

Проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»

Авторы проекта: Черная Е.А. Елизарова Ю.В.

Информационная карта проекта

Актуальность

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта

ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Цель проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; - формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; - формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; - формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Алгоритм ознакомления с профессией.

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,
- разовьется чувство уважения к людям разных профессий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели и родители

Реализация проекта

I этап (организационный): разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): реализация тематического плана через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации, привлечение родителей, не имеющих возможность осуществить посещение их предприятий по изготовлению презентаций «Профессии моих родителей».

III этап (итоговый): Альбом «Все работы хороши», анализ и обобщение опыта.

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Сентябрь	«Профессии в детском саду»	Цель: обогащение знаний и представлений детей о профессиях работников детских учреждений.	Форма проведения: экскурсия по детскому саду, беседа, презентация «Профессии в детском саду» моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Основные понятия: воспитатель, мед.сестра, прачка, повар, помощник воспитателя, забота, любовь к детям.	Мультимедийное оборудование, презентация Атрибуты для моделирования игровых ситуаций: в кабинете медсестры, на прачке, на кухне.
Октябрь	«Профессия-род трудовой деятельности - Медсестра»	Цель: обогащение знаний и представлений детей о профессиях врача, медсестры. Задачи: познакомить с обязанностями и трудовыми действиями представителей этих профессий, сформировать понимание значимости данной профессии для общества.	Форма проведения: беседа, экскурсии в процедурный кабинет, кабинет педиатра, встреча с врачами узкими специалистами. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Основные понятия: врач, больной,	Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет»

Месяц	Тема	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
			пациент, бинт, вата, шприц,	Атрибуты для

			термометр, таблетки, йод. Игра: «Аптека» Основные понятия: фармацевт, лекарства, антибиотики.	сюжетно-ролевой игры «Аптека»
Ноябрь	«Утро радостных встреч», «Профессия-Бухгалтер детского сада»	Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности бухгалтера.	Форма проведения: презентация, подготовленная воспитанником «Моя мама - бухгалтер». Основные понятия: программа 1 С, калькулятор.	Мультимедийное оборудование, презентация. Рассмотрение книжных иллюстраций, фотографий, плакатов.

Декабрь	Первичная диагностика. Проведение опроса среди детей старшей группы «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?»	Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности родителей.	Форма проведения: Работа с родителями о их профессиях. Основные понятия: Родители, труд.	Мультимедиа. Предварительный просмотр «Профессии родителей»
	«Моя мама-охранник»	Цель: Расширение и уточнение знаний о профессии. Задачи: Формировать уважение к людям разных профессий	Форма проведения: НОД. Основные понятия: Охранные системы, охранник.	Картинки с изображением людей охраняющих здание.
Январь	Практическая реализация проекта «Профессия кондитер»	Цель: Знакомство с профессиональной деятельностью кондитера.	Форма проведения: беседа, наблюдения. Основные понятия: кондитерская, атрибуты для изготовления кондитерских	Атрибуты для моделирования сюжетно-ролевой игры — Кондитерские мешки, формы.

Месяц	Цели	Форма ознакомления с профессиями	Материал, оборудование
Февраль	Цель: формирование представлений о профессиональной работниках ДПС	Форма проведения: беседа, показ видео-фильм. Основные понятия: Машины. Дорога. Правила. Знаки дорожного движения.	Предметные картинки.
Март	Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности плотника «Я Мастер»	Форма проведения: беседы. основные понятия: грубая обработка лесного материала. Распилка, обтёска	Мультимедийное оборудование, презентация.
Апрель	Цель: закрепить представление о профессиях, о значимости труда взрослых, воспитать уважение и любовь к труду взрослых «Кем работает моя мама»	Форма проведения: игровая программа.	Мультимедийное оборудование. Обзор профессий родителей.
Май	Задачи: 1. Расширять знания детей о разнообразии профессий на основе обобщения характерных трудовых процессов и результатов труда. «Профессия моих воспитателей»	Форма проведения: Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Я-Воспитатель»

Июнь	<p>Цель: расширять представления детей о труде людей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека; 	<p>Форма проведения: загадки по теме, картинки с изображением людей различных профессий, орудия труда, инструменты, предметы.</p>	<p>Мультимедиа, опорный материал, лото «Профессии»</p>
Июль	<p><i>Основные цели:</i> Вызвать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Форма проведения: Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в деятельность, актуализировать знания о профессиях.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Тематическая презентация.</p>
Август	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Образовательная:</u> познакомить с созданием тематического видео, содержанием их деятельности; 	<p><u>Развивающая:</u> способствовать развитию внимания, памяти, развивать интерес</p>	<p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Раздаточный материал:</u> • Печатные материалы к игровым заданиям; • <u>Оборудование:</u> <p>- экран; - компьютер</p> <p>Методы обучения: словесный (устное изложение нового материала, беседа, объяснение), наглядный (видео фильм, изображения на компьютере для игры, можно в виде презентации).</p>

Список литературы.

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. 2012. № 2 3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014

4. Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril1.doc>