

РОСТОК

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Москва - Коломна 2012 год

УДК 373.1.018.523 ББК 74.04 3177

Автор-составитель: Л.Н. Зайцева, почетный работник общего образования РФ.

Рецензент - Попова А.И., кандидат педагогических наук, ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО.

3 177 РОСТОК. Методическое пособие по формированию духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста / Под ред. Поповой А.И. - М.: ФГНУ ИСП РАО, 2012 г., 210 с.

Методическое пособие знакомит читателей с программой «Росток» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, содержит тематическое планирование и конспекты занятий с использованием элементов православной культуры.

Программно-методические материалы соответствуют принципам развивающего, интегративного образования.

Введение

*«Вы думаете даже если на земле установить порядок, человеческие отношения хорошие, чтобы все было по справедливости, то сразу люди будут хорошие, сразу наступит красота. А нет, ничего не получится, становится хуже... Отчего так? От того, что надо заниматься в первую очередь душой...»
(Протоиерей Д. Смирнов «Проповеди»)*

Душой человека надо заниматься с детства. Тем более, что эта задача становится все более актуальной, так как в настоящее время в обществе наблюдаются изменения в приоритетности таких понятий как коллективизм, добро, любовь и сопереживание другим людям, происходит замена их другими ценностями - рационализмом, личной выгодой, деньгами. В результате этого все более у людей стали проявляться формы девиантного поведения: агрессия, эгоизм, отсутствие коммуникативных качеств, - и все это негативно отражается на воспитании детей дошкольного возраста.

Это не может не волновать, так как от воспитания человека, от его духовного развития, от его отношения к нравственным ценностям зависит будущее страны.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание детей - основная задача на современном этапе развития общества.

Как сделать так, чтобы сохранить чистоту души ребенка, не дать ей «сломаться» среди реалий нашей действительности?

Для того, чтобы попытаться это сделать была разработана программа «Росток».

Казалось бы, для решения данной проблемы уже предлагались различные программы по нравственному, патриотическому, православному воспитанию, воспитанию на народных традициях, но все они были ориентированы на какое-либо одно направление в воспитании детей. Программа «Росток» представляет их синтез, так как только совокупность всех этих направлений может обеспечить нравственное становление ребенка.

Но мало провозгласить задачи, разработать идею программы, гораздо важнее, чтобы полученные знания нашли отклик в душе ребенка, чтобы программа дала конкретные результаты.

Для того, чтобы решить поставленную задачу, необходимо ориентироваться на возрастные и психологические особенности детей.

Необходимо учитывать нравственные задатки, которые имеются у дошкольников, развивать их умение взаимодействовать с людьми в соответствии с нормами морали. Надо научить детей замечать красивое и доброе в реалиях окружающего мира, в природе, произведениях искусства, литературе, музыке, так как давно установлена связь между приобщением человека к искусству и его духовно-нравственным развитием.

Необходимо познакомить детей с Православной культурой, народными традициями, историческими событиями, православными праздниками, которые оказали огромное влияние на формирование культуры народа и создание нравственной основы общества, так как именно Православие являлось фундаментом нравственных ценностей Руси.

В связи с этим элементы Православия входят в данную программу и рассматриваются нами не как обучение основам религии, а как знакомство с мировым культурным наследием, которое на протяжении многих веков существовало в России.

Однако, нередко работа педагога по программе с элементами Православия сводится к запоминанию дошкольниками основных событий Библии. Давайте задумаемся, а может ли только это знание обеспечить нравственную культуру? Ни для кого не секрет, что нередко человек, приходящий в храм и знающий Евангелие, не обладает теми нравственными качествами, которые должны быть не только у христианина, но и у любого человека.

Поэтому программа рассчитана не на то, чтобы дать максимум знаний по содержанию Библии, а на то, чтобы на доступном уровне объяснить нравственную суть главных Библейских событий. Воспитанием нравственности мы не сделаем человека Святым, то есть нравственно совершенным (это под силу только Богу), но хотя бы приблизим его к

праведнику, человеку, живущему по праведным законам.

В Библии сказано, что «... если вы будете иметь веру с горчичное зерно, и скажете горе сей: «Перейти отсюда туда», - и она перейдет». Хочется надеяться, что программа «Росток» - это первое зернышко к пробуждению в душе ребенка ростков нравственности, а, возможно, в будущем и первый шаг к становлению их нравственной позиции от безверия к вере.

О программе

Программа дополнительного образования «Росток» разработана Зайцевой Ларисой Николаевной - педагогом-новатором опытноэкспериментальной площадки ФГНУ «Институт социальной педагогики» Российской академии образования. Программа представлена в форме методических материалов и оформлена в соответствии с общепринятыми требованиями. Цели, задачи и содержание описаны в соответствующих разделах программы. Материалы опытноэкспериментальной программы «Росток» свидетельствуют о ее целостности, которая обеспечивается вертикальными и горизонтальными связями, заложенными в её структуре.

Представленная программа актуальна и имеет практическую направленность, легко интегрируется в любые образовательные программы дошкольного образования. Представлена тремя *блоками*: нравственным, духовным, эстетическим. *Содержанием* духовно-нравственного воспитания детей являются важнейшие измерения бытия ребенка: отношения и деятельность в семье, культуре, природе, социуме. Программа состоит из двух частей: I часть - «В гостях у Мудрой совы» (для детей 5-6 лет), II часть - «Путешествие на корабле «Спасение» (для детей 6-7 лет). Построение программы соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментальной деятельности Зайцевой Л.Н. - проследить возрастную динамику воспитания у детей душевной чуткости ко всему святому, любви и стремления к доброте и совершенству.

Задачи, которые решает педагог в ходе реализации программы «Росток»: выбор определенных ценностей, созвучных внутреннему миру ребенка и одновременно обладающих общественной значимостью. Это - воспитание «меры любви» - благоговение (глубочайшее почтение), понимание, сострадание, жалость, стыд и воздержание. Таким образом, основа программы - это воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира, через развитие продуктивной деятельности детей, дифференциацию методов обучения в разных возрастных группах.

Технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников по программе «Росток» представляют совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих диагностируемый и гарантированный результат.

Представленная программа позволяет определить, что *уровень* духовно-нравственного воспитания зависит от совместной воспитательной деятельности всего педагогического коллектива. *Критерии* процесса духовно-нравственного воспитания определяются мерой педагогического воздействия на каждого дошкольника. *Показателями* реализации программы служат профессиональные умения и личностные качества педагогов.

Предполагаемые *результаты* внедрения данной программы включают в себя не только теоретические проработки и общие принципы построения, но и описание конкретных мер педагогического воздействия, направленных на повышение уровня формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста, их духовных запросов, как реакции на педагогическое действие и взаимодействие.

Таким образом, программа «Росток» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников соответствует методическим и содержательным требованиям и может быть рекомендована к применению в системе дошкольного образования.

Попова А.И., кандидат педагогических наук,
ФГНУ «Институт социальной педагогики» РАО

Характеристика программы.

Программа «Росток» разработана на основе обязательного минимума содержания комплексной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Соответствует основным федеральным государственным требованиям, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков). Основана на интеграции образовательных областей:

- «Познание»;
- «Социализация»;
- «Коммуникация»;
- «Чтение художественной литературы»;
- «Художественное творчество»;
- «Музыка»;
- «Труд»;
- «Здоровье».

Цель программы: формирование у детей основ духовно-нравственной культуры.

Именно цель определяет три составляющих программы: духовность, нравственность, культуру, которые представляют три основных блока программы:

- *нравственный блок* - отношение к людям, к себе и окружающему миру;
- *духовный блок* - знакомство с Православием и историческим наследием России;
- *эстетический блок* - знакомство с культурным наследием, классическими произведениями искусства, музыки и литературы, а также произведениями православной музыки и живописи.

Приоритетным направлением этих трех составляющих программы и их объединяющим началом является нравственное воспитание.

Основные задачи программы:

- становление субъектной позиции ребенка в социальной среде на основе норм морали и нравственности;
- воспитание у детей позитивных качеств: доброты, отзывчивости, сочувствия и сопереживания людям;
- формирование гуманного отношения и любви к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям;
- формирование деятельностной нравственной позиции;
- воспитание трудолюбия в процессе продуктивной деятельности;
- знакомство с элементами духовно-нравственной культуры.

Основные принципы реализации программы:

- соответствие содержания дополнительной программы требованиям комплексной программы дошкольного учреждения;
- системность и последовательность в изложении материала;
- личностно-ориентированная направленность программы;
- культуросообразность - нравственная значимость и художественность материала;
- использование национального компонента;
- воспитывающий характер обучения с опорой на положительный потенциал ребенка.

Программа «Росток» предназначена для изучения с детьми 5-7 лет.

Программа состоит из двух частей.

I часть - «В гостях у Мудрой совы». Ориентирована на детей 5-6 лет, знакомит на основе литературных произведений и историй из Ветхого Завета Библии с основными нравственными качествами, которые определяют понятие «добрые поступки», такие как: честность; доброта; скромность; щедрость; трудолюбие; храбрость; любовь к родителям; окружающим и природе. Эта часть программы является подготовкой к знакомству дошкольников с содержанием Нового Завета Библии.

II часть - «Путешествие на корабле «Спасение». Эта часть предлагается к изучению детьми 6-7 лет, знакомит дошкольников на основе Нового Завета с такими понятиями как послушание родителям,

любовь и помощь людям, благодарность, покаяние как исправление своих плохих поступков и прощение. Обобщает и закрепляет знания нравственных категорий, полученных ранее, формирует действенную нравственную позицию у детей.

Программа «Росток» предполагает проведение двух - трех занятий в месяц. Продолжительность занятий 25-30 минут. Итоговые занятия проводятся в виде праздников 4-5 раз в год.

Методические рекомендации по реализации программы.

Главной методической проблемой воспитания нравственности у дошкольников является знакомство их с абстрактными нравственными категориями, так как для детей этого возраста характерно, в первую очередь, наглядное и наглядно-действенное мышление.

В связи с этим наиболее удобной формой знакомства детей дошкольного возраста с нравственными понятиями является введение их через уже знакомые наглядные представления и образы окружающего мира.

Для создания интереса у детей в программу вводятся элементы сказки и приключения. Все занятия объединены единым сюжетом. В первой части программы дети узнают, что у Мудреца существует книга Библия, прочитать которую могут только люди с «золотым сердцем», совершающие добрые поступки. Дети попадают в гости к Мудрой сове и лесным жителям. Они помогают им узнать, что такое «добрые поступки». Во второй части программы дети отправляются в путешествие на корабле «Спасение» по страницам Библии.

Таким образом, у дошкольников закладывается понимание главной истины - совершение нравственных поступков, которое ведет к пониманию житейской мудрости. Именно так можно обрести счастье, «спасение», то есть жизнь в гармонии с окружающим миром, людьми, природой.

Для лучшего усвоения программы детьми одни и те же духовнонравственные понятия должны повторяться неоднократно, поэтому каждое занятие начинается с закрепления уже изученного материала.

Важно не только дать детям знания, надо чтобы дети их усвоили и применяли в своей жизни, а для этого они должны научиться сами добывать знания, это - залог становления их нравственности. В связи с этим в программе используется проблемный метод обучения, так как постановка проблемных вопросов может обеспечить активную позицию ребенка.

В программе «Росток» проблемный вопрос содержит нравственную задачу занятия, требующую совместного поиска решения педагога и детей.

Поиск этого решения происходит, в первую очередь, на основе текстов Библии и литературных произведений, предусмотренных программой дошкольного учреждения. Для создания интереса и лучшего восприятия детьми содержания занятий вместо чтения произведений может использоваться просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей Библейских рассказов.

При этом рекомендуется не просто знакомство с текстом Евангельских или Библейских рассказов, а анализ их содержания, как источника нравственности, который осуществляется через беседу с детьми. Существенная роль в становлении нравственности ребенка отводится использованию репродукций картин и иконописи, аудиозаписей, музыкальных и духовных произведений, поэтому они включены в занятия.

Закрепление духовно-нравственных категорий происходит на протяжении всего занятия через психологические тренинги, игры, развивающие задания, художественную деятельность. Они связаны с темой занятия и побуждают детей к нравственной оценке полученных знаний, формируют стремление применять эти знания на практике.

В конце занятия перед основным выводом воспитателя предполагается момент рефлексии, т.е. момент размышления детей об изученном на занятии.

Таким образом, все занятия носят комплексный характер и подчинены одной цели - становлению субъектной позиции ребенка на основе норм морали и нравственности.

Содержание занятий для детей предполагает дополнительную творческую вариативную разработку педагога с сохранением общего направления программы.

Для сохранения преемственности на протяжении всего периода дошкольного детства рекомендуется знакомить детей 3-5 лет со сказками, имеющими нравственный контекст, который соответствует основным положениям концепции данной программы.

Огромное значение отводится личности педагога, так как это должен быть высококвалифицированный специалист, обладающий разносторонними знаниями и высоким нравственным потенциалом. Главное в его работе - эмоциональное восприятие методического материала, умение видеть этическую сторону события или поступка.

Программа предусматривает проведение праздников, развлечений с детьми, соответствующих православно-историческому календарю («Масленица», «Рождество», «Пасха» и т.д.), поэтому желательно, чтобы данная работа проводилась совместно с музыкальным руководителем дошкольных учреждений.

Реализация программы предполагает сотрудничество педагога с родителями с постановкой

следующих задач:

- повышение компетентности родителей по вопросам духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного учреждения и участие в этой работе.

Именно данное взаимодействие «педагога-родителей-ребенка» позволяет добиться реальных результатов в проблеме нравственного становления детей.

Тематический план старшей группы (2 занятия в месяц).

Время проведения	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1.«Золотое» сердце	-познакомить детей с понятием «золотые руки», «золотое сердце»; -воспитывать желание совершать добрые поступки; -пополнять словарный запас детей новыми литературными выражениями.	Игра «Из чего сделано?», «Колечко». Знакомство с понятием «золото», «золотые руки», «золотое сердце». Рассказ о мальчиках «Золотое сердце», «Черная душа». Игра «Путаница». Знакомство с Мудрой совой.
	2.Совесьть	-закрепить представление детей о понятии «золотое сердце»; -познакомить детей с понятием «совесьть»; -воспитывать стремление поступать по совести.	Психологический тренинг «Здравствуйте». Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Динамическая пауза. Проблемный вопрос, «Какие поступки мы совершаем?» Чтение отрывка из рассказа В. Осеевой «Почему?» Понятие «совесьть». Задание «Сложи чашку».
Октябрь	3.Обман и честность	-закрепить представления детей о понятии «совесьть»; -познакомить с правилом «Не обманывай»; -воспитывать стремление поступать честно.	Психологический тренинг - игра «Ситуации». Закрепить понятие «совесьть». Правило «Не обманывай». Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?» Динамическая пауза «В гости к лисичке». Задание «Домик лисички», «Дорога в детский сад».
	4.Хвастовство и скромность	-закрепить знания детей, полученные на предыдущем занятии; -познакомить детей с правилом «Не гордись, не хвастай»; -воспитывать стремление совершать добрые поступки и не хвастать.	Психологический тренинг «Добрые поступки». Закрепить правило «Не обманывай». Знакомство с понятием «Хвастовство». Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья». Динамическая пауза - игра «Птички и филин». Чтение стихотворения В. Шипуновой «Гнездышко». Задание «Повтори рисунок» («Помоги птенчику»).
Ноябрь	5.Доброта и злость	-продолжить формировать у детей представление о понятиях «гордость» и «хвастовство»; -познакомить детей с правилом «Помогай людям»; -воспитывать доброту, отзывчивость к людям.	Вспомнить правило «Не гордись и не хвастай». Психологический тренинг «Доброе утро!» Чтение отрывка из произведения А. Барто «Вовка - добрая душа». Правило «Помогай людям». Задание «Вспомни сказку». Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». Ручной труд «Помоги больному».

	б. Жадность и щедрость.	-закрепить у детей знание правила «Помогай людям»; -познакомить с понятиями «жадность» и «щедрость»; -воспитывать щедрость по отношению к окружающим.	Психологический тренинг «Что ты выберешь?» Вспомнить правило «Помогай людям». Задание «Угадай, кто лишний?» Чтение стихотворения Е. Алябьевой «Два жадных медвежонка». Динамическая пауза - игра «У медведя во бору». Чтение рассказа В. Осеевой «Три товарища». Правило «Будь не жадным, а щедрым». Коллективная работа «Лукошко с ягодами».
Декабрь	7.Зависть.	-закрепить правило поведения «Будь не жадным, а щедрым»; -познакомить с правилом поведения «Не завидуй»; -воспитывать стремление не завидовать людям, а радоваться их достижениям.	Психологический тренинг «Конфеты». Вспомнить правило «Будь не жадным, а щедрым». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Завистливая Катя». Правило «Не завидуй!» Задание «Полет», «Радость».
	8. Не бери чужое.	-закрепить знание правила «Не завидуй!»; -познакомить с понятием «обман»; -учить детей не брать чужое; -воспитывать стремление быть щедрыми.	Вспомнить правило «Не завидуй!» Чтение рассказа К. Ушинского «Сила не право». Психологический тренинг «Свое - чужое». Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки». Правило «Не бери чужое, а будь щедрым». Ручной труд «Подарки для малышей».
Январь	9. Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай.	-познакомить с правилом поведения о необходимости труда; -закрепить правило поведения «Не бери чужое»; -воспитывать трудолюбие, стремление помогать другим людям.	Психологический тренинг «Попроси игрушку». Задание «Профессии». Чтение рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Задание «Помоги бабушке». Правило «Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай». Чтение А. Барго «Помощница». Задание «Помощники».
	10. Не вреди живому на земле.	-закрепить правило поведения «Шесть дней трудись, а на седьмой отдыхай»; -познакомить с правилом поведения «Не вреди живому на земле»; -воспитывать любовь к природе, к окружающему миру.	Психологический тренинг «Мы помощники». Чтение рассказа Г. Снегирева «Ласточка». Правила поведения в лесу. Задание «Как правильно?». Правило «Не вреди живому на земле». Рисование «Раненая птица».
Февраль	11. Защита. Храбрость.	-закрепить знания правила «Не вреди живому на Земле. Не убивай»; -введение понятия «храбрость»; -воспитывать стремление быть сильным и храбрым.	Слушание П.И. Чайковского «Времена года». Рассматривание репродукций картин о природе. Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок», Е. Пермяка «Самое страшное». Игра «Зайцы и волк». Задание «Помоги зайчику спрятаться».

	12. В гостях у Мудрой совы	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знание правил поведения; -формировать положительные качества: доброту, щедрость, смелость и т.д.; - воспитывать стремление соблюдать правила поведения. 	Игровые задания «Назови как правильно», «Узнай по описанию», «Собери овощи и фрукты». Динамическая пауза «Кошкин дом». Посадка рассады.
Март	13. Библия как литературный источник. Сотворение мира.	<ul style="list-style-type: none"> -воспитывать стремление совершать добрые поступки; - познакомить детей с историей «Сотворение мира»; -закрепить знания детей о глобусе, о природе. 	Беседа о глобусе. Чтение «Библия в рассказах для детей». Слушание Д. Бортынского «Сей день, его сотвори Господь». Рассматривание картин с изображением «Мир вокруг нас»
	14. Библия как литературный источник. Адам и Ева - непослушание.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей об истории сотворения мира; -познакомить с историей об Адаме и Еве; -воспитывать стремление к послушанию. 	Чтение стихотворения «Давайте дружить». Психологический тренинг - игра «Пожалей Машу». Чтение «Библейские рассказы для детей». Рассматривание репродукции картины «Адам и Ева». Динамическая пауза - игра «Можно - нельзя». Задание по сказкам «Угадай - ка». Задание «Помоги Маше найти дорогу домой».
Апрель	15. Библия как литературный источник. Каин и Авель - зависть.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления о послушании и об истории об Адаме и Еве; -формировать представления о зависти, как негативном поступке; -познакомить с историей о Каине и Авеле. 	Психологический тренинг «Выполни правило». Чтение отрывка «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина. Рассказ истории о Каине и Авеле. Рассматривание репродукции картины «Каин и Авель». Динамическая пауза. Ручной труд «Подарки для героев сказки».
	16. Библия как литературный источник. Спасение людей. Ной - добрые поступки.	<ul style="list-style-type: none"> -дать представления об истории о потопе; -закрепить представления о зависти как негативном поступке; -воспитывать стремление совершать добрые поступки. 	Психологический тренинг - игра «Минутки радости». Рассказ из Библии о спасении людей. Задание «Герои сказок», «Помоги исправиться». Коллективная аппликация «Дерево добра, любви и дружбы».
Май	17. Библия как литературный источник. Вавилон - гордыня.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с историей о Вавилонской башне; -закрепить знания о потопе; -воспитывать негативное отношение к хвастовству и гордыне по отношению к другим людям. 	Психологический тренинг - игра «Эстафета добра». Задание «Что сначала, что потом?» Рассказ о Вавилонской башне. Игра «Построй башню». Задание «Назови профессии». Коллективная работа «Наш город».
	18. Путешествие по страницам Библии.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знание историй из ветхого Завета; -сформировать представление о Библии как литературном источнике; -воспитывать положительные нравственные качества. 	Задание «Продолжи рисунок», «Фрукты». Психологический тренинг «Зависть». Задание «Узнай по силуэту». Игра «Догадайся по жестам». Динамическая пауза «Помоги другу». Задание «Угадай по картине», «Правила поведения».

