

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 24
протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 24
Е.Г. Алфёрова
Приказ № 82 от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 24

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 3-4 лет, младший возраст)

Авторы-составители:

Солдатова Е.В.

Коробова С.П..

г. Ростов-на-Дону

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности(серия 61Л01 № 0003144, регистрационный № 5526 от 19.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 24
- Основной образовательной программы МБДОУ № 24

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «познавательное развитие»

ЦЕЛИ:

- формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет ;
- прививать интерес к математике, развивать математические способности.

ЗАДАЧИ:

- *Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.
- *Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.
- *Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи —круглые, эти —все красные, эти —все большие и т. д.).

- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ПРИНЦИПЫ

реализации рабочей программы по ФЭМП основываются на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям)
- возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЁМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часов.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

- организованная-образовательная деятельность (занятие)- это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков, в которой процесс обучения остается;
- совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная;
- дидактические игры;

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

в группе имеется доска для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

Информационные и технические средства:

CD и аудио материал;

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) по технологии «SMART».

Методическое обеспечение:

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети должны уметь:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Календарно-тематическое планирование

Составлен в соответствии с календарным графиком на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом заведующего №82 от 29.08.2022г.

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Академ. час</i>	<i>Примечание</i>
сентябрь	Повторяем «Цвета и фигуры»	06.09.2022	1	
	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	13.09.2022	1	
	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	20.09.2022	1	
	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».	27.09.2022	1	
октябрь	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».		1	Вынесено на совместную деятельность на 04.10.2022
	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.		1	Вынесено на совместную деятельность на 11.10.2022
	Совершенствовать умение составлять группу отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупность «один, много, ни одного». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру - большой, маленький.	18.10.2022	1	
	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче».		1	Вынесено на совместную деятельность на 25.10.2022
ноябрь	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; - сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее -короче»	01.11.2022	1	
	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат,	08.11.2022	1	

	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат.	15.11.2022	1	
	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя наложения и приложения и слова «длинный - короткий», «длиннее - короче».	22.11.2022	1	
<i>декабрь</i>	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и много предметов в окружающей обстановке	29.11.2022	1	
	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.	06.12.2022	1	
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько»	13.12.2022	1	
	Сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий - узкий», «шире – уже».	20.12.2022	1	
	Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько.		1	Вынесено на совместную деятельность на 27.12.2022
<i>январь</i>	Совершенствовать умения : сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	10.01.2023	1	
	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире - уже», «одинаковый по ширине».		1	Вынесено на совместную деятельность на 17.01.2023
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».		1	Вынесено на совместную деятельность на 24.01.2023
	Закреплять сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».	31.01.2023	1	
<i>февраль</i>	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вверху -внизу».	07.02.2023	1	

	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать употребление в речи выражений «помногу», «поровну», «столько - сколько».	14.02.2023	1	
	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже». Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «поровну», «столько - сколько».	21.02.2023	1	
	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	28.02.2023	1	
<i>март</i>	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».	07.03.2023	1	
	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше - меньше», «столько - сколько», «поровну». Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	14.03.2023	1	
	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов обозначать результаты сравнения словами «поровну», «больше - меньше», «столько - сколько».	21.03.2023	1	
	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами		1	Вынесено на совместную деятельность на 28.03.2023
<i>апрель</i>	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник).	04.04.2023	1	

	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади», «справа - слева».	11.04.2023	1	
	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	18.04.2023	1	
	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один». Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер».	25.04.2023	1	
<i>май</i>	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	02.05.2023	1	
	Контрольно-диагностические занятия «Как много мы узнали!»		1	Вынесено на совместную деятельность на 16.05.2023
	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы		1	Вынесено на совместную деятельность на 23.05.2023.
Итого			36	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

Уровень овладения программой определяется в ходе проведения диагностических занятий в соответствии с авторской методикой Помораевой И.А. и Позиной В.А по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)