов к 2—3 словам.

0 — не может подобрать синонимы или подобрал 1—2.

13. Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ (по образцу) о событиях из личного опыта.

Баллы:

4 — ребенок составляет рассказ, употребляя в речи различные виды распространенных предложений, прямую и косвенную речь.

2 — составляет рассказ, часто используя простые предложения.

0 — рассказ лаконичный, иногда сбивается логика, использует простые предложения.

14. Умеет самостоятельно составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам (позволяет проверить критерий № 8).

**Материал:** сюжетные картинки.

**Инструкция:** воспитатель просит ребенка составить рассказ по картинкам.

15. Может сочинить концовку к сказке.

16. Умеет пересказывать без существенных пропусков небольшие литературные произведения.

Вариант 1.

Инструкция к проведению:

Зайчата (отрывок)

Сидите в траве, зайчатки, не шевелитесь! Глазом не моргните, ухом не ведите! Никто вас, сереньких, здесь не увидит. А бегать вам пока нельзя. Кто на месте сидит, у того и следу нет. А следу нет — кто вас найдет? (Е. Чарушин)

Вариант 2.

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает ребенку назвать любимые сказки, рассказы.

Оценка:

4 — ребенок называет любимые произведения.

2 — может вспомнить содержание, затрудняется в названии произведения.

0 — не может назвать любимое произведение.

17. Умеет драматизировать небольшие произведения (отслеживается критерий № 18).

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает подгруппе детей вместе разыграть небольшие сценки из сказки «Колобок».

Баллы:

4 — ребенок передает в интонациях, мимикой и жестами героев сказки.

2 — передает жестами, или интонацией, или мимикой характер персонажа.

0 — не может передать в роли ни мимикой, ни жестами, ни интонацией характер персонажа.

18. Умеет читать по ролям.

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает подгруппе детей вместе разыграть небольшие сценки из сказки «Колобок».

Баллы:

4 — ребенок передает в интонациях, мимикой и жестами героев сказки,

2 — передает жестами, или интонацией, или мимикой характер персонажа.

0 — не может передать в роли ни мимикой, ни жестами, ни интонацией характер персонажа.

19. Может вспомнить 2—3 стихотворения или считалки (при минимальной помощи взрослого).

**Инструкция к проведению:** воспитатель предлагает ребенку вспомнить знакомые стихотворения.

Баллы:

4 — ребенок может прочесть 2—3 стихотворения.

2 — может вспомнить 1 стихотворение.

0 — не может прочесть ни одного стихотворения.

Художественно-эстетическое воспитание

*Примечания:* на начало и на конец учебного года ребенок выполняет одни и те же задания.

Знакомство с искусством

**Задание:** «*В мастерской художника*». Индивидуальная беседа с каждым ребенком.

- Как ребенок воспринимает содержание картины, ее выразительные средства?
- Какие предметы нравятся, почему?
- Какие изобразительные материалы были использованы?



**Материал:** могут быть использованы картины различных жанров, предметов прикладного, народного и декоративного искусства, живопись, книжная графика, различные средства художественной выразительности (краски, кисть, палитра и т. д.).

Изобразительная деятельность

**Задание:** рисунок на тему «Лето» либо педагог проводит анализ нескольких работ ребенка (декоративный орнамент, предметный и сюжетный рисунок).

Лепка

**Задание проводится по** подгруппам (4 ребенка): по сказке «Теремок» вылепить кого-либо из зверей (заяц, лиса, медведь, волк) в соответствии с сюжетом (вылепить героев для своей композиции). Например, заяц, тарелка, стол. Объединить работы нескольких детей в единую композицию.

Аппликация

**Задание:** коллективная аппликация «Аквариум».

Правильно пользуется ножницами, использует разнообразные приемы вырезания. Изображает предметы и несложные композиции.

Конструирование

**Задание:** коллективное конструирование «Построим город». Постройка по образцам, каждый ребенок выбирает, что будет строить и где будет находиться его постройка.

Ручной труд

**Задание:** «Магазин игрушек». Выполняется из листа, сложенного пополам. Сгибая лист в разных направлениях, смастерить игрушки с использованием дополнительных материалов: конфетти, полоски бумаги.

Итоговая таблица

Разделы программы	Кол-во показателей	Количество баллов по уровням		
		Низкий	Средний	Высокий
1. Ребенок и окружающий мир:				
• Предметное окружение	6	0-5	11-14	20-24
• Явления общественной жизни	16	0-13	27-38	52-64

• Природное окружение. • Экологическое воспитание	10	0-8	17-24	33-40
Итого по разделу	32	0-26	54-79	107-132
2. Развитие речи и художественная литература	19	0-15	31-46	62-76
3. Сенсорное воспитание и формирование элементарных математических представлений	28	0-22	46-67	91-112
4, Воспитание КГН и трудовое воспитание:				
• Культурно-гигиенические навыки	7	0-5	12-17	23-28
• Труд по самообслуживанию	4	0—3	7-10	14-16
• Хозяйственно-бытовой труд	4	0-3	7-10	14-16
• Труд в природе	3	0-3	6-7	11-12
Итого по разделу	18	0-14	30-43	59-72
5. Художественно-эстетическое воспитание:				
* Знакомство с искусством	2	0-2	4-5	7-8
* Рисование	3	0-3	6—7	11-12
• Лепка	3	0-3	6-7	11-12
• Аппликация	3	0-3	6-7	11-12
• Конструирование	4	0-3	7-10	14-16

• Ручной труд	4	0-3	7-10	14-16
Итого по разделу	19	0-15	31-46	62-76
б. Игра:				
• Сюжетно-ролевая игра	10	0-8	17-24	33-40
• Театрализованная игра	4	0-3	7-10	14-16
• Подвижные игры	4	0-3	7-10	14-16
• Дидактические игры	4	0-3	7-10	14-16
Итого по разделу	22	0-18	36-53	71-88