**Тематический план подготовительной к школе группе
(сентябрь-январь 2 занятия в неделю, февраль-март 3 занятия в неделю).**

Время проведения	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	1. Библия как литературный источник.	Активизировать знания детей о Библии и событиях Ветхого завета, изученные в старшей группе. Закреплять представления о непослушании людей, как недобром поступке. Воспитывать стремление совершать «добрые» поступки.	Вспомнить, что такое Библия, что мы узнали о жизни людей из Библии, об их непослушании и недобрых поступках. Рассматривание репродукций картин и иконописи и слушание музыки произведений по данной теме. Подарок малышам «Кораблик» (оригами).
	2. Семья. Дева Мария -Матерь Божия.	Закрепить представления детей о том, что непослушание - негативный поступок. Познакомить с историей рождества Девы Марии. Учить детей анализировать изображение на картине. Формировать представление о том, что помощь людям - это благородный поступок. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Вспомнить с детьми о том, какие испытания претерпели люди из-за непослушания. Объяснить, что для спасения людей Бог послал на землю своего Сына Спасителя, но прежде, чем говорить о нем, необходимо узнать о Его Матери. Рассказ о семье Иоакима и Анны и рождении у них дочери Марии. Рассмотреть репродукции картин, иконописи с изображением Богородицы. Беседа с детьми о том, чем похожи все изображения? Что мы можем сказать о характере того, кто изображен на картине. Предложить послушать музыку «Величаем тебя, Пресвятая Дева Богородица». Изготовление рамки для семейного портрета.
Октябрь	3. Добрые поступки. Отношение матери к детям. Жизнь Девы Марии.	Закрепить представления детей о рождестве Девы Марии. Дать представления о роли матери в жизни человека, об отношении к ней, о материнской помощи Богородицы всем людям. Воспитывать любовь к маме и стремление ей помочь.	Вспомнить, что мы знаем о рождении Богородицы. Беседа о добрых поступках Девы Мари, о роли матери в жизни людей. Материнская помощь Пресвятой Богородицы людям. Рассматривание произведений иконописи и живописи. Ручной труд «Я помощник».
	4. Именины.	Закрепить знания детей о рождении Пресвятой Богородицы. Познакомить детей с понятиями Ангел, Святой, Именины. Познакомить детей с праздником именины, со значением именин. Формировать представление о том, что тех, кто совершает добрые поступки, люди помнят и чтят. Учить проявлять внимание и заботу о своих товарищах.	Вспомнить, с чем познакомились дети на предыдущем занятии. Объяснить, что не только Пресвятая Богородица помогала людям, но и добрые духи - ангелы помогают людям. Чтение стихотворения: «Мой Ангел дорогой! Все время ты со мной. Ты днем меня хранишь И ночью ты не спишь. С тобой я буду жить, Всегда тебя любить». Объяснить, что у всех ангелы разные, так как имена у всех разные. Это имена великих людей, которых называют «святыми» за те добрые дела, которые

			они совершили. В день памяти этих людей, все дети, которых зовут также, отмечают день своих Именин. Побеседовать о значении именин. Рассказать о том, что данный день - день памяти Святого... Беседа об этом святом, почему люди его помнят и чтят. Нарисовать рисунки в подарок детям, празднующим сегодня именины. Аппликация «Подарок имениннику».
Ноябрь	5. Добрые поступки. Жизнь Святых людей. Преподобный Серафим Саровский.	Закреплять представления детей о том, кто такие «Святы» люди. Познакомить с историей жизни Преподобного Серафима Саровского. Воспитывать стремление совершать добрые поступки.	Вспомнить, почему некоторых людей называли «святыми». Беседа о жизни преподобного Серафима Саровского. Почему его называют святым? Помощь Преподобного детям. Рассматривание репродукции икон Серафима Саровского. Слушание кондака преподобному. Ручной труд «Добрый поступок. Помогите больному».
	6. Добрые поступки. Жизнь святых людей. Святитель Николай Чудотворец.	Закрепить представления детей о том, кто такие «Святы» люди, о праведной жизни Преподобного Серафима Саровского. Познакомить с историей жизни Святителя Николая Чудотворца. Воспитывать стремление совершать добрые поступки.	Вспомнить, почему Серафима Саровского называли Святым. Рассказ о жизни Николая Чудотворца. Рассматривание иконы Святителя Николая Чудотворца. Ручной труд «Подарки малышам».
Декабрь	7. Основные правила жизни. Что такое закон?	Закрепить представление детей о том, что необходимо совершать добрые поступки. Дать понятие закона как правила жизни. Познакомить с основными правилами поведения. Воспитывать у детей желание соблюдать эти правила. Развивать восприятие через музыку и цвет.	Вспомнить, кто такие Святы люди. Почему их называют Святыми? Они совершали добрые поступки и поступали по особым правилам жизни, которые помогали им жить среди людей. Побеседовать с детьми о том, с какими правилами они знакомы? (Дорожные, по экологии и другие). Что произойдет, если эти правила не соблюдать. Есть правила, которые надо стараться выполнять всегда - это законы. Что произойдет, если человек нарушит закон? Существуют особые законы, помогающие людям становиться лучше. Мы с ними знакомы - это добрые поступки. Д/и «Основные правила» (Детям предлагается картины для рассматривания, по действиям персонажей формулируется вывод об основных правилах). Основные правила: <ul style="list-style-type: none"> • надо работать, помогать взрослым, а в выходной день отдыхать; • люби своих родителей, уважай их и старших по возрасту; • нельзя драться, вредить здоровью и жизни других людей; • будь верным с людьми; • нельзя присваивать чужое;

			<ul style="list-style-type: none"> • говори правду и не осуждай других; • не завидуй богатству других и не желай чужого. <p>После игры сделать вывод, что эти законы необходимы, чтобы люди жили в мире и согласии, в атмосфере любви и добра. Слушание: П.И.Чайковский «Сладкая греза», Э.Григ «Утро». Проблемное рисование «Что такое красота?»</p>
	8. Иисус Христос - проповедник законов. Рождество Иисуса Христа.	Закрепить представление детей о правилах жизни. Познакомить с историей рождения Иисуса Христа - Спасителя, подарившего людям законы жизни. Воспитывать позитивные нравственные качества у детей. Развивать эстетическое восприятие через художественные произведения и музыкальную деятельность	Назвать с детьми, какие законы существуют. Для чего они нужны. Вспомнить, что люди не знали этих законов, поэтому не соблюдали их. Попросить назвать, какие испытания претерпели люди из-за плохих поступков. Для спасения людей Бог послал на землю своего Сына Спасителя, который познакомил людей с правилами жизни. Беседа об Иисусе Христе с использованием иконописи и репродукций картин: В.И. Васнецов «Богоматерь с младенцем» и другие. Слушание: «Рождественские песнопения». Рисование «Радость рождества».
Январь	9. Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Детство/.	Закрепить представления детей о рождестве Иисуса Христа. Познакомить детей с детством Иисуса Христа. Закреплять представления о роли и необходимости труда в жизни человека. Воспитывать стремление трудиться и не хвастать о совершенном поступке.	Вспомнить о рождестве Иисуса Христа. Беседа о его детстве - исполнение. Правила: «Не хвастай, не гордись», «Труд - главное в жизни». Беседа о роли труда в жизни человека. Рассматривание картин А.Г. Венецианова, А.А. Пластова. Д/и «Все работы хороши!» Задание «Убери игрушки».
	10. Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Буря на море/. Помогай людям.	Вспомнить с детьми, какое детство было у Иисуса Христа. Побеседовать о случае на море и о правиле «Помогай людям», воспитывать стремление помогать людям.	Вспомнить о детстве Иисуса Христа, о тех правилах, которые он соблюдал. Беседа о случае на море. Основное правило - помощь людям. Рассматривание репродукций картин и иконописи на данную тему. Игра «Помощь на пожаре». Ручной труд «Одеяло для куклы».
Февраль	11. Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Исцеление прокаженных/. Благодарность.	Закрепить представления детей о необходимости оказания помощи людям. Познакомить с понятием «благодарность». Воспитывать стремление благодарить людей за оказанную помощь.	Назвать с детьми, как должны поступать люди по отношению друг к другу. Беседа об исцелении прокаженных. Дать понятие детям о благодарности, как проявления вежливости и добра к людям. Игра «Добрый и злой поступок». Ручной труд «Букет цветов».
	12. Иисус Христос - проповедник законов. /Притча о блудном сыне/. Покаяние - исправление поступков.	Закрепить представления детей о благодарности, познакомить детей с притчей о блудном сыне. Дать понятие о покаянии, как главном в исправлении поступков, воспитывать стремление	Вспомнить с детьми знания, полученные на предыдущем занятии. Знакомство с притчей о блудном сыне. Д/и «Ситуации» /Дети ищут способ выхода из сложившихся негативных ситуаций/. Коллективная работа «Синее, синее море».

		исправлять свои поступки.	
	13. Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов /Закхей/. Прощение.	Закрепить представления о необходимости исправления своих поступков через просьбу о прощении. Познакомить с историей о Закхее. Формировать представления о необходимости прощения.	Вспомнить, как поступил отец с блудным сыном. Чтение истории о Закхее. Как поступил Иисус Христос по отношению к этому жадному и злому человеку, необходимость прощения плохих поступков. Психологический тренинг «Прости обиду». Понятие о прощении воскресении. Рисование «Обида и прощение».
Март	14. Иисус Христос - проповедник законов. /Притча о милосердном самарянине /. Главный закон - любите друг друга.	Закрепление знаний детей о необходимости прощения. Познакомить с притчей о милосердии самарянина. Воспитывать любовь к окружающим людям.	Вспомнить историю о Закхее, о необходимости прощения. Чтение притчи о милосердном самарянине и немилосердном богаче. Выяснить у детей, почему самарянин помог ограбленному и избитому человеку. Тренинг с использованием иллюстраций «Соверши добрый поступок». Д/и «Кто кого любит». Лепка «Сердечко».
	15. Жизнь Иисуса Христа - как исполнение главного закона.	Обобщить знания детей о жизни Иисуса Христа. Закрепить представления о главном законе жизни. Воспитывать желание у детей жить по нравственным законам.	Д/и «Добрые поступки». Вспомнить о главных поступках, которые совершал Иисус Христос, как можно назвать их одним словом («добрые поступки»). Д/и «Угадай-ка!» Предложить угадать из какой притчи отрывок. Чему учил Иисус Христос людей? Слушание музыкальных произведений. Рассматривание репродукций картин и иконописи по теме. Обобщение - жизнь Иисуса Христа - это любовь к людям и помощь им. Рисование «Мир вокруг нас».
	16. Предательство. Иуда.	Познакомить с историей предательства Иуды. Сформировать представление о предательстве, как негативном поступке. Воспитывать отрицательное отношение к предательству при сохранении любви к людям.	Беседа об отношении людей к Иисусу Христу. Чтение отрывка из книги «Евангельская история для детей» в пересказе Г. Калининой. Беседа о поступке Иуды. Как можно назвать поступок Иуды? Слушание музыкальных произведений. Рассматривание репродукций картин. Рисование «Какого цвета предательство?»
Апрель	17. Исполнение главного закона. Страдания и смерть Иисуса Христа.	Закрепить представления детей о том, что такое «предательство». Познакомить с историей страданий и смерти Иисуса Христа. Сформировать представления о поступке Иисуса Христа как проявлении любви к людям и представления о негативных поступках.	Вспомнить с детьми о том, что такое предательство, о поступке Иуды Исхариота. Беседа о страданиях и смерти Иисуса Христа. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание художественных произведений. Любовь к людям как исполнение главного закона. Какое чувство вызывает это событие? Рисование «Какого цвета печаль?» Обобщение. «Каким цветом можно нарисовать все недобрые поступки?»
	18. Воскрешение Иисуса Христа. Пасха Христова.	Закреплять представления детей о событии на Голгофе. Познакомить детей с тем, что случилось после смерти Иисуса Христа. Дать представление о празднике Пасха.	Вспомнить, что произошло с Иисусом Христом после предательства Иуды. Рассказ о воскрешении Иисуса Христа. Слушание музыкальных произведений, рассматривание произведений живописи и иконописи. С чем можно сравнивать это событие для людей? Рассказ о

			празднике Пасхи. Рисование «Встречаем пасху».
	19. Путешествие на корабле «Спасение».	Обобщить закрепить знания детей о жизни Иисус Христос. Закрепить знание правил поведения, которым учил Иисус Христос. Воспитывать стремление выполнять нравственные правила поведения.	Путешествие на корабле «Спасение» по морю Загадок. Отгадывание загадок, связанных с жизнеописанием Иисуса Христа, его смертью на Голгофе, а также с выполнением нравственных правилах поведения. При составлении загадок используются литературные и музыкальные произведения, произведения живописи и иконописи.
Май	20. Что такое Храм? Храмы Коломны.	Познакомить детей с историей создания храма, его внешним видом. Сформировать умение отличать храм от других зданий. Развивать эстетическое восприятие детей.	Рассказ о древних храмах, скинии, о внешнем устройстве храмов, о храмах г. Коломны. Задание «Собери картинку». Рисование «Наш храм».
	21. Колокола. Колокольные звоны.	Закрепить представления о первых храмах и о внешнем виде храма. Познакомить с историей создания колокола, с его назначением, основными колокольными звонами. Воспитывать уважение к чувствам верующих людей. Развивать музыкально-эстетические качества детей.	Рассказ о происхождении колоколов. Слушание звона колоколов: набат, благовест, праздничный трезвон. Рисование «Колокол».
	22. Экскурсия в храм. Правила поведения в храме.	Познакомить детей с внутренним устройством храма, с правилами поведения в нем. Закрепить представления о колоколах, колокольном звоне. Воспитывать толерантность и уважение к верующим людям и к вере.	Обобщение занятий о храме. Знакомство с внутренним устройством храма: притвор, средняя часть, Алтарь. Почему Алтарь - самое святое место в храме? Как вести себя в храме. Слушание отрывков Богослужения в храме и песнопений. Д/и «Фильм о храме». Слушание стихотворения Н. Михалковой.

Часть I. «В гостях у Мудрой совы».

Занятие №1. «Золотое» сердце»

Задачи:

- познакомить детей с понятием «золотые руки», «золотое сердце»;
- воспитывать желание совершать добрые поступки;
- пополнять словарный запас детей новыми литературными выражениями.

Материалы к занятию:

- картинка «Путаница»;
- «золотое» колечко;
- конверт.

Ход занятия.

(Дети стоят в кругу).

I. Развивающее задание «Из чего сделано?»

Детям предлагаются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны и какие это предметы?

Например: стул - из дерева, деревянный; ваза - ...; стол телефон - ...; гвоздь - ...; лопата - дом (кирпичный)- ...; скамейка - платье - ... и т.д.

Воспитатель:

Вы назвали из чего сделаны предметы, а теперь я предлагаю вам поиграть, угадайте, с каким предметом. Это ...? (Колечко).

II. Игра «Колечко» (русская народная игра)

(Воспитатель показывает детям «золотое» колечко, далее он зажимает колечко в руках, соединяя руки «лодочкой». Дети также держат руки «лодочкой». Воспитатель по очереди проводит руками по «лодочке» детей, имитируя, что он кладет туда колечко. На определенном этапе, по выбору, воспитатель кладет кому-нибудь из детей колечко в руки и останавливает игру. Далее игроки произносят слова: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Ребенок, имеющий в руках колечко, должен выбежать на середину круга. Дети, находящиеся с ним рядом, должны угадать, кому положили колечко и попытаться задержать его. Далее игра повторяется.)

Воспитатель:

- Какое у меня колечко? (Золотое).
- Почему оно так называется? (Оно так называется, так как сделано из золота).
- Что такое золото?
- За что люди его высоко ценили и ценят? (Оно встречается редко, и стоит очень дорого).
- А теперь послушайте стихотворение.

III. Чтение отрывка стихотворения. (Я. Дягутите «Руки человека».)

Воспитатель:

Такие руки, о которых рассказывается в стихотворении, иногда называют «золотые».

Как вы думаете, почему? (Эти руки называют «золотыми», не потому что они сделаны из золота, а потому что они много трудятся, и люди это очень ценят. Не только руки, но и сердце называют «золотым».)

Проблемный вопрос:

- О каком человеке можно сказать, что у него «золотое» сердце?
- Послушайте рассказ и вы найдете ответ на этот вопрос.

IV. Рассказ воспитателя.

«В одной деревне жили два мальчика. Один из мальчиков всегда совершал только добрые поступки, постоянно помогал людям. Люди его очень любили и прозвали его Золотое сердце. На самом деле сердце его было совсем обычным, но он так много делал добра, что жители деревни сравнивали его сердце с золотом. Другой мальчик всех обижал, никогда не помогал людям. Не только его поступки, но и душа была недоброй, черной как ночь. Жители деревни не любили этого мальчика и называли его Черная душа. Мальчики очень хотели стать счастливыми. Узнали они, что у самого пожилого жителя деревни, которого все с уважением называли Мудрец, была книга, в которой рассказывалось, как стать счастливым. Эта книга называлась Библия. Пришли мальчики к этому Мудрецу и попросили дать им прочитать эту книгу, чтобы обрести мудрость и счастье. Мальчик Золотое сердце прочитал ее без труда, и стал мудрым и счастливым, а мальчик Черная душа не смог даже открыть книгу.

Много лет прошло с той поры, но и сейчас эту книгу Библию может прочитать только тот, у кого в сердце появилась хоть капелька добра, кто начал совершать добрые поступки, а тот, у кого черная душа не может даже перелистнуть первую страницу».

V. Беседа по вопросам:

- Почему мальчиков назвали Золотое сердце и Черная душа?
- Каких людей называют «Золотое сердце»?

Воспитатель:

- Человека, который совершает добрые поступки, люди называют «Золотое сердце».
- Давайте вспомним, какие части тела у нас имеются, и где находится наше сердце.

VI. Динамическая пауза - игра «Мои ручки хороши».

(Дети разбиваются на пары. Воспитатель вспоминает различные части тела и произносит слова «Мои ручки хороши, а у соседа лучшие (ножки, ушки, носик, сердце). После этого дети показывают, где находятся эти части тела у товарища по паре).

Воспитатель:

- Вы нашли, где находится наше сердце, но для того, чтобы люди назвали его «золотым», чтобы в нем появилось добро, необходимо совершать добрые поступки и тогда мы сможем узнать, что написано в книге Библии, которая хранилась у Мудреца.

- Итак, нам предстоит узнать, что такое добрые поступки и постараться их совершить?
- Кто же нам в этом поможет?

(Стук в дверь).

(Воспитатель показывает конверт с письмом).

Воспитатель:

- Посмотрите, нам прислали письмо.
- От кого же оно?
- Я не знаю. Мы должны распутать путаницу, и тогда мы узнаем, от кого это письмо.

VIII. Игровое задание «Путаница»

(Детям предлагается найти от кого письмо). (См. рисунок 1.)



IX. Воспитатель:

- Это письмо от Мудрой Совы. Она сообщает нам в письме, что вместе с лесными жителями: животными и птицами - поможет нам узнать, что такое «добрые поступки» и научит, как их совершить. Цветок добрых поступков поможет нам найти дорогу к Мудрецу. Я надеюсь, после этого мы узнаем, что написано в Библии.
- А сейчас давайте еще раз вспомним, что такое Золотое сердце? Как называется книга, хранящаяся у Мудреца?

Занятие №2. «Совесьть»

Задачи:

- закрепить представление детей о понятии «золотое сердце»;
- познакомить детей с понятием «совесьть»;
- воспитывать стремление поступать по совести.

Материалы к занятию:

- изображение совы;
- картинки с изображением чашки, разрезанной на части.

Ход занятия.

(Дети стоят в кругу.)

I. Чтение отрывка стихотворения А. Кондратьева «Добрый день».

- Добрый день! - тебе сказали.
 - Добрый день! - ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты...
 - Здравствуйте! -
Ты скажешь человеку.
 - Здравствуй, - улыбнется он в ответ.
- И, наверно, не пойдет в аптеку
И здоровым будет много лет.

Воспитатель:

- Давайте мы тоже пожелаем друг другу добра и здоровья.

II. Психологический тренинг «Здравствуйте».

(Дети поочередно здороваются друг с другом, называя товарища по имени).

Воспитатель:

- Мы пожелали друг другу добра и здоровья, и наши сердца стали чуть добрее.
- Вспомните, почему иногда сердце называют «золотым»? (Сердце называют «золотым», если человек совершает добрые поступки).
(Воспитатель демонстрирует картинку с изображением совы). (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

- Мудрая сова хотела нас научить совершать добрые поступки. А что обозначает слово «поступки»?
- Действия, которые мы совершаем, то есть то, что мы делаем.
- Поступки бывают разные, плохие и хорошие. Послушайте произведение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».

III. Чтение отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Крошка сын к отцу пришел,

и спросила кроха:

- Что такое хорошо

и что такое плохо? -

У меня секретов нет, -

слушайте, детишки, -

папы этого ответ

помещаю в книжке.

Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.
От вороны карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.
Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится.
Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха.
Про такого говорят: он плохой, неряха. Этот чистит валенки, моет сам галоши.
Он хотя и маленький,
но вполне хороший.
Мальчик радостный пошел, и решила кроха:
"Буду делать хорошо, и не буду - плохо"

Воспитатель:

- Какие бывают поступки?
- Давайте проверим, запомнили ли вы что такое хорошо и что такое плохо?

IV. Динамическая пауза «Что такое хорошо и что такое плохо?».

(Дети стоят в кругу).

(Воспитатель называет поступки, о которых рассказано в произведении В. Маяковского, и просит детей показать своими действиями «хорошо» это или «плохо». Если это «хорошо» - дети хлопают в ладоши, если нет - то топают ногами).

Мальчик:

- любит труд;
- читает книгу;
- убежал от вороны;
- «спорит» с грозной птицей;
- лезет в грязь;
- чистит и моет обувь.

V. Воспитатель:

- Вы определили, что поступки бывают хорошие, но бывают и плохие.

Проблемный вопрос:

- Как же нам узнать, какие поступки мы совершаем?
- Нам поможет ответить на этот вопрос Мудрая сова.
- Послушайте рассказ В. Осеевой «Почему?»

VI. Чтение отрывка из рассказа В. Осеевой «Почему?».

«Мы были одни в столовой - я и Бум. Я болтал под столом ногами, а Бум легонько покусывал меня за голые пятки. Мне было щекотно и весело. Над столом висела большая папина карточка, - мы с мамой только недавно отдавали её увеличивать. На этой карточке у папы было такое весёлое, доброе лицо. Но когда, балуясь с Бумом, я стал раскачиваться на стуле, держась за край стола, мне показалось, что папа качает головой.

Смотри, Бум, - шёпотом сказал я и, сильно качнувшись на стуле, схватился за край скатерти.

Послышался звон... Сердце у меня замерло. Я тихонько сполз со стула и опустил глаза. На полу валялись розовые черепки, золотой ободок блестел на солнце.

Бум вылез из-под стола, осторожно обнюхал черепки и сел, склонив набок голову и подняв вверх одно ухо.

Из кухни послышались быстрые шаги.

Что это? Кто это? - Мама опустила на колени и закрыла лицо руками

Папина чашка... папина чашка... - горько повторяла она. Потом подняла глаза и с упрёком спросила: Это ты?

Бледно-розовые черепки блестели на её ладонях. Колени у меня дрожали, язык заплетался.

Это... это... Бум!

Бум? - Мама поднялась с колен и медленно переспросила: - Это Бум? Я кивнул головой. Бум, услышав своё имя, задвигал ушами и завилал хвостом.

