

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 24
протокол №1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 24
Е.Г. Алферова
Приказ №82 от 29.08 от 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 24

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 4-5 лет, средний возраст)

Авторы-составители:

Солдатова Е.В.

Коробова С.П.

г. Ростов-на-Дону

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности(серия 61Л01 № 0003144, регистрационный № 5526 от 19.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 24
- Основной образовательной программы МБДОУ № 24

НАПРАВЛЕННОСТЬ: образовательная область «Речевое развитие»

ЦЕЛИ:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного или ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать суждение.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между) , время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; Употреблять слова-антонимы (чистый-грязный, светло-темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;
- Учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата-медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по развитию речи основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие);
- Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская;
- Дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

В группе имеются мольберты для демонстрации наглядных пособий, детская мебель художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

ноутбук;
CD и аудио материал;

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- В.Гербова Развитие речи у дошкольников средняя группа: Рабочая тетрадь. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети могут:

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплекс но-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- знакомыми словами;
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Календарно-тематическое планирование

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего №82 от 29.08 от 2022г

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Академ. час</i>	<i>Примечания</i>
Сентябрь	Беседа «А ну-ка, расскажи!»	05.09.2022	1	
	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	12.09.2022	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i>	19.09.2022	1	
	Чтение сказки «Три поросёнка».	26.09.2022	1	
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».		1	Вынесено на совместную деятельность на 03.10.2022
	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .		1	Вынесено на совместную деятельность на 10.10.2022
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	17.10.2022	1	
	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описание игрушек.		1	Вынесено на совместную деятельность на 24.10.2021
О я б н	Составление рассказа о кукле-поваре.	07.11.2022	1	

	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	14.11.2022	1	
	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	21.11.2022	1	
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	28.11.2022	1	
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	05.12.2022	1	
	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	12.12.2022	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	19.12.2022	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .		1	Вынесено на совместную деятельность на 26.12.2022
Январь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	09.01.2023	1	
	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .		1	Вынесено на совместную деятельность на 16.01.2023
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».		1	Вынесено на совместную деятельность на 23.01.2023
	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	30.01.2023	1	
Февраль	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	06.02.2023	1	
	Составление рассказов по картине «На поляне».	13.02.2023	1	
	Урок вежливости.	20.02.2023	1	
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	27.02.2023	1	
Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	06.03.2023	1	
	Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i> .	13.03.2023	1	
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	20.03.2023	1	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».		1	Вынесено на совместную деятельность на 27.03.2023

Апрель	Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i> .	03.04.2023	1	
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	10.04.2023	1	
	Заучивание стихотворений.	17.04.2023	1	
	День победы.	24.04.2023	1	
Май	Звуковая культура речи: <i>р, рь</i> .			
	Литературный калейдоскоп		1	Вынесено на совместную деятельность на 15.05.2023

	Итоговое тематическое занятие «Говорите - Слушаю!»		1	Вынесено на совместную деятельность на 22.05.2023
	Прощаемся с подготовишками.	29.05.2023	1	
<i>Итого</i>			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в соответствии с авторской методикой В.В. Гербовой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)