

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №24  
Е.Г.Алферова

## Экологический проект « Эколята-дошколята » ( юные защитники природы ) ( для детей 6-7 лет )



Авторы-составители:  
Васильева Я.А.  
Багдасарян Л.Ш.

г. Ростов-на-Дону  
2021-2022 учебный год

**Паспорт проекта по формированию у детей  
дошкольного возраста экологической культуры и культуры  
природолюбия.**

**«Эколята-юные защитники природы».**

**Тема:** «Эколята – юные защитники природы»

**Продолжительность** – сентябрь 2021-май 2022.

**Авторы проекта:** воспитатели: Васильева Я.А., Багдасарян Л.Ш.

**Вид проекта:** социально-образовательный, информационный.

**Место реализации** – детский сад.

**Участники** – воспитатели, родители, дети.

**Актуальность и социальная значимость проекта.** Дошкольный возраст – самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие детей. Эколого-ориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных областей, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

**Анализ ситуации.** Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты,

программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята-дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Проект является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

**Аннотация проекта.** В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МБДОУ № 24 с использованием образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

На торжественной церемонии воспитанника ДОУ принимают в «Эколята-дошколята». Ребенок будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята-Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды. Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

**Цель проекта.** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи проекта.** Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- Помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- Помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап - подготовительный.**

- Внедрение в проект образы сказочных героев;
- Изучение и создание информационной базы, подбор материала по проекту.

**II этап - основной**

- Совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей;
- Включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- Активизация взаимодействия родителей с детьми по сохранению единства человека и природы.

**III этап - заключительный**

- Подведение итогов деятельности в рамках проекта;
- Создание фотовыставки в рамках проекта.

**Ресурсы проекта.**

**Информационно-техническое:**

- - мультимедийный проектор,
- - ноутбук,
- - телефон.

## **Информационное обеспечение:**

- - интернет,
- - учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- - тематические книги;
- - хрестоматии;
- - альбомы и тетради для раскрашивания;
- -наглядные, дидактические и раздаточные материалы;
- - художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- - семейные фотографии общения с природой,
- - тематические альбомы и фотоальбомы,
- - энциклопедические и справочные издания;
- - аудио и видеоносители информации;
- - элементы мультипликации;
- - художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры.

## **Предполагаемые результаты и продукты проекта.**

### **Предполагаемые результаты:**

- Повышение общей культуры ребенка;
- Формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- Формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- Развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **Продукт деятельности детей:**

- Рисунки детей на экологическую тематику, по полученным впечатлениям;
- Творческие работы.

### **Продукт деятельности педагогов:**

- Разработка и оформление проекта;
- Разработка конспектов ООД по тематике проекта;
- Консультации и информационный материал по работе с родителями (памятки, консультации и т.д.)
- Тематические стенды и выставки,
- Сценарии и конспекты спортивных и тематических мероприятий.