Мама смотрела то на меня, то на него.

Как же он разбил?

Уши мои горели. Я развёл руками:

Он немножечко подпрыгнул... и лапами...

Лицо у мамы потемнело. Она взяла Бума за ошейник и пошла с ним к двери. Я с испугом смотрел ей вслед. Бум с лаем выскочил во двор.

Бум не придёт больше в комнату, он будет жить в будке, - сказала мама.

Я молчал. Над столом с фотографической карточки смотрел на меня папа...

Бум лежал на крыльце, положив на лапы умную морду, глаза его не отрываясь, смотрели на запертую дверь, уши ловили каждый звук, долетающий из дома.

На голоса он откликался тихим визгом, стучал по крыльцу хвостом. Потом снова клал голову на лапы и шумно вздыхал.

Время шло, и с каждым часом на сердце у меня становилось всё тяжелее».

Беседа по вопросам.

Что произошло в комнате?

Что сказал мальчик маме?

Как поступила мама?

Как вел себя Бум на улице?

Почему на сердце у мальчика стало тяжело? (У мальчика на сердце стало тяжело, так как ему было стыдно, что он обманул маму и переложил свою вину на Бума. Мальчика мучила совесть).

Хороший ли поступок совершил мальчик?

Воспитатель:

Мальчик совершил плохой поступок, и помогла ему определить это его совесть. Совесть - это чувство истины (правды), живущее в нас, которое мучает нас, если мы поступили неверно и зовет нас к совершению хороших поступков. Как должен был поступить мальчик? Надо всегда поступать так, чтобы после ваших поступков не было тяжело на сердце, чтобы не мучила совесть. Такие поступки называются «добрые», а поступки, после которых мучает совесть называются «недобрые». Давайте поможем мальчику и собаке Буму и склеим разбитую чашку. Я думаю, мы совершим добрый поступок.

Задание «Сложи чашку».

(Детям предлагается изображение чашки, разрезанное на отдельные детали. Надо сложить из них изображение чашки и наклеить это изображение на лист бумаги. В качестве подсказки можно предложить детям лист бумаги с контуром чашки). (См. рисунок 2).

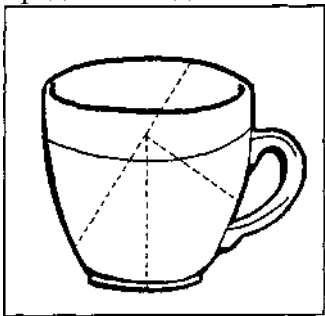


Рисунок 2.

Воспитатель:

- Мы помогли мальчику и Буму. Я думаю, мальчик сознался в своем недобром поступке и попросил у мамы прощение. И она, конечно, простила его и Бума. Теперь мальчик будет стараться поступать по совести и вы, надеюсь, тоже научитесь различать добрые и недобрые поступки, а ваша совесть вам в этом поможет. Нашей Мудрой сове пора возвращаться в лес. Давайте поблагодарим ее за помощь.

Занятие №3. «Обман и честность»

Задачи:

закрепить представления детей о понятии «совесть»;
познакомить с правилом «Не обманывай»;
воспитывать стремление поступать честно.

Материалы к занятию:

игрушка Лисичка;
«золотые» и черные карточки;
карандаши;
рисунки с заданием «Домик Лисички», «Дорога в детский сад».

Ход занятия.

(Воспитатель показывает детям игрушку лисичку или персонаж кукольного театра).

Воспитатель:

Посмотрите, к нам прибежала Лисичка из русской народной сказки «Лиса и заяц».

Вспомните, как она поступила с Зайчиком в этой сказке. (Она обманула его, и поселилась у зайчика в доме).

Неужели Лисичку не мучает совесть из-за того, что она обманула Зайчика?

Вспомните, что такое совесть? (Это чувство, которое помогает нам узнать добрый поступок мы совершаем или нет).

Давайте проверим, а помогает ли вам ваша совесть?

Психологический тренинг - игра «Ситуации».

(Воспитатель называет детям ситуации. Дети должны определить, какой поступок совершил мальчик. Если поступок недобрый, дети поднимают черную карточку, если добрый - «золотую». Далее дети предлагают варианты ответов, как надо поступить в данной ситуации).

Ситуации:

Мальчик сорвал цветок с клумбы. Дворник подумал, что это сделала девочка Варя.

Мальчик сломал игрушку и сказал воспитателю, что это сделала девочка Маша.

Мальчик съел варенье из банки, но сказал маме, что это сделала сестренка.

Воспитатель:

Ваша совесть помогла вам определить, что мальчик совершил недобрые поступки.

Как называются поступки мальчика? (Обман).

Обман - какой это поступок? (Дети поднимают карточку).

Назовите слово, противоположное по значению слову «обман» (Честность).

Какой это поступок? (Дети поднимают карточку).

Люди с «золотым» сердцем поступают честно. Давайте и мы с вами не будем обманывать. Запомните это правило.

(Воспитатель демонстрирует детям картинку, обозначающую правило «Не обманывай»).

(См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Беседа по картине «Не обманывай».

Посмотрите, что сделали мышки? (Разбили чашку).

Как вы думаете, сознались ли они маме в своем поступке? (Да, они поступили честно и сказали маме правду).

Проблемный вопрос:

А всегда ли легко говорить правду?

Чтение рассказа В. Осеевой «Что легче?»

«Пришли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики, не заметили, как день прошел. Идут домой - боятся.

Попадет нам дома, за то, что так долго ходили.

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу.

Испугается отец и не будет браниться.

Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

А я правду скажу, - говорит третий, - не хочу я маму обманывать.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь, лесной сторож идет.

Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец, за первую вину наказал, а за ложь вдвое.

Второй про деда рассказал, а дед тут как тут, в гости идет. Узнала мать правду, за первую вину наказала, а за ложь вдвое.

А третий мальчик как пришел, так с порога во всем сознался. Поругала его мать, да и простила».

Беседа по вопросам.

Что произошло с мальчиками?

Что решил сказать первый мальчик?

Второй мальчик?

Третий мальчик?

Как поступили родители первого и второго мальчика?

А как третьего?

Почему первого и второго мальчиков наказали вдвойне, третьего нет?

Как люди относятся ко лжи?

Что легче сказать правду или обмануть?

Воспитатель:

Правду бывает сказать нелегко, потому что люди боятся наказания за свой плохой поступок, но правду никогда не скроешь, поэтому легче сразу сознаться и получить наказание один раз, чем получить наказание дважды, еще и за ложь.

Посмотрите, наша Лисичка плачет. Ей стало стыдно, ее мучает совесть. Она тоже теперь наказана за свой обман. Она вернула Зайчику домик, но ей негде жить.

Давайте простим ее и построим для нее в лесу домик.

Динамическая пауза «В гости к Лисичке».

(Звучит аудиозапись «Звуки леса». Дети имитируют ходьбу по лесу: по кочкам, через ручеек, через овраг и т.д. и выполняют различные виды движений: прыжки, поднятие бедра и т.д.)

Воспитатель:

- Посмотрите, вот и полянка, где мы будем строить домик для Лисички.

Задание «Домик Лисички».

(Дети должны «построить» домик Лисички по образцу, который приготовил для них «архитектор»).

(См. рисунок 2).

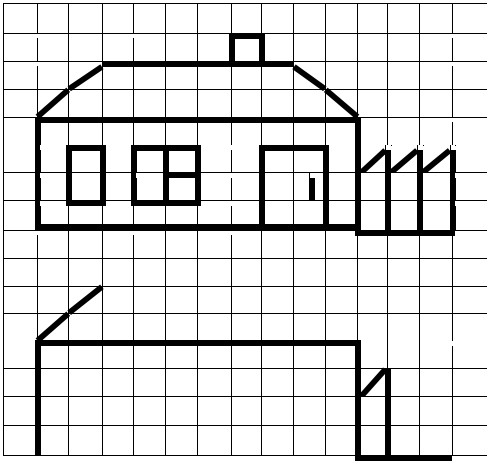


Рисунок 2.

Воспитатель.

Мы помогли Лисичке и совершили добрый поступок. Нам пора возвращаться из леса. Но я, кажется, забыла дорогу в детский сад.

Как же нам найти дорогу?

У меня есть план, а вот как им воспользоваться? Помогите мне, пожалуйста.

Задание «Дорога в детский сад».

(Дети должны найти и обозначить дорогу к детскому саду, используя условные обозначения).

(См. рисунок 3.)

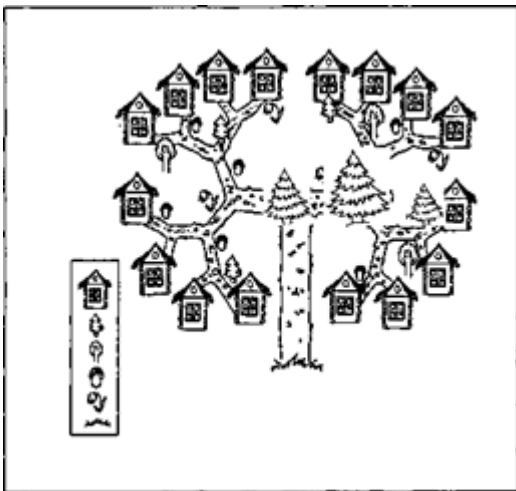


Рисунок 3.

Воспитатель:

Вот мы и в детском саду.

Напомните, с каким правилом поведения мы познакомились? (Не обманывай).

Запомните его и старайтесь выполнять, даже если вы боитесь наказания за какой-то проступок. Иначе, вы можете оказаться в очень трудной ситуации, как и наша Лисичка.

Занятие №4. «Хвастовство и скромность»

Задачи:

закрепить знания детей, полученные на предыдущем занятии;

познакомить детей с правилом «Не гордись, не хвастай»;

воспитывать стремление совершать добрые поступки и не хвастать.

Материалы к занятию:

магнитофон с аудиозаписью текста из сказки «Заяц-хвастун»;

картинки с изображением совы, правилом «Не обманывай», «Не хвастай»;

карандаши и рисунок с заданием «Повтори рисунок по клеточкам».

Ход занятия.

(Дети стоят в кругу).

Психологический тренинг «Добрые поступки».

(Воспитатель называет ситуацию, а дети определяют, какой это поступок. Если поступок «добрый», то они поднимают «золотую» карточку, если «недобрый», то черную карточку).

Ситуации:

Мальчик сломал игрушку и признался в своем поступке воспитателю.

Девочка пролила варенье на скатерть, но сказала маме, что это сделала сестренка.

Девочка разорвала платье и честно сообщила маме о своем поступке.

Мальчик разбил вазу, но обвинил в этом своего друга.

Девочка нечаянно порвала книжку, но призналась в своей вине.

Воспитатель:

Вы определили, какие поступки совершили дети?

Вспомните правило, которое соответствует поступкам, которые я вам назвала. (Это правило «Не обманывай»).

(Если дети затрудняются назвать правило, воспитатель демонстрирует картинку - подсказку, затем воспитатель включает магнитофон с аудиозаписью из русской народной сказки «Заяц-хвостун»: «Л у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи»).

Воспитатель:

Из какой сказки эти слова?

Какой герой из сказки произносит эти слова? (Заяц).

Почему зайца в сказке называют хвостун?

Проблемный вопрос:

Как вы думаете, хвостовство - это добрый поступок или нет?

(Воспитатель демонстрирует изображение Мудрой совы).

Воспитатель:

Для того, чтобы нам ответить правильно на этот вопрос, Мудрая сова просит послушать рассказ.

И. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Сыновья».

«Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, — говорит другая. А третья молчит.

Что же ты про своего сына не скажешь? — спрашивают её соседки.

Что ж сказать? — говорит женщина. — Ничего в нём особенного нет.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок — за ними.

Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит — любят им женщины.

Другой песню поёт, соловьём заливается — заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

Ну что? Каковы наши сыновья?

А где же они? — отвечает старик. — Я только одного сына вижу!»

Беседа по вопросам.

Что говорили женщины о своих сыновьях?

Как поступили сыновья?

Поступок какого сына мы можем назвать добрым?

Можем ли мы назвать добрыми поступки первого и второго сына?

Как мы можем назвать поступок матерей, которые хвалили своих сыновей? (Хвостовство).

Нравится ли вам поступок этих матерей?

Как можно назвать поступок третьей матери? (Скромность).

Нравится ли вам ее поступок?

Воспитатель:

Хвостовство - это недобрый поступок. Этот поступок не нравится людям, потому что он немного похож на обман. Первая и вторая женщина очень хвалили своих сыновей, хвастились их достоинствами,

но сыновья не помогли им в трудную минуту. А третья женщина скромно молчала, но ее мальчик оказался настоящим сыном. Не всегда слова соответствуют поступкам. Судят человека не по словам, а по поступкам. Скромность украшает человека. Чем больше человек совершает добрых дел и меньше хвалится, меньше гордится этим, тем больше его любят и ценят люди.

Мы узнали с вами новое правило: «Не гордись и не хвастай!»

Посмотрите на эту картинку.

(Воспитатель демонстрирует детям картинку с изображением правила). (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Почему вы догадались, что мальчик, изображенный на картине, хвастун и гордец? (Он идет, подняв высоко нос).

Я надеюсь, что вы хорошо запомните это правило.

А теперь Мудрая сова предлагает нам отдохнуть и отправиться в гости к лесным жителям.

Динамическая пауза. Игра «Птички и филин».

(Один ребенок - «филин». Остальные дети - «птички». «Птички летают» (бегают) по группе. По сигналу вылетает «филин» и старается поймать «птичек», которые должны сесть в «гнездышко», обозначенное заранее).

Воспитатель:

Пока мы с вами играли, в нашем лесу произошла беда.

Чтение отрывка стихотворения В. Шипуновой «Гнездышко».

Затрещала вдруг сорока:

- Ой, беда, беда, беда!

Поднялась в лесу тревога - Птенчик выпал из гнезда.

На земле остался в ночь,

Надо птенчику помочь ...

Филин ухает - хохочет,

Утащить бедняжку хочет.

Воспитатель:

Давайте поможем птенчику. Посадим в нашем лесу густые ели, и они своими веточками укроют птенчика от филина. А когда взойдет солнце, филин уснет, и к птенчику прилетит его мама.

Задание «Повтори рисунок по клеточкам».

(Дети рисуют ели по образцу). (См. рисунок 2).

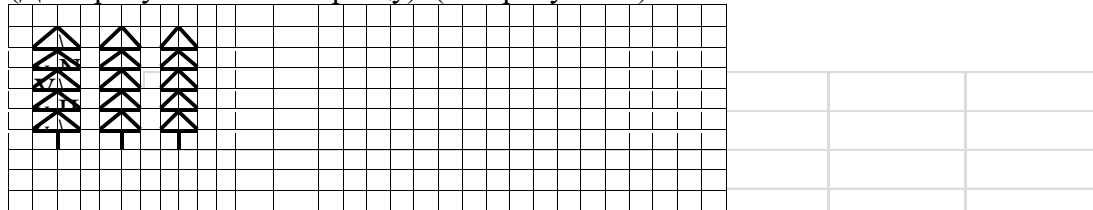


Рисунок 2.

Воспитатель.

Вот мы с вами и помогли птенчику. Надеюсь, что вы не будете хвастать об этом, потому что, если человек совершает добрый поступок, но хвастает, то добрый поступок превращается в злой.

Наша Мудрая сова и лесные жители благодарят вас за помощь птенчику.

Занятие №5. «Доброта и злость»

Задачи:

продолжить формировать у детей представление о понятиях «гордость» и «хвастовство»;
познакомить детей с правилом «Помогай людям»;
воспитывать доброту, отзывчивость к людям.

Материалы к занятию:

картинки с изображением правил «Не гордись и не хвастай», «Помогай людям»;
иллюстрации к сказкам;
материалы для изобразительности.

Ход занятия.

Не обижай никого никогда.

Будь добрым ко всем и всегда!

Не гордись и не хвастай -

И все будет вокруг прекрасным.

Воспитатель.

Назовите правило поведения, о котором говорится в стихотворении. (Не гордись и не хвастай).

(Воспитатель показывает сюжетную картинку, обозначающую это правило).

А о чем еще рассказывает это стихотворение? (Не обижай никогда никого, будь добрым ко всем и всегда).

Доброта начинается с пожелания всем добра.

Чтение стихотворения.

«Доброе Утро утром проснулось,
Глазки открыло, всем улыбнулось!

Всем пожелало: «Доброе утро!»

И наступило лето как будто!»

(Е. А. Алябьева)

Воспитатель.

Давайте и мы пожелаем друг другу «Доброе утро».

Психологический тренинг «Доброе утро».

Дети стоят в кругу, держась за руки. Они по очереди здороваются друг с другом, желая добра.

Воспитатель:

Вы пожелали друг другу «доброе утро» и действительно стало как будто теплее.

Проблемный вопрос.

А что такое доброта?

Послушайте историю про мальчика, который тоже желал всем добра. Может быть, вы найдете в ней ответ на наш вопрос.

Чтение отрывка из произведения А. Барто «Вовка - добрая душа».

Шла вчера я по Садовой, Закричал еще кому-то:

Так была удивлена - - С добрым утром!

Паренек белоголовый С добрым утром!

Закричал мне из окна: Малышам и взрослым людям

- С добрым утром!

С добрым утром!

Я спросила: - Это мне?- Улыбнулся он в окне,

Паренек махал рукой,

С ним теперь знакомы будем: Это Вовка - есть такой

Как Вовка бабушек выручил.

На бульваре бабушки	Вдруг запрыгал и запел:
Баюкают внучат,	- Ладушки, ладушки! -
Поют внучатам ладушки,	Замолчали крикуны,
А малыши кричат.	Так они удивлены:
Расплакались две Оленьки,	Распевает ладушки
Им жарко в летний зной,	Мальчик вместо бабушки.
Андрей, в коляске,	Засмеялись сразу обе
Вопит как заводной.	Маленькие Оленьки,
- Ладушки, ладушки.	И Андрей не хмурит лобик,
Ох, устали бабушки.	А хохочет, голенький.
Ой, крикунью Ирочку	Вовка пляшет на дорожке:
Нелегко унять.	- Ладушки, ладушки!
Что ж, опять на выручку	- Вот такой у нас помощник!-
Вовку надо звать.	Радуются бабушки.
- Вовка - добрая душа,	Говорят ему:
Позабавь-ка малыша!	- Спасибо!
Подошел он к бабушкам,	Так плясать
Встал он с ними рядышком,	Мы не смогли бы!

Беседа по вопросам:

Как называют Вовку в стихотворении? (Вовка - «добрая душа»).

Почему Вовку можно назвать добрым?

Что такое доброта? (Доброта — это любовь к людям и помощь им). (Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетную картинку «Помогай людям. Любовь к ближнему»).

(См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Беседа по картине:

Кто изображен на картине? (Мальчики, играющие в мяч и мальчик - инвалид).

Как должны поступить дети?

- Эта картина раскрывает правило «Помогай людям. Любовь к ближнему». Надо помогать людям и быть добрым.

А теперь придумайте слово, противоположное по значению слову «доброта». (Это - злость).

Задание «Вспомни сказку».

(Детям предлагаются иллюстрации к сказкам «Гуси-лебеди», «Спящая красавица», «Волк и семеро козлят», Л Толстой «Золотой ключик» и т.д. Дети должны отгадать название сказки и назвать «злого»

героя сказки).

Динамическая пауза - игра «Карабас - Барабас».

(Один из детей - Карабас - Барабас. Дети танцуют под музыку. По сигналу воспитателя «Карабас — Барабас» дети должны «замереть» на месте. В это время ребенок «Карабас» смотрит, чтобы никто из детей не двигался. По сигналу «Ототри» - игра продолжается вновь).

Воспитатель:

Нравится ли вам герои, о которых мы вспомнили?

«Доброта» человека вызывает любовь у всех окружающих, а «злость» никогда не является достоинством человека.

Карабас-Барабас был таким злым, что иногда плохих и злых людей называют «карабасами». Старайтесь, чтобы вас никогда так не называли.

А чем можно «вылечить» зло? (Добротой).

Доброта - лучшее лекарство, она лечит не только злых людей, но помогает и больным людям.

Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».

«Захворала мать у Тани, и доктор прописал больной горького лекарства.

Видит девочка, что мать пьет с трудом, и говорит ей:

Милая мама! Дай я выпью лекарство за тебя».

Беседа по вопросам:

Что предложила девочка маме?

Почему она так сделала?

Какой поступок она совершила?

Воспитатель:

Девочка совершила добрый поступок.

Давайте и мы с вами поможем больным людям, инвалидам, и сделаем для них подарок.

Рисование или ручной труд «Подарок больному»

(Детям предлагается придумать и сделать из различных материалов по изодейтельности подарок больным людям).

Воспитатель:

Мы с вами помогли больным людям, и я надеюсь, что ваша доброта поможет им в лечении.

Запомните правило, которое мы сегодня узнали «Помогай людям» и старайтесь всегда его выполнять.

Занятие №6. «Жадность и щедрость»

Задачи:

закрепить у детей знание правила «Помогай людям»;

познакомить с понятиями «жадность» и «щедрость»;

воспитывать щедрость по отношению к окружающим.

Материалы к занятию:

картинки с правилами «Помогай людям», «Будь не жадным, а щедрым»;

цветная бумага, ножницы, изображение корзины;

изображение сердечка и конфеты.

Ход занятия.

Чтение отрывка стихотворения Р. Казаковой

Добрый быть совсем не просто,
Доброта не зависит от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта - не пряник, не конфета.

Психологический тренинг «Что ты выберешь?»

(Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает детям выбрать изображение сердечка, обозначающего доброту или изображение конфеты). Воспитатель:

Те, кто выбирает «сердечко», то есть доброту, любит людей всем сердцем и помогает им.
(Воспитатель демонстрирует картинку с правилом «Помогай людям. Любовь к ближнему»).

С каким правилом мы познакомились? (Помогай людям. Любовь к ближнему).

Старайтесь всегда выполнять это правило.

А теперь посмотрите на рисунок. Если вы назовете, кто на нем лишний, то узнаете, кто из лесных жителей у нас сегодня в гостях.

Задание «Угадай кто лишний?».

(Дети должны угадать, кто лишний в ряду и объяснить почему?) (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Воспитатель:

Вы верно угадали, у нас в гостях семейство медведей: папа медведь и медвежата. Многие из вас, дети, выбрали доброту, а не конфету, но вот медвежата говорят, что никогда не обменяли бы свои конфеты на доброту и не отдали бы конфеты другим людям.

Проблемный вопрос:

Как можно назвать этих медвежат?

Воспитатель:

Послушайте историю об этих детках - медвежатах.

Чтение стихотворения Е.А. Алябьевой «Два жадных медвежонка».

Два жадных медвежонка В лесу вдвоем гуляли. Два жадных медвежонка Лису там повстречали.

Они головку сыра Нашли под старой елкой, А поделить не могут, Ругаются и только.

И тут Лиса услуги Свои им предложила. Взяла и от головки Кусочек откусила. Потом еще кусочек...

Ровняла и ровняла.

Жевала очень быстро, А мишкам не давала.

Слюна текла у мишек, Так есть они хотели! Вокруг лисы ходили, От жадности пыхтели.

А жадным медвежатам

Всего лишь и осталось - Живот пустой погладить И съесть хотя бы малость.

Весь сыр Лиса так съела И крошки отряхнула. Дала остатки мишкам Да и хвостом вильнула.

Так научила мишек Лиса своим обманом.

Быть жадным очень плохо.

Не становитесь жадным.

Беседа по вопросам:

Как называют в стихотворении медвежат? (Жадные).

Кого можно назвать жадным?

Воспитатель. Мы послушали историю о детках - медвежатах.

А теперь давайте поиграем в игру с их папой-медведем.

Динамическая пауза - игра «У медведя во бору».

(Воспитатель изображает медведя. Дети врассыпную подходят к «спящему медведю», проговаривая слова: «У медведя во бору грибы, ягоды беру, А медведь не спит, он на нас рычит» Медведь «просыпается» и старается поймать детей, которые должны убежать в свой «домик»).

Воспитатель:

Папа - медведь тоже не хочет делиться с нами ягодами.

Объясните медведям, хорошо ли быть жадным?

Почему?

Наши медведи поняли, что жадность - это недобрый поступок.

А как им себя вести правильно, они не знают.

Давайте вместе с медвежатами послушаем рассказ В.А. Осеевой «Три товарища» и узнаем, как надо поступать.

Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища».

«Витя потерял завтрак. Все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

Завтрак потерял..

Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко еще!

А ты где его потерял? - спросил Миша.

Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

Бери, ешь!»

Беседа по вопросам:

Что случилось с мальчиком Витей?

Как поступили его товарищи? Кто совершил добрый поступок? Воспитатель:

Людей, которые делятся всем, что имеют с другими людьми и не жадничают, называют щедрыми. (Воспитатель демонстрирует картинку). (См. рисунок 2).



Рисунок 2.

Беседа по картинке.

Посмотрите на картинку.

Какой из мальчиков поступил правильно?

Почему?

Запомните правило, которое надо соблюдать «Будь не жадным, а щедрым».

Воспитатель:

Наши медведи тоже запомнили, что нельзя быть жадными и теперь всегда будут соблюдать это правило.

Давайте и мы не будем жадными.

Подумайте, что вы могли бы подарить медведям на память?

Не жалко ли вам это делать?

Я предлагаю вам от всех нас подарить медвежатам лукошко с ягодами.

Коллективная работа «Лукошко с ягодами».

(Воспитатель предлагает детям вырезать из цветной бумаги ягоды малины и наклеить их на лист бумаги с изображением корзины). Воспитатель.

Вы сделали медведям подарок, значит вы «не жадные дети». Запомните, что щедрость украшает человека.

Занятие №7. «Зависть»

Задачи:

закрепить правило поведения «Будь не жадным, а щедрым»;

познакомить с правилом поведения «Не завидуй»;

воспитывать стремление не завидовать людям, а радоваться их достижениям.

Материалы к занятию:

картинки с правилами «Не завидуй», «Будь не жадным, а щедрым»;

картинки к заданиям «Радость», «Полет»;

карточки «золотого» и черного цвета.

Ход занятия.

Воспитатель:

Наша Мудрая сова прислала нам письмо, в котором благодарит вас, дети, что вы научили ее соседей, лесных жителей - медведей, как себя правильно вести. В благодарность, она прислала вам подарок, а вот какой, вы должны отгадать.

Все детишки любят нас,

Отправляют в рот тот час.

Мы не сыр и не котлеты,

А мы сладкие ...(Конфеты)

I, Психологический тренинг «Конфеты».

(У воспитателя на подносе конфеты. Количество конфет несколько больше, чем количество детей. Воспитатель предлагает подумать, как можно разделить конфеты, если они «лишние»).

Варианты:

угостить воспитателя;

угостить воспитателя и няню;

оставить себе;

угостить кого-либо еще, почему?

Воспитатель показывает детям одну из «лишних» конфет. Воспитатель:

Вы помните правило «Будь не жадным, а щедрым» и поэтому разделили конфеты честно.

Я знаю, кому надо подарить эту лишнюю конфету. Угадайте, кому?

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут ее?

(Ворона)

- Давайте мы подарим конфету вороне.

(Звонок телефона. Аудиозапись «разговора с вороной»).

Воспитатель.

«Вас приветствует ворона.

У вас, дети, было много конфет, а вы прислали мне всего одну.

Я тоже хочу, чтоб у меня было много конфет!»

Проблемный вопрос.

Как можно назвать этот поступок вороны?

Воспитатель.

Послушайте стихотворение.

Мне кажется, что поступки девочки Кати, героини стихотворения, очень похожи на поступок вороны.

Чтение стихотворения Т.А. Шорыгиной «Завистливая Катя».

Всем завидовала Катя: А меня опять забыли!

Аня ходит в новом платье, И сказала мама Кате:

Таня - в шелковой косынке, - Не завидуй, дочка, хватит!

Бант у Даши, как картинка! Зависть нас не украшает,

У Наташи день рожденья — Зависть людям жить мешает.

Будут торт и поздравленья. Не завидуй, а сумей

Машу нынче похвалили, Радоваться за друзей!

Беседа по вопросам.

Как можно назвать поступок Кати? (Зависть).

Чему мешает зависть? (Зависть мешает спокойно жить и радоваться за друзей).

Похож ли поступок Кати на поступок вороны?

(Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением правила «Не завидуй!»).

(См. рисунок 1).

Рисунок 1.

Беседа по картинке.

А вот и портрет нашей вороны.

Какие глаза у вороны на картине?

Кому завидует ворона?

Почему?

Определите, каким поступком является зависть?

(Дети поднимают «золотую» карточку, если это - добрый поступок и черную, если - недобрый поступок).

Зависть - это недобрый поступок. Ворона на картинке завидует маленьким воробьям.

Давайте поиграем с вами в игру «Вороны и воробьи». Посмотрим, кто же из них летает лучше.

Динамическая пауза - игра « Вороны и воробьи».

(Дети делятся на две команды: «вороны» и «воробьи». Каждая команда имеет свой «дом» - обозначенную территорию. В зависимости от сигнала «Вороны!» или «Воробьи!» команды по очереди бегают («летают») по площадке, изображая ворон или воробьев, при этом задача команды быть внимательным и правильно определить, какую команду вызывает воспитатель. На сигнал «Дом» команды «летят» в «свой дом»).

Воспитатель:

Зависть не только приносит зло другим людям, но и вредит здоровью того, кто завидует, поэтому существует такая поговорка «Зависть здоровье забирает».

Надо научиться радоваться успехам других и тогда зависть будет побеждена.

Давайте мы научим ворону летать также быстро, как воробьи, может она перестанет им завидовать.

Творческое задание «Полет».

(На рисунке выделены линии, изображающие полет воробья. Детям предлагается провести на рисунке линии, изображающие полет вороны. Эти линии должны повторять «полет воробья»). (См. рисунок 2).

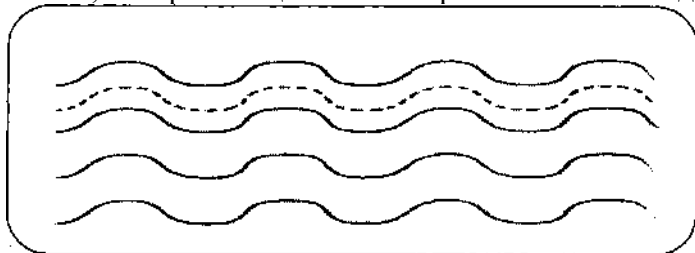


Рисунок 1.

Воспитатель:

Вы научили ворону быстро летать, и она больше не будет никому завидовать.

Так и вы, дети, соблюдайте правило «Не завидуй!» и старайтесь радоваться успехам других, как

радуются успехам вороны веселые воробьи.

Задание «Радость».

(Дети обводят контур рисунка и раскрашивают его). (См. рисунок 3).

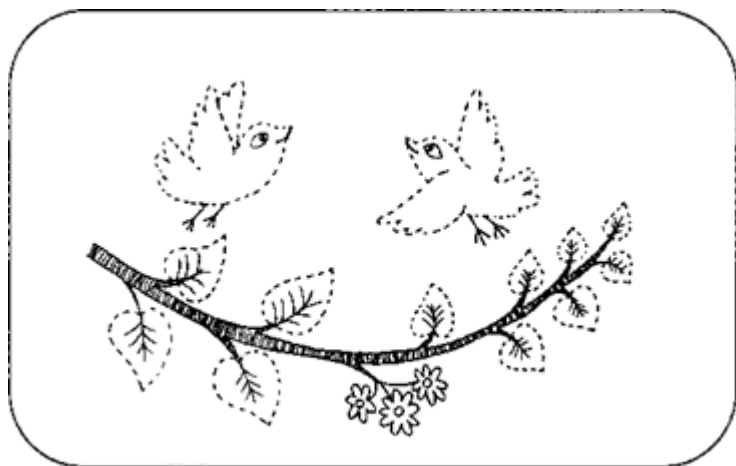


Рисунок 3.

Занятие №8. «Не бери чужое»

Задачи:

закрепить знание правила «Не завидуй!»;

познакомить с понятием «обман»;

учить детей не брать чужое;

воспитывать стремление быть щедрыми.

Материалы к занятию:

картинка с правилом «Не бери чужое, а будь щедрым»;

мешочек с мелкими игрушками;

изображение сороки и часов.

Психологический тренинг «Я хочу».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает подумать и назвать, какой предмет они хотели бы иметь и почему. При этом воспитатель поощряет те ответы, в которых дети хотели бы иметь что-то для другого человека. Акцентирует внимание на ответах, в которых ребенок хотел бы иметь что-то из зависти к другому человеку).

Воспитатель:

Отгадайте загадку и узнаете, кто у нас в гостях.

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

(Сорока)

(Воспитатель демонстрирует изображение сороки и часов).

Откуда у сороки часы?

Я видела такие часы у Мудрой совы.

Сорока шепнула мне, что она взяла эти часы у Мудрой совы без разрешения, потому что давно завидовала ей.

Как вы думаете, правильно ли поступила сорока?

Какое правило мы знаем? («Не завидуй!»)

(Воспитатель демонстрирует картинку с правилом). (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Завидовать нельзя, иначе можно повредить своему здоровью, но сорока не только взяла часы из зависти, а еще и без разрешения.

Проблемный вопрос.

Сорока утащила часы.

А можно ли брать чужое, если хочется это иметь?

Воспитатель:

Послушайте рассказ К. Ушинского «Сила не право».

«Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры, Тани, куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Мити, Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь.

Митя побежал жаловаться; а отец сидел у окна и все видел.

Что сказал Мите отец?»

Беседа по вопросам:

Что сделал Митя?

Что произошло после этого?

Что сказал Мите отец?

Почему нельзя брать чужое?

Какой поступок совершил Митя? (Дети показывают, какой поступок совершил Митя сигнальной карточкой «золотого» или черного цвета. Если поступок «добрый», то дети поднимают карточку «золотого» цвета, если поступок «недобрый» - то черного цвета).

Воспитатель:

Нельзя брать чужое, даже если тебе этого очень хочется, потому что ты совершаешь недобрый поступок.

Психологический тренинг «Свое - чужое».

(Дети стоят в кругу. У воспитателя в мешочке находятся мелкие игрушки. Воспитатель достает из мешочка игрушку и говорит ребенку: «Свое!» или «Чужое!» Если воспитатель называет первый вариант, то ребенок берет игрушку, если называет второй вариант, то ребенок прячет руки за спину).

Воспитатель.

Как поступить, если хочется поиграть в игрушку, но она чужая? (Надо попросить разрешения, чтобы вам дали поиграть).

Если вы попросили что-то и вам разрешили это взять, тогда вы можете это сделать.

(Воспитатель предлагает попросить разрешения взять игрушки тем детям, которые их не получили во время игры).

Динамическая пауза.

(Звучит аудиозапись.

Дети танцуют с игрушками под веселую музыку.

Затем дети кладут игрушки в коробку).

Воспитатель:

Как вы думаете, что произойдет, если жадничать и не делиться ничем со своими друзьями?

Послушайте стихотворение про девочку, которая не хотела делиться со своими друзьями.

Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки».

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.
Я её не обижала,
Только Мишку подержала,
Только с Мишкой убежала
И сказала: «Не отдам».
Я пойду и помирюсь.
Дам ей Мишку, извинюсь,
Дам её куклу, дам трамвай
И скажу: «Играть давай!»

Беседа по вопросам.

Почему девочка поссорилась со своей подругой?

Что надо сделать, чтобы не остаться без друга? (Надо быть щедрым, добрым и не брать чужое без разрешения).

Воспитатель демонстрирует картинку с правилом «Не бери чужого, а будь щедрым»). (См. рисунок 2).



Рисунок 2.

Беседа по картинке.

Посмотрите на картинку, кого из детей можно назвать щедрым? Почему?

Запомните правило: «Не бери чужое, а будь щедрым».

Воспитатель:

Нашей сороке пора возвращаться в лес, но она не знает, как ей теперь помириться с Мудрой совой?

Подскажите, как ей это сделать? (Надо вернуть часы Мудрой сове, попросить прощения и никогда не брать чужое, а быть щедрым).

Давайте и мы с вами, дети, постараемся быть щедрыми.

Подумайте, чем вы можете поделиться с малышами детского сада?

А я вам предлагаю сделать для малышей подарки из конструктора «Лего».

Ручной труд. «Подарки для малышей».

(Детям предлагается выполнить поделку из конструктора «Лего» и подарить малышам детского сада).

Воспитатель:

Я знаю, что вам нравится самим играть в конструктор «Лего», но вы проявили щедрость и подарили свои поделки малышам.

Не забывайте правило: «Не бери чужое, а будь щедрым» - и тогда все будут любить вас и дружить с вами.

Занятие №9. «Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай»

Задачи:

закрепить знание правила «Не бери чужое, а будь щедрым»;
познакомить с правилом «Шесть дней трудись, на седьмой отдыхай»;
воспитывать трудолюбие.

Материалы к занятию:

картинки с правилом «Не бери чужое, а будь щедрым», «Шесть дней трудись, на седьмой отдыхай»;
картинки на тему «Труд», «Профессии», «Помоги бабушке».

Ход занятия.

(Воспитатель демонстрирует детям картинку с правилом «Не бери чужого»).

Воспитатель:

Чей поступок тебе нравится?

Как надо поступать, если тебе хочется иметь чужую игрушку или что-нибудь другое? (Надо попросить разрешения взять эту игрушку).

Психологический тренинг «Попроси игрушку».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель дает игрушку одному из детей и предлагает следующему за ним ребенку попросить разрешение подержать игрушку. Игрушка передается просящему, и следующий за ним ребенок просит разрешение подержать игрушку и т.д.).

Воспитатель:

Вы хорошо запомнили правило.

Если вам очень хочется иметь чужую вещь, то нельзя брать ее без разрешения.

Проблемный вопрос.

Как поступить, если тебе хочется иметь игрушку, но даже после вашей просьбы эту игрушку вам все-таки не дают?

Воспитатель:

Нам поможет ответить на этот вопрос наша Мудрая сова.

Посмотрите, она приготовила для нас какие-то картинки. (См. рисунок 1).



Рисунок 1

Беседа по картинкам.

Давайте рассмотрим эти картинки и подумаем, как можно получить игрушку, которую мы бы хотели иметь? (Надо сначала потрудиться. Потом за свой труд получить деньги, а затем можно купить игрушку в магазине).

Значит, для того, чтобы иметь то, что вам хочется, надо купить эту вещь в магазине, а для этого надо заработать деньги.

Кто может зарабатывать деньги? (Ваши родители трудятся и зарабатывают деньги).

Задание «Профессии».

Кем работают ваши родители?

Вы назвали много профессий, а теперь назовите профессии людей, изображенных на картинках.

- Угадайте, что им нужно для работы? (См. рисунок 2).



Рисунок 2.

Воспитатель:

Вы еще не можете трудиться и зарабатывать деньги как ваши папы и мамы, но вы можете помогать родителям, делать ту работу, которая вам по силам.

Послушайте рассказ «Первая рыбка».

Чтение рассказа. Е. Пермяк «Первая рыбка».

«Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего пять лет было.

Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для ухи.

Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху хвалить:

От того наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна да навариста, что ершище жирнее сома.

А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят: Велик ли навар от крохотного ершишки? Но он всё равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка».

Беседа по вопросам.

Почему радовался Юра?

Можно ли назвать его поступок трудом?

Воспитатель:

Поступок Юры можно назвать трудом, потому что он помогал своей семье.

А как вы помогаете своим родителям?

Давайте поможем бабушке размотать клубки.

Задание «Помоги бабушке». (См. рисунок 3).



Рисунок 3.

- Вы помогли бабушке. А теперь давайте потрудимся с нашей Аленкой.

V. Динамическая пауза «Аленка-маленка».

Алёнка-малёнка Шустра, быстра:

Воды наносила,
Сарафан дошила,
Носок довязала,
Ягод насобирала.
Везде поспела –
В охотку ей дело.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом русской народной потешки).

Воспитатель:

Вы хорошо потрудились.

Посмотрите на эту картинку. Она обозначает правило: «Шесть дней трудись, на седьмой - отдыхай!»

(Воспитатель демонстрирует картинку). (См. рисунок 4).



Рисунок 4.

Беседа по картинке.

Что делает кот, изображенный на картинке?

Как вы думаете, умеет ли он трудиться?

Воспитатель:

Старайтесь всегда трудиться, а не лениться, а то будете похожи на этого кота и на девочку из стихотворения А. Барто «Помощница».

Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел:
Утром брату помогала, —
Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
— Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.

Беседа по вопросам.

Можно ли назвать поступки девочки работой?

Воспитатель:

Давайте трудиться, чтобы не вырасти ленивыми, будем помогать дома взрослым и в детском саду. А для этого уберем в группе игрушки на место, чтобы у нас вновь было красиво.

Задание «Помощники».

(Дети убирают на место игрушки, фантики от конфет, заранее разложенные педагогом в группе).

Воспитатель:

Вы прекрасно потрудились в детском саду, и, надеюсь, будете такими же хорошими помощниками

дома и будете помнить правило «Шесть дней трудись, на седьмой - отдыхай!»
(Воспитатель демонстрирует картинку с правилом еще раз).
Мудрой сове пора возвращаться в лес, давайте поблагодарим ее за помощь.

Занятие №10. «Не вреди живому на земле»

Задачи:

закрепить знание правила «Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай»;

Он с утра конфеты ел.
Вот у Тани сколько дела:
Таня ела, чай пила,
Села, с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
— Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу.
Беседа по вопросам.

Можно ли назвать поступки девочки работой?

Воспитатель:

Давайте трудиться, чтобы не вырасти ленивыми, будем помогать дома взрослым и в детском саду. А для этого уберем в группе игрушки на место, чтобы у нас вновь было красиво.

Задание «Помощники».

(Дети убирают на место игрушки, фантики от конфет, заранее разложенные педагогом в группе).

Воспитатель:

Вы прекрасно потрудились в детском саду, и, надеюсь, будете такими же хорошими помощниками дома и будете помнить правило «Шесть дней трудись, на седьмой - отдыхай!»
(Воспитатель демонстрирует картинку с правилом еще раз).
Мудрой сове пора возвращаться в лес, давайте поблагодарим ее за помощь.

Занятие №10. «Не вреди живому на земле»

Задачи:

закрепить знание правила «Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай»;
познакомить с правилом «Не вреди живому на земле!»;
воспитывать любовь к окружающему и природе.

Материалы к занятию:

мяч;
картинки с правилом «Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай», «Не вреди живому на земле!»;
картинки поведения в лесу;
аудиозапись «Шум леса», песня А. Пахмутовой «Не убивайте птиц»;
материалы для рисования.

Ход занятия.

Воспитатель:

Дети, подумайте, кем вы хотите стать, когда вырастите?
Сейчас вы еще не можете работать, а можете мечтать о профессии.
Для того чтобы ваша мечта сбылась, надо учиться и помогать взрослым.
Если в сердце есть мечта Не сдавайтесь лени - Помогайте и тогда - Ваш талант оценят.
Психологический тренинг «Мы помощники».
(Дети стоят в кругу. Воспитатель - в центре круга. Воспитатель бросает мяч детям по выбору. Дети должны поймать мяч и рассказать, как они помогают и кому).

Воспитатель:

А можно ли вашу помощь назвать трудом?
Какое правило вы знаете? («Шесть дней работай, на седьмой - отдыхай»).

А теперь отгадайте загадку.

(Воспитатель демонстрирует изображение гнезда ласточки). (См. рисунок 1).



Рисунок 1,

Воспитатель:

Что это такое?

Чье это гнездо?

К нам прилетела из леса ласточка. Это она сделала такое гнездо.

Проблемный вопрос.

А как вы думаете, умеют ли птицы и животные трудиться?

Воспитатель:

Послушайте рассказ о ласточке, и вы узнаете это.

Чтение рассказа Г. Снегирева «Ласточка».

«Как прилетят ласточки из-за моря домой, сразу начинают строить гнезда.

Лепят ласточки свое гнездо из речной глины или просто из грязи. С рассвета до вечера с щебетом летают ласточки, носят в клювиках глину и лепят - строят гнездо. Вот уж и готов глиняный шар под крышей сарая - ласточкино гнездо. Изнутри выстилает его ласточка мягкими травинками, конским волосом, перышками.

Как выведутся птенцы, с утра до вечера летает ласточка над рекой и над полем, ловит насекомых, выкармливает птенчиков.

Вырастут молодые ласточки и покинут гнездо, скоро пора в дальний путь собираться, за моря, в теплые страны».

Беседа по вопросам:

Что делают ласточки?

Тяжело ли им это делать?

Можно ли назвать поведение ласточки трудом?

Воспитатель:

Поведение ласточки и других птиц и животных можно назвать трудом.

Как вы думаете, как надо относиться к птицам и животным, и всему живому на Земле? (Надо беречь животных и все живое на Земле).

Задание «Отгадай, как правильно?»

(Воспитатель демонстрирует детям картинки поведения людей в лесу, на озере и т. д.).

(Дети должны ответить, правильно ли ведут себя люди).

Воспитатель:

Давайте проверим, умеете ли вы себя правильно вести в лесу.

Динамическая пауза «В лесу».

(В группе разложены предметы, моделирующие поведение людей в лесу (костер, мусор и т.д.)).

Аудиозапись «Шум леса».

(Воспитатель предлагает детям погулять «по лесу». В процессе «прогулки» воспитатель задает детям вопросы, они должны ответить и показать через свои действия, как можно исправить ситуацию).

Вопросы:

Как ты поступишь, если в лесу

не потушен костер;

бросили мусор;

нет кормушек для птиц.

(При выполнении действий дети могут использовать вспомогательные предметы: ведра, пакеты, кормушки и т.д.).

Воспитатель:

Теперь вы знаете, как надо относиться к природе, что не все люди поступают правильно, но самый ужасный поступок, когда люди стреляют по птицам и животным.

Посмотрите на эту картинку.

(Воспитатель показывает детям картинку с правилом «Не вреди живому на земле. Не убивай»). (См. рисунок 2).



Рисунок 2.

Беседа по картинке.

Кто изображен на картинке?

Какой вред причинил мальчик природе?

Что может с ней произойти? Что может произойти с птицей и птенчиками?

Можно ли так поступать?

Воспитатель:

Мальчик совершил недобрые поступки.

Запомните правило, которое вы должны соблюдать: «Не вреди живому на Земле. Не убивай».

Воспитатель демонстрирует изображение раненой птицы). (См. рисунок 3).



Посмотрите, эту птицу тоже ранили «плохие» люди.

Давайте нарисуем дерево и спрячем птицу в его ветвях.

Рисование «Раненая птица».

(Звучит песня А. Пахмутовой «Раненая птица».

Дети рисуют дерево, при этом закрывая ветвями контур птицы).

Воспитатель:

Ласточка благодарит вас за помощь птице и просит никогда не забывать правило, которое вы сегодня узнали.

Назовите его еще раз.

«Давайте будем беречь планету.

Другой такой ведь на свете нету Развеем над нею тучи и дым,

В обиду ее никому не дадим!»

(Из сборника Зацепиной М.Б., Быстрыковой Л.В., Липецкой Л.Б. «Интегрированные развлечения в детском саду»)

Занятие №11. «Защита. Храбрость»

Задачи:

закрепить знания правила «Не вреди живому на Земле. Не убивай»;

введение понятия «храбрость»;

воспитывать стремление быть сильным и храбрым.

Ход занятия.

Слушание П.И. Чайковского «Времена года» и рассматривание репродукций картин с изображением природы (Шишкин, Левитан и другие).

Воспитатель:

Что изображено на картинах?

Как надо относиться к природе?

Какое правило мы знаем? («Не вреди живому на Земле. Не убивай»).

Проблемный вопрос.

Люди должны любить все живое на земле, природу и защищать ее.

Как вы думаете, каким должен быть человек, чтобы защитить природу, птиц и животных?

Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок».

«Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка.

Ветер шевелил солому по дороге, а котёнок играл с соломой, и дети радовались на него. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит:

"Назад, назад!" - и увидели, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидели котёнка и хотят схватить его. А котёнок, глупый, вместо того чтобы бежать, присел к земле, сгорбил спину и смотрит на собак. Катя испугалась собак, закричала и побежала прочь от них. А Вася, что было духу, пустился к котёнку и в одно время с собаками подбежал к нему. Собаки хотели схватить котёнка, но Вася упал животом на котёнка и закрыл его от собак».

Беседа по вопросам.

Кого дети взяли с собой на прогулку?

Что произошло с котенком?

Как поступила Катя?

Как поступил Вася?

Как вы думаете, как можно назвать Васю?

Каким должен быть человек, чтобы защищать других? (Храбрым).

Воспитатель:

А теперь послушайте еще рассказ про Вову и подумайте, можно ли его назвать храбрым?

Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».

«Вова рос крепким и сильным мальчиком. Все боялись его. Да и как не бояться такого! Товарищей он бил. В девочек из рогатки стрелял. Взрослым рожи строил. Собаке Пушку на хвост наступал. Коту Мурзю усы выдёргивал. Колючего ёжика под шкаф загонял. Даже своей бабушке грубил.

Никого не боялся Вова. Ничего ему страшно не было. И этим он очень гордился. Гордился, да недолго.

Настал такой день, когда мальчики не захотели с ним играть. Оставили его — и всё. Он к девочкам

побежал. Но и девочки, даже самые добрые, тоже от него отвернулись.
Кинулся тогда Вова к Пушку, а тот на улицу убежал. Хотел Вова с котом Мурзеем поиграть, а кот на шкаф забрался и недобрými зелёными глазами на мальчика смотрит. Сердится.
Решил Вова из-под шкафа ёжика выманить. Куда там! Ёжик давно в другой дом жить перебрался.
Подошёл было Вова к бабушке. Обиженная бабушка даже глаз не подняла на внука. Сидит, старенькая в уголке, чулок вяжет да слезинки утирает.
Наступило самое страшное из самого страшного, какое только бывает на свете: Вова остался один.
Один-одинёшенек!»

Беседа по вопросам.

Как себя вел Вова?

Боялся ли он кого-нибудь?

Можно ли его назвать храбрым? Почему?

Воспитатель:

Вову нельзя назвать храбрым, потому что он всех обижал.

Храбрый человек никогда не обижает слабых и беззащитных, всегда их защищает.

Задание «Назови животных».

Воспитатель предлагает посмотреть на картинку и назвать животных, которые на ней нарисованы. (См. рисунок 1).

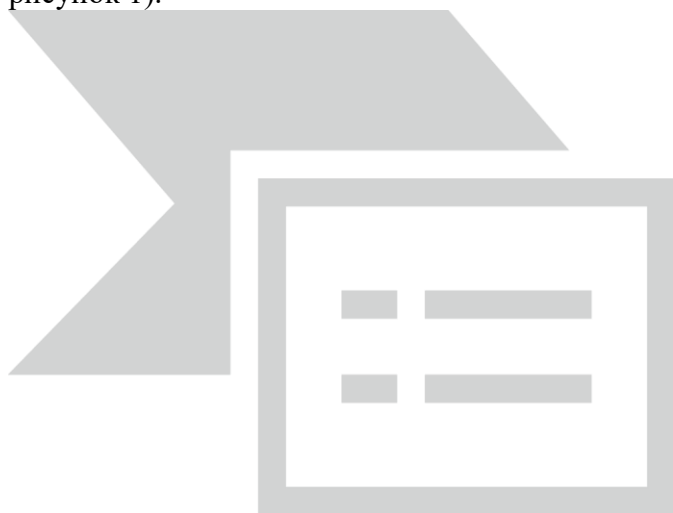


Рисунок /.

Воспитатель:

Если вы назовете самое трусливое животное на этой картинке, вы узнаете, кто у нас в гостях. Конечно, это зайчишка-трусишка.

Кого больше всех боится заяц?

Давайте поиграем в игру «Зайцы и волк».

Динамическая пауза - игра «Зайцы и волк».

(Дети изображают зайцев и прыгают по группе. На сигнал воспитателя: «Волк!», дети должны присесть и закрыть лицо руками - «спрятаться»).

Воспитатель:

Мы спрятались от волка. Наш зайчик тоже боится волка.

Давайте поможем ему спрятаться от волка в лесу.

Что помогает зайчику зимой остаться незамеченным волком? (Белая шубка).

Давайте нарисуем снег, и волк не заметит зайчика.

Задание «Помоги зайчику спрятаться». (См. рисунок 2).



Рисунок 2.

(Детям раздается тонированная серая бумага с изображением контура зайчика. Дети должны нарисовать падающий снег по образцу).

Воспитатель:

Вы храбрые дети, вы не испугались волка и помогли зайчику спрятаться от него.

Давайте еще раз вспомним, кого можно назвать храбрым? (Храбрым можно назвать тех людей, кто ничего не боится и защищает слабых).

Я надеюсь, вы постараетесь быть храбрыми, а не трусливыми, как наш зайчишка.

Занятие №12. «В гостях у Мудрой совы»

Задачи:

закрепить знание правил поведения;

формировать положительные качества: доброту, щедрость, смелость и

т.д.;

воспитывать стремление соблюдать правила поведения.

Материалы к занятию:

изображение Мудрой совы;

два красных и два синих обруча;

макет - изображение цветка;

муляжи овощей и фруктов;

поднос, корзина, игрушки-животные,

аудиозапись полета.

Ход занятия.

{Воспитатель демонстрирует изображение Мудрой совы}.

I. Воспитатель:

У нас в гостях Мудрая сова. Она прилетела к нам неслучайно. Благодаря ей мы узнали, что такое добрые поступки и как их нужно совершать. Настала пора попроситься с ней и с лесными жителями. Теперь мы можем познакомиться с книгой, хранящейся у Мудреца, а дорогу к нему нам должен показать Цветок добрых поступков.

Сова:

К сожалению, вы не сможете это сделать. Я хотела принести вам Цветок добрых поступков, но пока я летела к вам, мальчик Черная душа утащил все лепестки от цветка и для того, чтобы вернуть эти лепестки, надо выполнить трудные задания.

Воспитатель:

Не расстраивайся, Сова, я уверена, что все задания по силам нашим детям. Не так ли, дети?

Давайте приступим к их выполнению. Сначала нам надо вернуть лепесток совести и честности.

II. Задание №1. «Назови, как правильно?»

(Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает ответить, как надо поступить в данной ситуации. Затем ребенок бросает мяч обратно воспитателю).

Ситуации:

Девочка разбила чашку мамы....

Миша съел варенье, но сказал, что это сделала сестра.

Мальчик нечаянно пролил суп на скатерть, а мама подумала, что это кот Васька.

Бабушка не разрешила Маше идти в лес с детьми, но она ушла.
Мама увидела беспорядок в доме и стала ругаться, а Вася...

Воспитатель:

Вы правильно ответили на все вопросы, и мы можем вернуть лепесток совести и честности.

{Воспитатель прикрепляет лепесток к серединке цветка).

А теперь для вас следующее задание.

Задание №2. «Узнай по описанию».

(Воспитатель предлагает детям узнать по описанию и назвать правило поведения. Затем рассказать, как надо правильно поступить).

Описание №1.

«Мальчик не дает никому свои игрушки, не угощает конфетами». (Не будь жадным, а будь щедрым).

Описание М2.

«Мальчик увидел, что у друга есть велосипед. Он не может найти себе покоя. Он постоянно думает об этом и плачет». (Не завидуй).

Описание М3.

«Мальчик увидел, что у друга есть игрушечная машина. Когда друг был занят, он взял у него машину без разрешения». (Не бери чужое).

Воспитатель:

Вы правильно вспомнили, что нельзя брать чужое; нельзя завидовать; надо быть не жадным, а щедрым.

Вы получаете еще один лепесток - лепесток щедрости.

А теперь нам надо вернуть лепесток доброты.

Старая бабушка рассыпала овощи и фрукты. Помогите ей собрать овощи на поднос, а фрукты в корзину.

Задание №3 «Собери овощи и фрукты».

(На столе муляжи (или картинки) овощей и фруктов. Детям предлагается определить что это такое и разложить овощи на поднос, а фрукты в корзину).

Воспитатель:

Мы помогли бабушке и теперь у нас три лепестка.

А впереди нас ждет самое опасное испытание, с которым могут справиться только храбрые дети: «Тили - бом, тили - бом. Загорелся Кошкин дом». Кошка пригласила в дом гостей. В это время в доме случился пожар. Надо спасти гостей».

Динамическая пауза «Кошкин дом»

(На полу два синих обруча и два красных обруча на определенном расстоянии друг от друга. В красных обручах - игрушки - животные. Дети делятся на две команды. Каждая команда по сигналу воспитателя должна перенести животных из красных обручей в синие (безопасное место). Каждый игрок может перенести только одну игрушку).

Воспитатель:

Вы храбрые дети. Теперь у нас есть лепесток храбрости.

(Воспитатель прикрепляет лепесток).

Храбрые и смелые люди любят все живое вокруг: птиц, людей, животных.

«Не разрушайте этот мир

Девчонки и мальчишки.

Иначе мы цветы вокруг

Увидим только в книжке».

Я думаю, вы тоже любите природу и стараетесь заботиться о ней.

Давайте мы поседем семена и вырастим рассаду цветов для наших цветочных клумб.

Задание №4. Посадка рассады.

(Дети сеют семена цветов в ранее приготовленные горшочки с землей и поливают их).

Воспитатель:

Вы посадили цветы и у нас теперь есть лепесток «любви ко всему живому». На нашем цветке не хватает только одного лепестка.

Я не знаю, что же это за лепесток? Мальчик Черная душа говорит, что вы совершили много добрых поступков, и теперь, чтобы вернуть последний лепесток должны похвастаться перед всеми детьми, что вы самые добрые. Как вы думаете, можно ли это сделать?

Конечно, нет, мы знаем правило «Не хвастай!», только скромность украшает людей. Посмотрите, к нам

вернулся последний лепесток - это лепесток скромности.

(Воспитатель показывает детям лепесток и прикрепляет его к цветку).

Мы выполнили все задания. Мальчик Черная душа не может нам помешать встретиться с Мудрецом.

Давайте поблагодарим Мудрую сову за помощь и попросимся с ней.

Цветок добрых поступков покажет нам дорогу к Мудрецу. Садитесь поудобнее, мы отправляемся в полет.

(Звучит аудиозапись полета).

Наш Цветок добрых поступков перенес нас в гости к Мудрецу. А вот и заветная книга.

(Воспитатель показывает книгу).

Вспомните, как она называется? (Библия).

Мы обязательно познакомимся с Библией на следующих занятиях.

Занятие №13.«Библия как литературный источник. Сотворение мира»

Задачи:

воспитывать стремление совершать добрые поступки;

познакомить детей с историей «Сотворения мира»;

закрепить знания детей о глобусе, о природе.

Материалы к занятию:

Цветок добрых поступков;

глобус;

репродукции картин о природе;

аудиозапись «Звуки природы»;

материалы для рисования.

Ход занятия.

(Воспитатель демонстрирует Цветок добрых поступков). Воспитатель:

Мы с вами оказались в гостях у Мудреца, а помог нам найти дорогу к нему Цветок добрых поступков.

Давайте вспомним, какие добрые поступки мы совершили?

Психологический тренинг «Добрые поступки».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель дает кому-нибудь цветок в руки и предлагает назвать, какой добрый поступок он совершил).

Воспитатель:

От ваших добрых поступков мир вокруг стал прекраснее. (Воспитатель демонстрирует глобус).

Посмотрите, что это у меня? (Это глобус).

Что изображает глобус? (Это модель нашей Земли).

Почему глобус окрашен в разные цвета?

Что обозначает каждый цвет? (Моря, горы, равнины, леса).

Как можно одним словом назвать леса, моря, горы, животных, птиц, которые живут в этих местах? (Природа).

Проблемный вопрос.

А всегда ли существовала природа?

Кто ее создал?

Воспитатель:

Это очень трудный вопрос, где же можно найти ответ?

- Чтобы все на свете знать Книги мы должны читать.

Именно из книг мы узнаем новые знания, неизвестные нам.

Мы с вами находимся в гостях у Мудреца, а у него есть книга Библия. Книга Библия - это самая главная книга, потому что ее читают люди, живущие в разных уголках нашей Земли. Давайте мы поищем ответ на наш трудный вопрос в Библии.

Чтение. Переложение «Библия в рассказах для детей».

«Над нами без границ раскинулось синее небо. На нем как огненный шар сияет солнце и дает нам тепло

и свет. Ночью на смену солнышку выплывает луна, а вокруг, как детки около мамы, много-много звездочек. Они мигают на небе как фонарики. На земле растут леса и сады, травы и цветы. Какие деревья и цветы вы знаете? Всюду на земле живут животные и звери. Назовите мне, каких животных вы знаете? Порхают птички и насекомые. Назовите знакомых вам птиц и насекомых. Взгляните на реки и моря. Какая масса воды, и вся она полна рыбками! Назовите рыб и морских животных? Откуда же все это явилось? Было время, когда этого ничего не было. Не было ни дней, ни ночей, ни солнца, ни земли, ни всего, что есть на них. Жил тогда один Господь Бог, потому что он вечен, то есть не имеет ни начала, ни конца своего Бытия, но всегда был, есть и будет. И вот он - то по своей доброте сотворил все, чем мы любуемся. И обо всем он заботится».

(«Библейские рассказы для детей л.ООО Центр звукового издательства, 2008. ООО ЭКСМО - СИДИКОМ, 2008).

Беседа по вопросам.

Всегда ли существовала природа?

Кто был всегда, даже когда окружающего мира не было?

Что вы узнали о Боге?

Слушание произведения Д. Бортнянского «Сей день, его сотворил Господь»

Воспитатель:

Мы узнали из Библии, что когда ничего не было, существовал Бог. И именно он создал Землю. Не все люди в это верят, но многие согласны с этим мнением. Этих людей называют верующие в Бога люди.

Посмотрите на картины. Полюбуйтесь на нашу Землю, постарайтесь запомнить, что вы увидели и услышали.

(Детям предлагается рассмотреть репродукции картин, на которых изображена природа (Шишкин И.И., Грабарь И.Э., Айвазовский И.К., Рерих и т.д.)).

(Звучит аудиозапись «Звуки природы».)

Задание №1.

Назовите, что и кого вы увидели, и что вы слышали.

Воспитатель:

Нравится ли вам окружающий мир?

Давайте погуляем по лесу.

Динамическая пауза «Прогулка по лесу».

(Движение детей соответствует тексту стихотворения).

Дети по лесу гуляли.

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели,

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали,

Дружно хлопаем,

Ножками топаем!

(Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Автор- составитель Н.В. Лободина. Волгоград, Учитель, 2012)

Воспитатель:

Посмотрите, наш глобус загрустил.

Чтение стихотворения.

«Смотрю на глобус - шар земной,

И вдруг вздохнул он как живой!

И шепчут мне материки:

«Ты береги нас, береги!»

И шепчут рощи и леса,

Роса на травах, как слеза!

Грустит глубокая река,

Свои теряя берега.

И слышу голос я реки:

«Ты сбереги нас, сбереги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек!

В тебя мы верим, не солги,

Ты береги нас, береги»

(Из практического пособия «Моя страна». Составители Натарева В.И., Карпущина Н.И. и другие.

ТЦ«Учитель», Воронеж, 2005).

Беседа по вопросам.

Как вы думаете, почему грустит глобус? (Глобус грустит, потому что боится, что человек не будет относиться к Земле бережно).

Как надо относиться к Земле?

Что произойдет, если нарушить правила и не любить Землю?

Чтоб нас любили

И зверь и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

Давайте будем беречь планету_ .

Во всей Вселенной похожей нету...

(И. Мазнин)

Давайте нарисуем этот прекрасный мир, который по мнению верующих людей, сотворил для нас Бог.

Рисование «Мир вокруг нас».

(Детям предлагается нарисовать окружающий мир, природу.

Звучит аудиозапись «Звуки природы» (пение птиц, шум моря и т.д.)). Воспитатель:

Мир, нарисованный вами, прекрасен. Любите и берегите его.

(Звучит аудиозапись песни Вл. Шаинского «Мир похож на цветной луг»).

Занятие №14. «Библия как литературный источник. Адам и Ева - непослушание»

Задачи:

закрепить знания детей об истории сотворения мира;

познакомить с историей об Адаме и Еве;

воспитывать стремление к послушанию у своих родителей.

Материалы к занятию:

кукла;

репродукция картины с изображением Адама и Евы;

иллюстрации к сказкам;

изображение лабиринта;

карандаш.

Ход занятия.

(Демонстрация картины с изображением природы.)

I. Беседа по вопросам.

Что изображено на картине?

Кто же создал небо, траву, луга, моря, поля, солнце, животных? (Бог).

Что мы знаем о Боге? (Бог вечен и всемогущ).

Как называют людей, верящих в Господа Бога и в то, что он создал этот мир? (Верующие люди).

II. Чтение стихотворения.

«Давайте будем Дружить друг с другом,

Как птица - с небом,

Как травы - с лугом,

Как ветер - с морем,

Поля - с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!»
(И. Манин «Давайте дружить»).

Воспитатель:

В этом прекрасном мире мы должны дружить друг с другом. (Воспитатель демонстрирует куклу).
А у нас сегодня в гостях Маша, которая не слушалась родителей, ушла без разрешения в лес погулять и теперь не может найти дорогу домой. Она горько плачет.
Давайте мы ее утешим.

Психологический тренинг - игра «Пожалей Машу».

(Дети стоят в кругу. Они по очереди передают куклу Машу, гладят ее по волосам и произносят слова: «Не плачь, Машенька»).

Воспитатель:

Наша Машенька перестала плакать.
А вы слушаетесь родителей или иногда поступаете, как вам хочется?

Проблемный вопрос.

А всегда ли надо слушаться родителей?
Давайте мы поищем ответ на этот трудный вопрос в Библии.

Чтение. Переложение «Библейские рассказы для детей».

«Сотворив мир, Бог устроил прекрасный сад - Рай. Там росли красивые деревья, пели птички, а в ручейках плескались рыбки. Но некому было наслаждаться этой красотой. Тогда Бог взял кусок земли и слепил из него человека. Человек не мог двигаться, говорить и Бог оживил его. И назвал Адамом, что означает «человек». Но Адаму было грустно одному, и Бог создал ему друга Еву.

(Воспитатель демонстрирует репродукцию картины с изображением Адама и Евы).

У Адама и Евы не было ни папы, ни мамы, и Господь заменил им родителей. Он очень любил их и заботился о них. И сказал Он им: «Живите в Раю, ешьте плоды с деревьев, но никогда не ешьте плод с этой яблони, иначе вы не сможете находиться в Раю и умрете». Адам и Ева жили в Раю, радовались и благодарили своего Создателя Бога. Но вот однажды злой Змей - искушитель стал уговаривать их съесть запретный плод с дерева. Ева не выдержала уговоров и съела яблоко. Очень опечалился Бог и был вынужден запретить Адаму и Еве жить в Раю. С тех пор они должны были жить на Земле, сами добывать себе пищу, болеть и умирать. Вот к чему привело непослушание людей».

Беседа по вопросам.

Как называется сад, который сотворил Бог?
Кого создал Бог, чтобы они жили в Раю?
Какой запрет дал Бог людям и почему?
Как поступила Ева?
К чему привело нарушение запрета?

Воспитатель:

Теперь вы знаете, что непослушание может привести к неприятностям, к беде.
Давайте проверим, умеете ли вы слушаться, как вы выполняете команду «Можно» или «Нельзя».
Динамическая пауза - игра «Можно - нельзя».

(Воспитатель произносит слово «можно» или «нельзя» и показывает какое-либо упражнение. Дети повторяют упражнение только в том случае, если на него нет запрета).

Воспитатель:

Вы выполнили все команды правильно, а теперь попробуйте угадать, кто из героев сказки нарушил запрет, и вспомнить к чему это привело.

Задание. «Угадай-ка».

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Царевна - лягушка» и другие, назвать героев, которые нарушили запрет и рассказать к чему это привело).

Воспитатель:

Вы видите, что непослушание всегда приводит к большим трудностям и испытаниям. Надо всегда слушаться своих родителей, потому что они любят вас, желают вам добра. Наша Маша тоже поняла это. Она очень расстраивается, что нарушила запрет и хочет попросить прощение у родителей. Давайте поможем ей найти дорогу домой.

Задание «Помоги Маше найти дорогу домой». (См. рисунок 1).

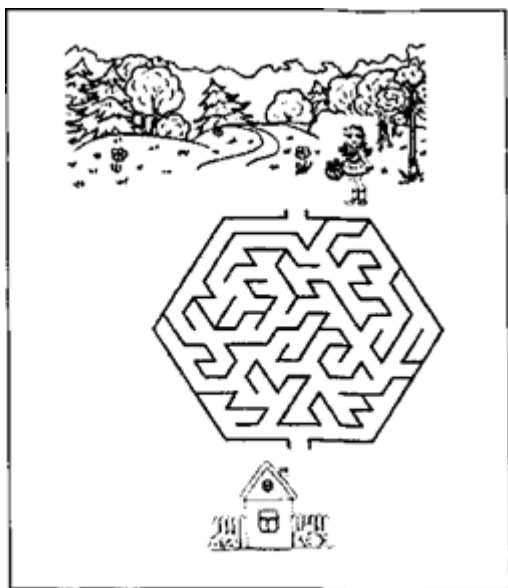


Рисунок 1.

(Дети должны обозначить карандашом дорогу к дому Маше). Воспитатель:

Вот мы и помогли Маше. Она вас благодарит за помощь и обещает всегда слушаться родителей.

Вы тоже должны стараться во всем слушать своих родителей.

Занятие №15. «Библия как литературный источник. Каин и Авель»

Задачи:

закрепить представления о послушании, об истории об Адаме и Еве;

формировать представления о зависти, как негативном поступке;

познакомить с историей о Каине и Авеле.

Материалы к занятию:

иллюстрации к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»;

репродукция картины с изображением Каина и Авеля.

Ход занятия.

Психологический тренинг «Выполняй правило».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает детям любые движения для рук и ног. На одно из них накладывается запрет. Дети должны повторить все движения, кроме того, которое делать запрещено).

Воспитатель:

Вы проявили послушание, выполняли только те движения, которые не запрещено было делать.

Беседа по вопросам.

А к чему может привести непослушание? (К беде, к трудностям и к неприятностям).

Как звали первых людей, которых сотворил Бог?

Где жили первые люди?

К чему привело их непослушание?

Воспитатель:

Не только непослушание может привести к неприятностям, но и зависть.

Давайте вспомним с вами сказку.

Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина.

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.
«Кабы я была царица, —
Говорит одна девица, —
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир».
«Кабы я была царица, —
Говорит ее сестрица, —
То на весь бы мир одна
Наткала я полотна».
«Кабы я была царица, —
Третья молвила сестрица, —
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря».

Как называется эта сказка? Кто ее автор?
(Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением трех сестер).

Давайте вспомним, что произошло дальше в сказке.

«В кухне злится повариха,
Плачет у станка ткачиха,
И завидуют оне Государевой жене»

(А. С. Пушкин)

Повариха и Ткачиха завидовали своей сестре.

Как Повариха и Ткачиха поступили со своей сестрой из-за зависти?

Вы видите не только непослушание, но и зависть может привести к неприятностям и беде.

Проблемный вопрос.

Можно ли из-за зависти погубить человека?

Воспитатель. Давайте ответ на этот вопрос мы вновь попытаемся найти в Библии.

Рассказ воспитателя по тексту Библии.

«У Адама и Евы родились сыновья Каин и Авель».

(Воспитатель демонстрирует репродукцию картины с изображением Каина и Авеля).

Каин возделывал землю, а Авель пас овец. Братья были родные, но совсем разные. Авель - тихий и спокойный, относящийся ко всем с добротой и любовью, а Каин - завистливый, гордый, любящий только себя одного. И вот решили братья принести дары Богу, но Бог принял только дары доброго брата, а дар Каина не принял. Каина начал мучить гнев и зависть к брату, и он убил Авеля. «За то, что ты погубил своего брата и не покаялся, будешь изгнанником и скитальцем на Земле», - сказал Господь».

Беседа по вопросам:

Как звали сыновей Адама и Евы?

Какими были братья?

Почему Каин убил Авеля?

Воспитатель:

Каин погубил Авеля из-за зависти. Из-за зависти можно совершить любой дурной поступок, даже погубить человека.

А теперь давайте немного отдохнем и еще раз вспомним «Сказку о царе Салтане» А. С. Пушкина.

Назовите животное, которое живет в хрустальном доме под елью на острове у Гвидона? (Белка).

«Белка там живет ручная,

Да чудесница какая!

Белка песенки поет,

Да орешки все грызет»

(А. С. Пушкин).

Давайте поиграем с белкой и поможем ей перенести орешки в корзину.

Динамическая пауза - игра «Белочка».

(Дети делятся на две команды. У каждой команды ведро с орехами (или предметами их замещающими) по количеству игроков. По сигналу воспитателя, дети берут орех из ведра и несут его в корзину. Побеждает та команда, которая первая перенесет все орехи).

Воспитатель:

Вы помогли перенести белочке орешки в корзину.

А теперь вспомните, что произошло в конце сказки, когда царь Салтан приехал на остров к Гвидону?

«Царь слезами залился,

Обнимает он царицу,

И сынка, и молодицу,

И садятся все за стол;

И веселый пир пошел.

А ткачиха с поварихой,

С сватьей бабой Бабарихой,

Разбежались по углам;

Их нашли насилу там.

Тут во всем они признались,

Повинились, разрыдались»

(А. С. Пушкин)

Воспитатель:

Давайте и мы с вами простим Ткачиху и Повариху (Они поняли, что зависть - это недобрый поступок) и сделаем для них подарки, потому что зависть можно «излечить» только добром.

Ручной труд «Подарки для героев сказки».

(Детям предлагаются различные материалы: бумага, природный и бросовый материалы, крупа и т. д.

Дети выполняют работу по замыслу). Воспитатель:

Мы сегодня узнали, что зависть может привести к большой беде. Из-за зависти можно даже погубить человека, как Каин Авеля.

Давайте будем стараться никому не завидовать.

Занятие №16. «Библия как литературный источник. Спасение людей. Ной»

Задачи:

познакомить детей с историей о потопе;

закрепить представления о зависти как негативном поступке;

воспитывать стремление совершать добрые поступки.

Материалы к занятию:

репродукция картины с изображением Каина и Авеля;

цветная бумага, ножницы;

репродукции с изображением героев сказок.

Ход занятия.

(Дети стоят в кругу).

Психологический тренинг - игра «Минутки радости». (Л.Б. Фесюкова)

(Воспитатель предлагает каждого вспомнить какое-то радостное событие, которое произошло с его друзьями и порадоваться за них, выражая это словами и движениями. Например: «Ура! Наташе купили велосипед!»).

Воспитатель:

Вы порадовались за своих друзей, значит вы независтливые дети.

(Воспитатель демонстрирует репродукцию картины с изображением Каина и Авеля).

Беседа по вопросам.

Кто изображен на картине?

Как поступил Каин со своим Братом?

Почему он так поступил?

Каин погубил своего брата из-за зависти и был вынужден скитаться по всей Земле. Послушайте, что было дальше.

Рассказ воспитателя по тексту Библии.

«Со временем таких людей становилось все больше и больше. Они ссорились. Завидовали друг другу. Совершали дурные поступки. Господь Бог не мог больше терпеть такого беззакония и решил послать на Землю потоп. Он велел праведному человеку, Ною, который соблюдал все правила поведения (был честен, добр, никому не завидовал) построить огромный корабль и поселить в нем зверей, птиц и рыб. Ной принял за дело и построил этот корабль. Люди вокруг смеялись над ним. Но когда корабль был готов, начал лить сильный дождь. Дождь шел днем и ночью. Воды было так много, что она закрыла всю землю и даже горы. Ной сел на корабль со своей семьей и отправился в плавание, а все остальные люди на Земле утонули. Никто не смог спастись.

Сорок дней и ночей шел дождь и наконец-то он утих, но земли не было видно. Тогда Ной послал голубя, чтобы он посмотрел, нет ли поблизости земли, но голубь вернулся ни с чем. И только на третий раз голубь прилетел, держа в клюве веточку с дерева. Ной понял, что земля близко. Когда корабль причалил к земле, то все звери, люди и птицы были рады зеленой траве, цветам и деревьям».

Беседа по вопросам.

Почему Бог послал на Землю дождь?

Что Бог велел сделать Ною?

Как вы думаете, почему Ной догадался, что голубь нашел землю?

Проблемный вопрос.

Почему Бог спас именно Ноя?

Воспитатель:

Ной спасся, потому что соблюдал правила поведения. Был честным и добрым, независтливым. Все, кто плыл с ним на корабле, вновь оказались на Земле.

Давайте и мы с вами погуляем по зеленому лугу.

Динамическая пауза.

(Движения по тексту стихотворения).

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре

Полетели, закружились.

(Воспитатель показывает детям изображение дерева без листьев).

Воспитатель:

В нашем лесу все деревья с листьями, а это почему-то без листьев. Оно, наверно, заколдованное.

Давайте мы его расколдуем, а для этого нам надо отправиться в сказку к сказочным героям и определить, кто из них живет по правилам, как и праведный Ной, а кто эти правила не соблюдает.

Задание №1 «Герои сказок».

(Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением героев сказок и назвать тех, кто из них живет по правилам, а кто нет. (Баба Яга, Змей Горыныч, Айболит, Чебурашка, Шапокляк, Крокодил Гена, Барabas и другие)).

Воспитатель:

А теперь давайте поможем недобрым героям сказок, живущим не по правилам, исправиться.

Задание №2 «Помоги исправиться».

(Воспитатель предлагает детям «помочь исправиться плохим героям»). Воспитатель называет те качества, которыми обладают герои сказок, а дети должны назвать противоположные качества характера:

злой-добрый;

завистливый-щедрый;

лживый-честный;

обижающий людей-любящий людей;

страшный-прекрасный;

трусливый-храбрый.

Воспитатель:

Вы назвали те качества, которыми должны обладать все, кто живет, соблюдая правила.

Теперь мы можем расколдовать дерево добра, любви и дружбы.

Коллективная аппликация «Дерево добра, любви и дружбы».

(На большом листе бумаги изображен силуэт дерева с ветвями. Детям предлагается вырезать из бумаги листья разного цвета и приклеить их на ветки дерева. Каждый цвет листочка обозначает какое-либо положительное качество. Например, красный - добро, зеленый - щедрость, розовый - честность, желтый - любовь).

Воспитатель:

Мы с вами расколдовали дерево добра, любви и дружбы.

Старайтесь жить по правилам и совершать добрые поступки и тогда вы будете похожи на Ноя, которому в жизни помог сам Господь Бог.

Занятие №17. «Библия как литературный источник. Вавилон»

Задачи:

познакомить детей с историей о Вавилонской башне;

закрепить знания истории о потопе;

воспитывать негативное отношение к хвастовству и гордыне по отношению к другим людям.

Материалы к занятию:

«палочка добра»;

набор кубиков;

иллюстрации с изображением строительных профессий;

незаконченный рисунок - пейзаж;

материалы для рисования, ножницы.

Ход занятия.

(Дети стоят в кругу).

Психологический тренинг - игра «Эстафета добра».

(Дети передают по очереди друг другу эстафетную «палочку добра» и называют, добрый поступок который они совершили).

Воспитатель:

Вспомните, кто был спасен за свои добрые поступки? (Ной).

Что случилось с остальными людьми, почему они не спаслись?

На земле погибли не только люди и животные, были разрушены все постройки и жилища. Но прошло время и люди вновь занялись строительством.

Для вас сегодня необычное задание.

Задание «Что сначала, что потом?»

(Детям предлагается изображение башни в разных вариантах завершения строительства. Необходимо определить, что было сначала, что потом).

Воспитатель:

Как вы думаете, трудно ли было построить эту башню?

Мог ли в древности один человек построить такую башню, если у него не было строительной техники, инструментов?

Одному человеку было очень трудно построить такую башню.

Проблемный вопрос.

А могут ли несколько людей построить башню до небес?

Послушайте рассказ из Библии.

И. Рассказ воспитателя по тексту Библии.

«У Ноя было трое сыновей. От них произошел большой народ. Жили они счастливо, но нашелся один гордец, который предложил построить дворец и башню до небес, чтобы похвастаться перед другими людьми и Богом. И вот началось строительство. Но Бог решил проучить неразумных, повелел им говорить на разных языках. Люди обращались друг к другу, но ничего не могли понять. Их общению и дружбе пришел конец. Они не могли больше строить, поэтому башня так и осталась недостроенной, а дали ей название Вавилонская».

(Воспитатель показывает изображение башни).

Беседа по вопросам.

Что хотели построить люди?

Почему они хотели это сделать?

Как Бог наказал их?

Как называлась эта башня?

Воспитатель:

Люди не смогли построить башню до небес. Из-за гордости и хвастовства Бог заставил их говорить на разных языках, и они не смогли договориться друг с другом. С тех пор больше никто из людей не пытался построить башню до небес, но профессия строителя осталась, и она очень почетна и уважаема у всех людей. Давайте мы с вами «превратимся» в строителей и посмотрим, легко ли быть строителем.

Динамическая пауза - игра «Построй башню».

(Дети делятся на две команды. У каждой команды набор кубиков. Игрок каждой команды по очереди кладет кубик сверху на другой кубик. Побеждает та команда, которой удалось построить башню выше).

Воспитатель:

Вы видите, как трудно быть строителем, поэтому на стройке работает много людей разных специальностей.

Давайте вспомним строительные профессии, которые мы знаем.

Задание «Назови профессии».

(Детям предлагается изображение строительных инструментов и техники. Они должны назвать профессию человека, который использует данные инструменты и технику). (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Воспитатель:

Вы назвали много строительных профессий. Только все вместе, сообща, советуясь друг с другом, люди могут построить город.

Давайте мы с вами тоже попробуем построить свой город и будем делать это вместе.

Коллективная работа «Наш город».

(Воспитатель предлагает детям дополнить незаконченный рисунок - пейзаж. Для этого каждый ребенок должен нарисовать свой дом. Затем воспитатель помогает детям вырезать и наклеить дом на незаконченный рисунок).

Воспитатель:

У нас получился с вами город, а помогла нам его построить наша дружба, которая может быть только у тех людей, кто не гордится и не хвастается перед другими.

Запомните это правило и всегда соблюдайте его.

Занятие №18 «Путешествие по страницам Библии»

Задачи:

закрепить знание историй из Ветхого Завета;

сформировать представление о Библии как о литературном источнике;

воспитывать положительные нравственные качества.

Материалы к занятию:

карточки с изображением цветов;

поднос с яблоком;

воздушные шарики;

силуэты зданий;

картина Айвазовского.

Ход занятия.

(Стук в дверь).

Воспитатель:

Это почтальон. Он принес нам письмо от Мудреца.

(Воспитатель читает письмо):

«Дорогие дети! Вы познакомились с первыми историями из замечательной книги Библии. Вы научились искать и находить в этих историях ответы на самые трудные вопросы и я надеюсь, что они вам помогут совершать добрые поступки. Теперь вы стали мудрее, поэтому мне пора с вами прощаться. А книга останется с вами, и вы сможете по ней путешествовать дальше, если выполните те задания, которые я вам приготовил».

Воспитатель:

Вы хотите путешествовать по книге Библии дальше?

Тогда давайте выполним задания, которые приготовил для нас Мудрец, и Библия останется с нами.

(Звучит произведение П.И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Спящая красавица». Воспитатель демонстрирует детям картинки с изображением цветов (Можно использовать экран)).

Беседа по вопросам.

Нравятся ли вам эти цветы?

Какие они?

Все эти прекрасные цветы растут на нашей Земле.

Кто создал эту Землю и цветы, по мнению верующих людей?

Что вы знаете о боге? (Он - добрый, всемогущий, невидимый).

Как надо относиться к миру вокруг нас? (Бережно, с любовью).

Давайте мы посадим цветы, и наш мир будет еще прекраснее.

Задание «Продолжи рисунок».

(Детям предлагается «посадить цветы на клумбе», то есть продолжить рисунок, выкладывая карточки с цветами в заданном порядке). (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Воспитатель:

Вы посадили прекрасные цветы и выполнили первое задание, а теперь посмотрите, что у меня на подносе? (Яблоко).

Вспомните, какая история связана в Библии с яблоком? («Адам и Ева»).

Расскажите ее.

Ева не смогла выполнить правило послушания, а вы сами умеете выполнять это правило?

Задание «Фрукты».

(Перед детьми большое блюдо с фруктами. Воспитатель каждому ребенку называет фрукт, который он может взять с блюда. Детям разрешается взять только этот фрукт).

Воспитатель:

Вы справились с заданием. Главное, что вы выполнили правило и не позавидовали другим детям.

К чему может привести зависть?

Какая история из Библии связана с завистью? (Каин и Авель).

Что сделал Каин?

Почему он погубил брата?

Если у вас осталась капелька зависти, давайте мы с вами попробуем избавиться от нее.

Психологический тренинг «Зависть».

(Детям предлагается надуть шарик, наполнив его завистью, затем опустить шарик. Воздух вышел из шарика, и ваша зависть «улетела» от вас).

А теперь перед вами следующее задание Мудреца.

Задание «Узнай по силуэту».

(Детям предлагаются силуэты разных зданий. Ребенок должен найти среди этих силуэтов башню).

Беседа по вопросам.

Вспомните, как называлась башня, о которой рассказывалось в Библии? (Вавилонская)

Почему люди не смогли построить эту башню?

Воспитатель:

Давайте мы проверим, трудно ли понять человека, если он говорит на непонятном для нас языке или объясняется жестами.

Психологический тренинг - игра «Догадайся по жестам».

Воспитатель показывает детям какие-либо действия и комментирует их на непонятном языке. (Например, действия: полив цветов, мытье посуды, уборка помещения и т.д.) Дети должны догадаться, какое действие показывал воспитатель.

Воспитатель:

Теперь вы знаете, что трудно понять человека, который говорит на непонятном языке или жестами. Я надеюсь, вы не будете гордиться и хвастаться перед своими друзьями, как строители Вавилонской башни, а будете дружить и помогать друг другу, тогда вы не попадете в неприятную историю.

Динамическая пауза - игра «Помоги другу».

(Дети встают парами. Каждой паре предлагается преодолеть полосу препятствий, держась за руки и помогая друг другу (подлезть под предмет, попрыгать на одной ноге и т. д.)).

Воспитатель:

Вы настоящие друзья и для вас еще одно задание.

Задание «Угадай по картине».

Воспитатель предлагает посмотреть на картину Айвазовского и вспомнить. С каким событием из Библии связана вода? (Потоп). Как звали Человека, который спасся благодаря добрым поступкам, которые он совершал? (Ной)

Воспитатель:

Старайтесь жить по правилам и совершать добрые поступки, как и праведный Ной.

Вы выполнили все задания, и Мудрец дарит вам Библию и еще один подарок - это кораблик «Спасение», с которым вы сможете путешествовать по страницам Библии, преодолевая все «моря и океаны жизненных трудностей».

Часть II. «Путешествие на корабле «Спасение»

Занятие №1. «Библия как литературный источник»

Задачи:

активизировать знания детей о Библии и событиях Ветхого завета, изученные в старшей группе;
закреплять представления о том, что поступки бывают «добрые» и «недобрые»;
воспитывать стремление совершать «добрые» поступки.

Материалы к занятию:

кораблик, игрушечный или сделанный из бумаги, с названием «Спасение»;
«золотые» и черные карточки по количеству детей;
репродукции икон и картин, изображающих события Библии: «Непослушание Адама и Евы», «Каин и Авель», «Вавилон»;
аудиозаписи музыкальных произведений;
опорные схемы «Потоп»;
бумага.

Содержание занятия.

Воспитатель:

Все люди, живущие на Земле, совершают поступки. Эти поступки могут быть добрыми, и тогда на Земле становится больше добра, а могут быть недобрыми, и тогда добра становится меньше.

Давайте попробуем определить, какие поступки добрые, а какие нет. Игра-тренинг «Добрые» и «злые» поступки».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель называет детям поступки):

сломать игрушку;
вырастить цветы;
покормить птичек;
помочь бабушке;
ударить товарища;
обидеть друга;
поделиться игрушкой;
пожалеть животное;
сломать ветки у дерева;
вытереть пыль;
намусорить; и другие.

(Дети поднимают «золотую» карточку, если это «добрый» поступок и черную карточку если «злой»).

Воспитатель:

Давным-давно люди тоже совершали разные поступки.

Давайте отправимся с вами в путешествие и вспомним о них. Путешествовать мы будем на корабле (показывает корабль), который называется «Спасение». Он называется так, потому что тот, кто поплывет на нем, должен постараться совершать только «добрые» поступки. Это будет не простое путешествие, а путешествие по страницам книги. Я надеюсь, что вы назовете мне эту книгу.

Дидактическая игра «Угадай-ка».

(Воспитатель предлагает детям посмотреть на иллюстрации или репродукции икон и картин, изображающие события Библии («Непослушание Адама и Евы», «Каин и Авель», «Вавилон») и угадать из какой они книги).

(«Библия»).

Проблемный вопрос.

Подумайте, глядя на иллюстрации к книге «Библия», как мы можем назвать поступки этих людей?

Расскажите, что изображено на картинах?

А теперь еще раз определите, какие это поступки и покажите карточку.

(Дети поднимают «золотую» карточку, если это «добрый» поступок, черную карточку, если нет).

Слушание музыкальных произведений.

(Предложить детям угадать, какое музыкальное произведение соответствует этим поступкам).

Воспитатель:

Мы вспомнили, какие недобрые поступки совершали люди, а тем временем наш корабль приплыл в огромное «море».

Динамическая пауза - игра «Море волнуется».

Дети «плавают» по залу, изображая волны. Воспитатель проговаривает слова:

«Море волнуется - «раз»,

Море волнуется - «два»,

Море волнуется - «три»,

Морская фигура на месте замри».

(Дети изображают фигуру).

Воспитатель:

А теперь подумайте, какое событие из Библии связано с водой?

Расскажите о нем.

Рассказ о Потопе (с использованием опорных схем). (См. рисунок 1).



Рисунок 1.

Воспитатель:

Почему Бог послал это испытание людям? (Люди совершали недобрые поступки).

Почему спасся Ной? (Бог любит людей и, если люди исправляют свои плохие поступки и совершают добрые, он всегда помогает каждому человеку. Тогда люди получают «спасение»).

Давайте тоже попробуем кому-нибудь помочь.

Ручной труд «Помоги малышам».

(Воспитатель предлагает порадовать малышей, которые только что пришли в детский сад и скучают по маме, и сделать для них подарок- кораблик. Дети выполняют оригами «Кораблик» и дарят малышам).

(См. рисунок 2).

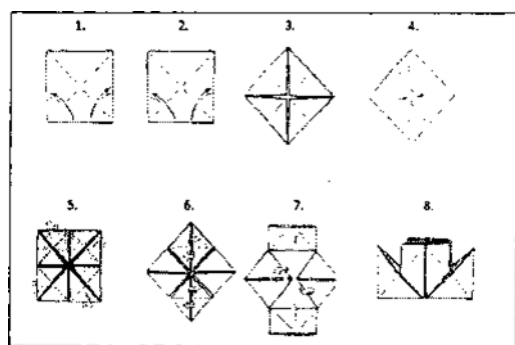


Рисунок 2

Воспитатель:

Мы совершили добрый поступок, сделали подарки для малышей, а также вспомнили события из великой книги Библии, но наше путешествие по ее страницам еще не окончено. Мы продолжим его на других занятиях.

Занятие №2. «Семья. Дева Мария - мать Божия»

Задачи:

закрепить представление детей о непослушании, как негативном поступке;
познакомить детей с историей рождения Девы Марии;
учить анализировать изображение на картинах;
воспитывать уважение и любовь к своей семье.

Материалы к занятию:

репродукции картин и икон с изображением Иоакима и Анны, Девы Марии с Младенцем;
ромашки, вырезанные из бумаги;
аудиозаписи;
бумага для изготовления рамки и материалы для ее украшения. Содержание занятия.

Психологический тренинг - игра «Добрый поступок».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель с мячом внутри круга).

(Воспитатель бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч и называет добрый поступок, который он совершил дома в своей семье.

Воспитатель подводит итоги. Дети садятся).

Воспитатель:

Люди на Земле, которые произошли от Адама и Евы, совершали недобрые поступки, поэтому Бог послал им испытание.

Какое испытание пришлось перенести людям? (Потоп).

Кто спасся после потопа? (Ной с животными).

Почему спасся Ной? (Он спасся, так как был добрым человеком, совершал добрые поступки и слушался Бога).

А кого вы должны слушаться, когда находитесь дома? (Маму, папу и т.д.).

Что может произойти, если не слушаться взрослых?

Как одним словом можно назвать ваших родителей, вас, бабушку с дедушкой и т.д.? (Семья).

Задание «Семейная фотография».

(Воспитатель показывает детям изображение семьи).

Назовите, кто изображен на фотографии?

Чтение стихотворений.

О ком из членов семьи рассказывается в стихотворении?

Чем они занимаются?

«Я вопросы разные задаю ему:

«Где? Зачем? А скоро ли?

Сколько? Почему?»

Мне на все мой дедушка может дать совет,

И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет»

(Р. Гамзатов)

«Бабушка наша

Очень добра.

Бабушка наша

Стала стара...

Если на лбу

Появляется шишка,

Пуговки нет,

Изорвется пальтишко

Или другая

Какая беда, -

Бабушка нам Помогает всегда...

(Е. Трутнева)

«Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелые сильные руки!
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь».

(Е. Серова)

«Прожила на свете мама
Уж немало лет,
Никого дороже мамы
В целом мире нет.
Позже всех она ложится
Раньше всех встает,
По дому весь день хлопочет,
Хоть и устает»

(К. Тангрыкулиев)

Проблемный вопрос.

Для чего трудятся и о ком заботятся папа, мама, бабушка и дедушка? (О своей семье, о детях).

Почему они это делают? (Они делают это, потому что любят друг друга и им будет трудно, если с кем-то случится беда).

Если папа, мама, бабушка и дедушка трудятся ради семьи и заботятся о детях, то, как дети должны относиться к ним?

А теперь посмотрите на картины.

Беседа по картинам.

(Воспитатель демонстрирует репродукции икон и картин, изображающих Иоакима и Анну, и Матерь Божию - Марию с Младенцем).

На картине не просто мама - это Матерь Божия со своим сыном, а зовут ее Мария. Рядом с ней её родители. Я вам расскажу об этой семье.

Рассказ о рождестве Пресвятой Богородицы.

«В древнем городе Назарете жил потомок Царя Давида Иоаким со своей женой Анной. Они верили в Бога, были очень добрыми, совершали добрые поступки и дожили до глубокой старости. Одно было у них горе - не имели они детей. Долго молились они ко Господу о даровании им детей и дали обещание, если у них родится ребенок, они посвятят его на служение Богу и людям. И вот у них родилась дочь, которую по указанию Ангела Господня они назвали Мария, что значит «Госпожа». Ее рождение принесло радость всему миру, потому что она стала Матерью Божией, во всем помогала людям, стала их заступницей. Все люди ее славил и величали».

Слушание.

(Аудиозапись «Величаем тебя Пресвятая Дева Богородица»).

Беседа по вопросам.

Где родилась Матерь Божия?

Как звали ее родителей?

Как относились к ней люди?

Как должны относиться друг к другу все члены семьи?

Воспитатель:

Все члены семьи должны относиться друг к другу с любовью и заботой.

Динамическая пауза «Моя семья».

(Дети разбиваются на группы, представляя членов семьи (бабушку, дедушку, родителей, детей). Ромашками, вырезанными из бумаги, обозначается «место жительства семьи». Дети под музыку двигаются по группе, имитируя занятие родителей. По сигналу «Стоп», они должны найти свой «дом» и рассказать о том, чем они занимались).

Ручной труд «Рамка для семейного портрета».

(Воспитатель предлагает сделать рамку для семейного портрета.

Можно предложить детям принести фотографию заранее).

Воспитатель:

Мы сделали с вами рамку для семейного портрета. Пусть эта рамка с портретом напоминает вам, что

семья - это главное, что есть у каждого человека. А семью Иоакима и Анны, несмотря на то, что прошло много лет почитают все верующие люди на Земле, потому что в этой семье родилась Богородица Мария.

Занятие №3. «Добрые поступки. Отношение матери к детям. Жизнь Девы Марии»

Задачи:

закрепить представления детей о рождестве Девы Марии;
дать представления о роли матери в жизни человека, об отношении к ней, о материнской помощи Богородицы всем людям;
воспитывать любовь к маме и стремление ей помочь.

Материалы к занятию:

картина с изображением птенца;
произведения живописи и иконописи с изображением Богородицы;
платья для куклы, тазы с водой, мыло.

Содержание занятия.

Тренинг «Спаси птенца» (Крюкова С.В., Слободянин Н.П.)
(Педагог показывает детям картинку с изображением птенца).

Воспитатель:

Этот маленький, беспомощный птенец выпал из гнезда и остался без мамы. Он голодный и замерз. Давайте ему поможем.

Сожмите руки в кулачки и раскройте ладони. Пусть «птенец поклюет корм».

А теперь вытяните руки вперед, ладонями вверх.

Согните руки, приблизьте их к себе.

Сложите ладони, подышите на «птенца» - согрейте его.

Поднимите руки вверх и «выпустите птенца в небо». Вот он и улетел.

(Педагог убирает картинку с изображением птенца).

Проблемный вопрос.

Может ли птенец, животное, человек прожить без мамы?

Давайте вместе подумаем над этим вопросом.

(Звучит аудиозапись. Воспитатель предлагает детям рассмотреть произведения живописи, на которых изображена Богородица).

Беседа по картинам.

Кто изображен на этих картинах? (Богородица Мария со своим Сыном Иисусом Христом).

Вспомните, что вы знаете о рождении Марии?

А теперь послушайте, что было дальше.

Рассказ о жизни Пресвятой Богородицы.

«К сожалению, Иоаким и Анна (родители Марии) рано умерли, и девочка осталась сиротой. Трудно ей жилось, но когда она выросла, то заботу о ней поручили Иосифу, который жил в городе Назарете, и был плотником. Она не любила веселых и шумных гуляний, а любила читать Священные книги, заниматься рукоделием и помогать бедным. Это Мария делала всю свою жизнь и, когда ее не стало, люди все равно обращались (молились) к ней, чтобы она помогла в болезни, помогла справиться с нуждой, защитила от природных бедствий (пожаров, наводнений). Она всегда помогала всем добрым людям. К Пресвятой Богородице и сейчас обращаются как к защитнице от бед, помощнице, которая своим покровом (покрывалом, которым закрывают голову) «закрывает» людей от невзгод».

Воспитатель:

А как поступает ваша мама? (Она тоже защищает своего ребенка, учит его всему, чтобы он не попал в беду).

Что она делает, когда ребенок совсем маленький? (Кормит, одевает, учит ходить).

Почему мама иногда сердится на сына или дочку? (Мама сердится, потому что беспокоится о своем

ребенке).

Какая же у вас мама?

Может ли ребенок прожить без мамы? (Это очень тяжело).

Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».

Мама спит, она устала...

Ну и я играть не стала!

Я волчка не завожу,

А уселась и сижу.

Я бы многое хотела- Вслух читать и мяч катать,

Я б могла поохотать.

Да мало ль я чего хочу!

Но мама спит, и я молчу.

Воспитатель:

Почему девочка не стала играть в игрушки?

Как она относится к маме?

Что надо делать, чтобы мама не уставала? (Надо маме помогать). *

Давайте вспомним, как надо помогать маме.

Динамическая пауза «Помоги маме».

(Дети выполняют движения, соответствующие тексту).

Маму я всегда люблю

И всегда ей помогу:

Я стараюсь, поласкаю

Воду с ручек отряхаю.

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо помогать.

Маме надо отдыхать.

(Сатина Л.К. «Дети помогают родителям», Волгоград, 2009). Воспитатель:

А теперь подумайте, как вы будете дома помогать маме.

Психологический тренинг - игра «Выбирай-ка»

(Дети стоят в кругу. Воспитатель называет детям ситуации. Если дети выбирают эту ситуацию, они поднимают руки вверх и хлопают в ладоши, если они не согласны, то топают ногами).

Ситуации:

я подметаю пол;

я разбрасываю игрушки;

я вытираю пыль;

я вымою ботинки;

я испачкаю платье;

я погуляю с сестренкой;

я пролью суп на пол;

я уберу постель;

я полью цветы.

Воспитатель:

Ваша помощь маме показывает, как вы к ней относитесь, но иногда и другие поступки помогают понять, любите ли вы свою маму.

Выберите, как бы вы поступили.

Ситуации:

я скажу маме грубое слово;

я обниму и поцелую маму;

я не буду слушаться маму;

я буду стараться исполнить то, что советует мама.

Воспитатель:

Каждый ребенок любит свою маму, слушается ее и старается ей помочь.

А я вам предлагаю самим исполнить роль мамы для нашей куклы.

Ручной труд «Я помощник». (Детям предлагается как «мама» помочь кукле и постирать для нее платье).

Воспитатель:

Вы прекрасно справились с заданием. Помните, что без мамы трудно прожить, ее нужно беречь и во всем ей помогать, так же, как и она помогает вам. Недаром главной помощницей и заступницей многие люди считали и считают маму Младенца Иисуса Пресвятую Богородицу Марию, и обращаются к ней за помощью.

Занятие №4. «Добрые поступки. Именины».

Задачи:

закрепить знания детей о рождении Пресвятой Богородицы;

познакомить детей с понятиями Ангел, Святой, Именины;

формировать представление о том, что тех, кто совершает добрые поступки, люди всегда помнят;

учить проявлять внимание к своим товарищам.

Материалы к занятию:

репродукции картин и иконописи с изображением Богоматери;

изображение сердца, выполненное из бумаги, ткани или других материалов;

бумага, краски для изодеятельности;

иконы с изображениями Святых, празднуемых в этот день;

задание для игры «Путаница».

Содержание занятия.

Игра «Путаница».

(Детям предлагается узнать, из какого домика отправился в путь мальчик? Где начало его пути?). (См. рисунок 1).



Воспитатель.

- У каждого человека есть свой дом, в котором жила или живет его мама.

Чтение стихотворения А. Костецкого «Все начинается с мамы».

«Дел и дорог будет в жизни немало...

Спросим себя: ну, а где их начало?

Вот он, ответ наш, правильный самый,

Все, чем живем, начинается с мамы».

Беседа по картинам.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть репродукцию картины (иконы) с изображением Пресвятой Богородицы с Младенцем).

Воспитатель:

Вспомните, кто изображен на этой картине?

Что мы знаем о жизни Девы Марии?

Почему люди были рады рождению Пресвятой Богородицы? (Люди были рады, так как родилась их помощница и заступница).

Не только Пресвятая Богородица помогает людям, но и добрые духи - Ангелы. Люди верят, что у каждого есть добрый невидимый дух - Ангел - Хранитель, который бережет их от несчастий.

«Ангел мой,

Хранитель мой,

Будь всегда, всегда со мной-

Днем и ночью охраняй,

Зло ко мне не подпускай.

С тобой в душе я буду жить

И всегда тебя любить».

(Д.Кругликов, И. Ванькова «Мы живем среди чудес» САТИСЬ, С-П, 2009 г.)

Надо любить не только Ангела - Хранителя, но и всех людей. Давайте поделимся своей любовью с друзьями.

Психологический тренинг «Друзья».

(Одному из детей дается изображение сердца. Он должен назвать по имени ребенка, которому дарит «сердце» и передать его бережно с любовью).

Воспитатель:

Вы назвали своих друзей по имени, эти имена разные или одинаковые? Все имена разные и каждое имя имеет свое значение. Например, Александр - защитник, Кирилл - солнце, Марина - морская. Но у всех людей есть помощники и защитники - это Святые люди, которые когда - то жили на Земле и носили такие же, как и у них, имена. Эти помощники разные, так как имена тоже разные, но всех их называют Святыми людьми, потому что они совершали добрые дела и поступки. Тех людей, кто так живет, помнят очень долго и всегда уважают, любят и почитают. Этим Святым людям сейчас нет на Земле, но они как Ангелы помогают людям, поэтому день памяти этих Святых отмечают все, кто родился в этот день, и носит такое же имя. Этот день называется Именинами или Днем Ангела.

Сегодня день Святого... (воспитатель показывает икону и рассказывает о жизни этого Святого). Дети, носящие имя этого Святого, сегодня именинники. День Именин похож на День рождения. Давайте мы отметим этот день с нашими именинниками.

Динамическая пауза «Каравай» (у.н.т.)

(Дети встают в круг и поют:

«Как на ...Именины

Испекли мы каравай

Вот такой вышины (показывают),

Вот такой нижины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай!»

Именинник, и тот ребенок, которого он выбрал, выходят в центр круга, показывают любые движения, а дети их повторяют).

Воспитатель:

А теперь давайте порадуем наших именинников и сделаем для них подарки.

Аппликация, ручной труд или рисование (по замыслу).

«Подарок имениннику».

(Дети выполняют любое задание для своих друзей).

Воспитатель:

Вы сделали подарки нашим именинникам, узнали, кого называют Ангелом и Святым и что такое Именины, а теперь поздравьте своих друзей.

(После этого дети с пожеланиями дарят подарки, и им предлагается небольшое угощение).

Занятие №5. «Добрые поступки. Жизнь Святых людей. Преподобный Серафим Саровский»

Задачи:

закрепить представления детей о том, кто такие Святые люди;
познакомить с историей жизни Преподобного Серафима Саровского;
воспитывать стремление совершать добрые поступки.

Материалы к занятию:

круги «золотого» и черного цвета;
икона Преподобного Серафима Саровского;
аудиозапись «Шум дождя»;
коробочка из-под киндер-сюрприза;
чеснок, ложка;
фланелеграф.

Содержание занятия.

Психологический тренинг «Подари улыбку».

Дети стоят в кругу, держась за руки. Они должны повернуться по очереди друг к другу, улыбнуться и поздороваться.

Игра «Бусы». {Детям предлагаются «бусы» - круги «золотого» и черного цвета. Дети должны вспомнить, какой поступок (добрый или недобрый) они совершили, назвать его и выложить соответствующий круг на фланелеграфе. Затем определяется, какие «бусы» («золотые» или черные) получились длиннее).

Воспитатель:

У нас получились длинные «бусы» добрых поступков.

А были люди, которые совершали только добрые поступки, вспомните, как их называют? (Святые люди).

Сейчас я расскажу вам о жизни такого Святого - Преподобного Серафима Саровского.

Проблемный вопрос.

Подумайте, можно ли его назвать Святым и почему?

Рассказ о жизни Преподобного Серафима Саровского.

«Преподобный Серафим ушел из семьи и поселился в непроходимой чаще леса в пустынном месте вдали от людей. Он решил жить как первые люди Адам и Ева среди животных и молиться Богу. Ночью к нему приходили не только зайцы и лисы, но и огромный медведь, который мог его съесть. Но Серафим никого не боялся, а делился с животными порою всем своим запасом сухарей, которые у него были. Сам же он питался ягодами и кореньями.

Один раз на него напали разбойники и стали требовать денег. Они били его топором и кольями. Связав Серафима, они бросились в дом, надеясь найти деньги, разломали печь, все перерыли и ничего не нашли ... Они поняли, что безвинно и напрасно избили человека и убежали. Преподобный Серафим мог наказать разбойников, но он умолял не делать этого, так как простил этих людей.

Серафим очень любил детей и всегда был рад, когда они приходили к нему. Он утешал их и помогал им, потому что в те времена детям жилось очень тяжело. Они видели много горя: у некоторых не было мамы, некоторые дети болели, некоторым нечего было кушать. Преподобный Серафим Саровский помогал этим детям и жалел их. Мы тоже должны жалеть тех, кому бывает трудно».

Динамическая пауза. Игра «Кто меня любит».

(Дети водят хоровод. Один ребенок внутри круга идет в противоположную сторону с платком в руках, «плачет»).

Дети приговаривают:

«Сижу на камушке,
Сижу на горячем,
А кто ж меня верно любит.

А кто пожалеет,
Меня пожалеет да приголубит».

(Ребенок с платком останавливается рядом с кем-нибудь из детей. Его «жалуют» - гладят по голове и «пожалевший» ребенок меняется местами с «обиженным»).

Воспитатель:

Вспомните рассказ о жизни Серафима Саровского и подумайте еще раз, можно ли его назвать Святым человеком?

Назовите те поступки, которые он совершал в жизни.

Покажите сигнальную карточку («золотую» или черную), чтобы определить, какие это поступки.

- Вы правы, Серафим Саровский - Святой человек.

(Воспитатель демонстрирует икону Преподобного Серафима Саровского).

Посмотрите на икону о изображении Святого. Что мы можем сказать о нем, глядя на икону? Какой он?

Преподобный Серафим любил людей и всегда им помогал. Мы тоже можем оказать кому-нибудь помощь.

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»).

Воспитатель. Посмотрите, кажется, дождь пошел.

Пальчиковая гимнастика «Дождик».

Капля раз, капля два	Левая ладонь открыта вверх, пальцами
Капля медленно сперва	правой руки поочередно ребенок стучит по ладони;
Кап, кап, кап, кап	тоже, поменяв руки;
Стали капли поспевать	хлопки, касаясь кончиками пальцев рук.
капля каплю подгонять-	
Кап. кап, кап. кап.	

Воспитатель:

Я знаю, какую помощь мы можем оказать людям. В дождливую и сырую погоду люди могут простудиться и заболеть. Для того чтобы этого не случилось, надо вдыхать запах чеснока, от которого гибнут все микробы.

Посмотрите, во что превратились наши «бусы».

(Воспитатель показывает, что «бусы» на фланелеграфе превратились в «чесночные бусы» и предлагает детям сделать такие же для родителей, знакомых и друзей, чтобы защитить их от болезней).

Ручной труд «Помоги больному. Чесночные бусы».

(Дети должны открыть коробочку из-под «киндер-сюрприза» и положить туда ложкой натертый чеснок. Затем закрыть коробочку. «Бусы» готовы. Их можно повесить на шею, если сделать отверстие для ленточки).

Воспитатель:

Подарите эти бусы вашим друзьям, родителям, чтобы они не заболели. Этим вы хотя бы чуть-чуть станете похожи на Святого Серафима, который всегда помогал людям.

Занятие №6. «Добрые поступки. Жизнь Святых людей. Святитель Николай Чудотворец»

Задачи:

закрепить представления детей о том, кто такие Святые люди, о праведной жизни Преподобного Серафима Саровского;

познакомить с историей жизни Святителя Николая Чудотворца;

воспитывать стремление совершать добрые поступки.

Материалы к занятию:

мешок с игрушкой медведем;
таз с семечками и фасолью;
кормушка или блюдо;
икона Святителя Николая Чудотворца;
аудиозапись П.И. Чайковского «Зимнее утро»;
репродукции картин И.И. Шишкина «Зима», И Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца».

Содержание занятия.

Слушание. П.И. Чайковский «Зимнее утро».
Рассматривание картин И.И. Шишкина «Зима», И Э. Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца».

Воспитатель:

Какое время года изображено на картине?

Как надо относиться к животным зимой?

Зимой животным и птицам не хватает корма, поэтому надо о них заботиться.

Преподобный Серафим Саровский любил и кормил всех животных. Давайте и мы с вами покормим птиц. Птицы любят семечки, но они перепутаны с фасолью. Давайте найдем семечки и положим их в кормушку.

Психологический тренинг - игра «Покорми птиц».

(В таз насыпаны семечки и фасоль. Дети должны найти семечки (корм для птиц) и отнести их в кормушку или на отдельное блюдо).

Воспитатель:

Мы помогли птицам и обязательно повесим кормушку на дерево, когда выйдем на прогулку.

Назовите имя святого человека, который также заботливо относился к животным? (Преподобный Серафим Саровский).

Кому он помогал, кроме животных? (Детям, людям).

Почему же Преподобного Серафима Саровского называли Святым?

Воспитатель:

Преподобного Серафима Саровского называли Святым за его добрые дела и поступки.

Посмотрите, кто-то еще совершил добрый поступок, принес нам мешок с подарками.

(Воспитатель показывает детям «волшебный мешочек» и предлагает посмотреть, что в нем находится. В мешке находится игрушка- медвежонок).

Воспитатель.

Кто-то принес нам этот подарок.

Проблемный вопрос.

Как вы думаете, кто это сделал?

Я вам хочу рассказать об одном человеке, жившем очень давно. Может мой рассказ подскажет вам, кто же принес нам подарок?

Рассказ о жизни Николая Чудотворца.

«Николай Чудотворец родился на берегу моря. Он хорошо учился, а когда вырос, стал служить Богу и помогать людям. У одного из богатых людей было три дочери. Когда этот богатый человек совсем разорился, и у него не было денег, Николай, узнав об этом, ночью тихо подошел к дому разорившегося богача и бросил мешок с золотом в окно. Так он спас этого человека и его дочерей. Также он помогал всем голодным и не имеющим одежды. Давал им деньги, пищу и часто, чтобы сделать это в тайне, клал их в мешок. Помогал он путешественникам и морякам. Однажды воскресил одного из корабельщиков, упавшего с высокой мачты и разбившегося до смерти, другой раз, когда корабль тонул, он своим словом прекратил бурю, и люди не погибли.

Не раз Николай спасал безвинных людей из тюрем, в которые их сажали жестокие начальники. Святитель Николай Чудотворец дожил до глубокой старости и всю жизнь помогал людям».

Воспитатель:

Вы не догадались, кто принес нам мешок с медвежонком?

Конечно, это Святитель Николай Чудотворец. Многие люди из разных стран считают, что он, как Дед Мороз, любит приносить подарки, особенно маленьким детям. Наверно, он вам принес этот подарок, потому что вы стараетесь совершать добрые дела.

Святых людей изображают на иконах.

(Воспитатель демонстрирует икону Святителя Николая Чудотворца).

Посмотрите на икону.

Что можно сказать о Святителе Николае Чудотворце?

А теперь подумайте можно ли назвать Николая Святым и почему?

Действительно, за его величайшие дела любви к людям его помнят и чтут во многих странах мира и называют его не только Святым, но и Чудотворцем, способным сотворить чудо. Еще Святитель Николай считается помощником моряков. Вот и мы с вами отправляемся на море.

Динамическая пауза «На море».

(Дети берут двумя руками круг из синего материала («море») и изображают волны, поднимая материал вверх-вниз. Затем, держась за круг, одной рукой бегут друг за другом («плывут» по морю)).

Воспитатель:

Святитель Николай Чудотворец помогал людям, и люди относились к нему с любовью. Они сочиняли про него песни, послушайте песню, которую любили петь в старину.

«Ой, кто Николая любит,

Ой, кто его не забывает,

Тому Святой Николай

Всегда помогает...

Ой, кто спешит помочь тебе в горе?

Спешит помочь на земле и в море?

Охраняет от напастей,

Не дает в грех упасти!

Ой, кто, кто к нему прибегает

И на помощь призывает Тот из горя выйдет целым,

Сбережет душу, и тело Николай»

(Из пособия Л.Б. Фесюновой «Уроки доброты»).

Воспитатель:

Святитель Николай Чудотворец всегда любил делать подарки нуждающимся людям.

Давайте и мы сделаем подарки малышам.

Ручной труд «Подарки малышам».

(Дети выполняют подарки из бумаги и «бросового» материала для малышей по своему желанию).

Воспитатель:

Вы совершили еще одно доброе дело - сделали подарки малышам. Такие же добрые дела совершал Святитель Николай Чудотворец и поэтому многие считают его Святым и очень любят.

Занятие №7. «Основные правила жизни. Что такое закон?»

Задачи:

закрепить знания детей, полученные на предыдущем занятии;

познакомить с понятием «правило, закон»;

воспитывать желание у детей выполнять правила поведения;

развивать восприятие через музыку и цвет.

Материалы к занятию.

сюжетные картинки из серии «В мире мудрых пословиц» - ООО Издательство «Ранок», 2007г.;

аудиозапись П.И. Чайковского «Сладкая греза», Э.Григ «Утро»;

материалы по изо деятельности.

Содержание занятия.

Игра-тренинг «Мы - друзья».

(Воспитатель предлагает детям выбрать себе пару и объясняет, что друзья всегда стараются быть вместе, помогать друг другу, не бросать друга в беде. Дети должны выполнить задания воспитателя, крепко держа друга за руку и помогая друг другу).

(Задания для детей: ходьба по группе с перешагиванием через предметы, бег, приседания, прыжки, подлезание под предмет.)

Воспитатель:

Мы играли в игру, где ваш друг был всегда рядом с вами. Вот так и Ваш Ангел - Хранитель всегда находится рядом и помогает вам во всем.

Кто такой Ангел-Хранитель? (Это - невидимый добрый дух.)

Кто такие Святые люди? (Это люди, которые совершали добрые поступки, поэтому их помнят. В день их памяти все, кто имеет такое же имя, отмечают День Ангела или Именины.)

Святые люди жили по особым правилам. Давайте вспомним, а какие правила вы знаете?

Игра «Кто больше?»

(Дети делятся на команды. Им дается задание: назвать правила поведения в лесу, дорожные правила. (В качестве подсказки могут использоваться изображения дорожных знаков или сюжетные картинки. За каждый правильный ответ участнику команды выдается фишка. Побеждает та команда, которая набрала больше фишек и правильно назвала правило)).

Проблемный вопрос.

Можно ли не соблюдать эти правила?

Что произойдет, если эти правила не соблюдать?

Динамическая пауза «Соблюдай правило».

(Воспитатель предлагает детям поиграть в игру по правилам. Они выполняют разные виды ходьбы, бега, прыжков, но по сигналу «Раз-два-три, шмри! - должны остановиться. Тот игрок, кто нарушил правило, выполнил движение по-другому - выбывает из игры).

Воспитатель:

Есть правила, которые надо выполнять всегда - это законы.

Вспомните правила поведения, с которыми мы знакомились в старшей группе.

Дидактическая игра «Основные правила»

(Детям предлагаются сюжетные картинки для рассматривания. На основе действий персонажей формулируется правило поведения):

надо трудиться, помогать взрослым всю неделю, а в выходной день отдыхать;

люби своих родителей;

уважай и люби людей, помогай им в беде;

нельзя драться, вредить живой природе, здоровью и жизни других людей;

нельзя присваивать чужое;

не завидуй богатству других и не желай чужого;

не обманывай;

не хвастай;

не гордись.

Воспитатель:

А всегда ли мы с вами соблюдаем эти правила?

Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Хочу и нельзя».

Я в раздумье долго маюсь,

Как мне быть и как мне жить?

Не могу, хоть и стараюсь,

Я два слова подружить.

Я хочу, как Мурка - кошка,

Прыгнуть в дом через окошко.

Но нельзя. «Заходят в дверь- Объясняют мне, - поверь».

Я хочу в кино залаять,
Тетю напугать одну,
Но нельзя, и дети знают,
Нарушать там тишину.
На «хочу» я снова, снова
Слышу все в ответ — «нельзя»
Подружить два этих слова
Как? Скажите мне друзья!

Беседа по вопросам:

Что хотела сделать девочка?
Почему она не сделала то, что хотела?
Что могло бы произойти, если бы она поступила, как хотела?

Воспитатель:

Девочка не смогла поступить так, как она хочет, потому что существуют правила поведения. Иногда нам очень хочется совершить какой -нибудь поступок, но нужно помнить, что есть правила, которые надо соблюдать и тогда ты не попадешь в беду, не принесешь никому вред и никого не обидишь. Те правила, о которых я вам рассказала обязательно помогут вам в жизни.

Мы с вами познакомились с такими правилами, которые Святые люди выполняли всегда, как закон. Если бы все люди соблюдали эти правила, как закон, то на Земле не было бы войн, люди любили бы друг друга и все, что нас окружает, было бы прекрасным.

Давайте мы нарисуем эту красоту.

Но сначала подготовим руки к рисованию.

Пальчиковая гимнастика «Две больших сосны» (И.А.Лыкова)

Две больших сосны	Руки вверх, раскрыв пальцы;
Стояли рядом.	
А меж ними елочка росла	руки вниз;
Две сосны, подружку укрывали,	обхватить себя руками;
Чтоб вершинку ветры не сломали	покачать руками над головой;
Чтоб красивой елочка была.	покружиться.

Проблемное рисование «Что такое красота?»

(Воспитатель предлагает детям послушать музыку (П.И. Чайковского «Сладкая греза», Э.Григ «Утро») и подумать какими красками и какими линиями можно изобразить красоту мира, где люди живут по законам добра). Воспитатель:

Мы вспомнили с вами основные правила поведения, узнали, что такое закон.

Я надеюсь, что вы постараетесь их соблюдать, чтобы не попасть в беду и для того, чтобы немного быть похожими на Святых людей, которые жили по этим правилам.

Занятие №8. «Иисус Христос - проповедник законов. Рождество Иисуса Христа»

Задачи:

вспомнить с детьми, что такое «правило», «закон»;
закрепить знания знакомых правил;
дать представление о рождении Иисуса Христа;
воспитывать позитивные нравственные качества у детей;
учить определять понятия «жалость», «радость»;
развивать эстетическое восприятие детей через художественную деятельность и музыкальные произведения.

Материалы к занятию:

звездочка, выполненная из блестящей бумаги;
картинки на нравственную тематику «Правила поведения»;
репродукции картин и иконописи по теме «Рождество»;
аудиозаписи Григ «Утро», песнопение «Рождество твое»;
бумага для рисования в виде Вифлеемской звезды и материалы для рисования.

Содержание занятия.

Воспитатель:

Вы видели, какие яркие звезды бывают на небе? Они светятся. У меня тоже есть звездочка. Она не такая яркая, как на небе, но мне кажется, что она тоже светится, только незаметно.

Психологический тренинг «Звездочка».

Давайте подуем на звездочку, может быть, она будет гореть сильнее. Только прежде надо вспомнить какой-то добрый поступок, который вы совершили по-совести, и назвать его.

(Дети стоят в кругу. Дети дуют на звездочку и называют добрый поступок, который они совершили. Затем передают звездочку следующему ребенку).

Воспитатель:

К сожалению, наша звездочка так и не разгорелась ярче, наверное, она замерзла. Положим ее на стол, пусть согреется.

(Дети садятся).

Воспитатель:

Вспомните, что такое правило?

Дидактическая игра «Основные правила».

(Детям предлагается по картинке (или на экране) определить правила, соответствующие основным заповедям и назвать их).

Воспитатель:

Почему вы думаете, что эта картинка обозначает то правило, которое вы назвали?

Для чего нужно соблюдать эти правила поведения? (Надо соблюдать эти правила, чтобы меньше было испытаний в жизни, чтобы чаще испытывать счастье, радость, а не огорчение, грусть, тоску).

Вы знаете, что когда люди не соблюдали правила, совершали плохие поступки, им было очень тяжело жить. Для спасения людей Бог послал на

Содержание занятия.

Воспитатель:

Вы видели, какие яркие звезды бывают на небе? Они светятся. У меня тоже есть звездочка. Она не такая яркая, как на небе, но мне кажется, что она тоже светится, только незаметно.

Психологический тренинг «Звездочка».

Давайте подуем на звездочку, может быть, она будет гореть сильнее. Только прежде надо вспомнить какой-то добрый поступок, который вы совершили по-совести, и назвать его.

(Дети стоят в кругу. Дети дуют на звездочку и называют добрый поступок, который они совершили. Затем передают звездочку следующему ребенку).

Воспитатель:

К сожалению, наша звездочка так и не разгорелась ярче, наверное, она замерзла. Положим ее на стол, пусть согреется.

(Дети садятся).

Воспитатель:

Вспомните, что такое правило?

Дидактическая игра «Основные правила».

(Детям предлагается по картинке (или на экране) определить правила, соответствующие основным заповедям и назвать их).

Воспитатель:

Почему вы думаете, что эта картинка обозначает то правило, которое вы назвали?

Для чего нужно соблюдать эти правила поведения? (Надо соблюдать те правила, чтобы меньше было испытаний в жизни, чтобы чаще испытывать счастье, радость, а не огорчение, грусть, тоску).

Вы знаете, что когда люди не соблюдали правила, совершали плохие поступки, им было очень тяжело жить. Для спасения людей Бог послал на Землю своего Сына Спасителя. Звали Сына Иисус Христос, что в переводе означает Спаситель. Вот как это было.

Рассказ воспитателя.

«Около Вифлеема были поля. В ту ночь, когда родился Иисус, некоторые из пастухов сидели около своих овец на поле. Что они там делали? Они охраняли своих овец от волков и львов, которые нападали на них.

У нас нет львов в лесах, но в Вифлееме были.

Пастухи вдруг увидели сильный свет на небе. Прекрасный Ангел сошел к ним на землю. Бедные пастухи испугались, но Ангел сказал им:

«Не бойтесь, я принес вам радостное известие. Бог послал Своего собственного Сына с неба, чтобы спасти вас. Теперь этот Сын - младенец и лежит в яслях. Ступайте в Вифлеем и найдите Его».

И пастухи отправились в путь».

«Детский сад, или Духовные уроки для детей» М, «Школьная пресса», 2008.

Воспитатель:

- Давайте мы тоже отправимся за пастухами.

Динамическая пауза «Лес»

(Звучит аудиозапись «Звуки леса», кассета «Наедине с природой».)

Дети выполняют разные виды ходьбы и бега, имитирующие ходьбу по лесу.

Воспитатель демонстрирует репродукцию картины «Рождество».

(Звучит музыка Григ «Утро»).

Чтение. Д. Кругликов, И. Вальнова «Мы живем среди чудес».

«В яслях младенец улыбался,

В лучах звезды ночной купался.

И пели Ангелы над ним,...

А Богородица молчала

И со смирением качала

Под пенье ангельское - трель

Христа земную колыбель».

Беседа по картине и рассказу воспитателя.

Почему пастухи отправились в город Вифлеем? Посмотрите на картину. Перед вами младенец Иисус Христос, Богородица, ее зовут ... (Мария) и ее муж ... (Иосиф).

Почему Марию называют Богородица или Богоматерь?

Как вы думается, Младенец родился в богатой семье или нет?

Почему вы так думаете?

Где он родился? (В пещере).

Кто изображен рядом? (Животные).

Где лежит Младенец? (В яслях).

Воспитатель:

Младенец Иисус Христос родился в пещере среди животных. У него не было кровати, подушки и одеяла, богатой одежды, поэтому чтобы животные не наступили на Него, Мария положила его в ясли с соломой. Спаситель родился в таких же условиях как все бедные люди.

Скажите, какие чувства у вас вызывает то, что Младенец родился в таких условиях?

Младенец родился в бедности и, конечно, это вызывает грусть и печаль. Вот, что было дальше.

Рассказ воспитателя.

«Недалеко от Вифлеема жили несколько ученых и богатых людей. Они знали о том, что Бог послал Своего Сына для спасения людей. Но не знали, как Его найти. Тогда Бог поставил на небе чудную звезду, которая шла по направлению к тому месту, где жил Иисус.

Мудрецы оставили свой дом и отправились в дальний путь, а звезда шла перед ними.

Но сначала они сказали: возьмем с собой подарки для Сына Божия, потому что Он - царь».

(Детский Сад или Духовные уроки для детей», М., «Школьная пресса», 2008.)

Воспитатель:

Как мудрецы нашли родившегося младенца? (Путь им показывала звезда).

Почему они взяли для него подарки?

Как они его называли? (Царь).

Проблемный вопрос:

Почему мальчика, родившегося в небогатой семье, они называли царем? (Царь - главный на земле, он правит страной. Мальчика можно назвать Царем, потому что он Сын Божий - главный на Небе и на Земле).

Воспитатель:

Рождение Иисуса Христа было великим, важным событием для людей, живущих на Земле, поэтому многие художники изображали это событие на картинах и иконах (Демонстрация картин и икон с изображением Рождества).

Слушание. Рождественское песнопение «Рождество твое». (Аудиокассета «Православная культура», N936).

Воспитатель:

Какие чувства испытывали люди, узнав, что родился Спаситель?

Люди испытывали радость и счастье, попробуйте нарисовать это чувство.

Рисование «Радость Рождества».

(Воспитатель предлагает детям подумать, какими линиями и красками можно изобразить это чувство. Дети выполняют рисунок на листе бумаги по форме, напоминающей Вифлеемскую звезду).

Воспитатель:

Вы нарисовали свои рисунки и подарили свою радость всем людям. И наша звезда загорелась ярко. Она похожа на Вифлеемскую Звезду. Несмотря на то, что прошло очень много лет с того момента, когда родился Спаситель (Как его звали? Где он родился?), Вифлеемская звезда до сих пор светит людям. Иногда свет ее почти не заметен, но когда люди совершают ступки, звезда становится ярче. Давайте и мы с вами постараемся совершать только добрые поступки, чтобы Вифлеемская звезда всегда светила ярко. Вы можете кому-нибудь подарить свой рисунок, чтобы этот человек тоже почувствовал радость Рождества.

Занятие №9 «Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Детство/. Трудись и не хвастай»

Задачи:

закрепить знания детей о Рождестве Спасителя;
познакомить детей с детством Иисуса Христа;
формировать представление о необходимости труда;
воспитывать у детей стремление трудиться и не хвастать о совершенном поступке.

Материалы к занятию:

репродукции икон и картин на тему «Рождество»;
кораблик «Спасение», сделанный из бумаги.

Воспитатель:

У меня в руках кораблик «Спасение». Вы, наверно, догадались, что ММ снова отправляемся в путешествие по страницам Библии.

I. Игра «Отгадай -ка».

(Воспитатель предлагает отгадать загадки (М. Гусаров «Праздничные шпн)алки», М., 2010) и вспомнить события из «Библии»).

1. Там за грешный век впервые,
Обретя земную плоть
Сыном Духа и ... (Марии)
В мир сошел с небес ... (Христос).

А теперь такой вопрос:

«Где родился наш Христос?»
Вспоминаешь ... И затем
Говоришь мне ... (Вифлеем).

В небесах, как Божья милость,
В честь рождения Христа
Путеводно засветилась
Вифлеемская ... (Звезда)

Задание «Рассказ по картине».

(Воспитатель показывает репродукции икон и картин на тему «Рождество» и предлагает детям проверить свои ответы на загадки и еще раз рассказать о событии, описанном в Библии).

Воспитатель:

А теперь послушайте, что было дальше. Когда родился Иисус, то Царь Ирод, правивший в то время страной начал искать его по всему царству, чтобы убить Иисуса, так как боялся, что в стране будет еще один Царь. Но нигде не мог найти Ирод младенца Христа.

Чтение. Г.Калинина «Евангельские истории для детей», М., 2010

«Он ужасно разозлился и приказал своим воинам убить всех маленьких мальчиков, думая, что в числе их, они убьют и малютку Иисуса. Но зло всегда губит того, кто его делает. Младенец Иисус спасся, а царь Ирод умер в страшных мучениях.

По смерти Ирода, Иосиф, по повелению Божию, опять возвратился с Младенцем и Его Матерью в город Назарет.

Никто не подозревал о тайне Иисуса. Он рос, как все Его сверстники, окруженный любовью близких. Ничем не проявлял он Своей чудесной тайны. Как и другие, пас овец. Выучился ремеслу Иосифа и, когда тот умер, начал работать в его мастерской. Да, Иисус Христос, Божественный Царь, не презирал обыкновенного труда. Он строил, выполнял заказы, изготовлял столы и стулья, сундуки и двери. Этим Христос показывал людям, что честный труд - дело доброе и святое».

Воспитатель:

Давайте мы с вами тоже «потрудимся».

Динамическая пауза «Мы строга́ли, мы строга́ли».
(Дети имитируют движения в соответствии с текстом).
Мы строга́ли, мы строга́ли,
Доски гладенькими стали.
Мы пи́лили, мы пи́лили,
Чтобы ровне́нькими были.
Мы сложи́ли их рядком,
Прибива́ли молотком,
Получи́лся у нас дом И те́перь мы отдохне́м.
(Л.К.Санкина «Познание предметного мира», Волгоград, 2009)

Проблемный вопрос:
Почему люди не догадывались, что с ними рядом живет Спаситель?
Чем занимался Иисус Христос в детстве?
Рассказывал ли он кому-нибудь о том, что он Сын Божий?

Игра «Угадай правило».
(Детям предлагаются картинки с изображением нравственных правил поведения и предлагается найти те правила жизни, которые выполнял Иисус Христос в детстве).
Воспитатель:
Окружающие не догадывались, что с ними рядом живет Спаситель, Сын Божий, потому что он трудился как все люди и никогда не хвастал. Христос соблюдал правила «Не гордись, не хвастай» и «Шесть дней работай, на седьмой отдыхай». А вы соблюдаете ли эти правила? Давайте проверим.

Игра-тренинг «Выбирай-ка».
(Дети стоят в кругу. Воспитатель называет детям ситуации. Если дети выбирают какую-либо ситуацию, то они поднимают руки вверх, если они не согласны, то топают ногами).

Ситуации:

- я хочу лежать в кровати до обеда;
- я не буду чистить зубы;
- я сделаю зарядку;
- я не буду сам одеваться;
- я помогу одеться сестренке или братишке;
- я уберу за собой постель;
- я попрошу бабушку помыть за собой посуду;
- я уберу игрушки на место после игры;
- я в грязных ботинках буду ходить в доме;
- я брошу фантик из-под конфет в урну;
- я намусорю в комнате;
- я помогу маме пропылесосить пол.

Воспитатель:

Как вы думаете, а всегда ли хочется трудиться?

Иногда хочется полежать, посмотреть телевизор, поиграть, почему же надо трудиться? Труд - это поступок. «Добрый» или «злой»? Это «добрый» поступок, и трудиться необходимо, потому что нужно помогать людям, своей стране, своим родителям и семье.

Задание «Убери игрушки».

Воспитатель предлагает потрудиться и помочь няне убрать игрушки на место.

Воспитатель:

Сегодня мы путешествовали на корабле «Спасение». Мы узнали, как жил Иисус в детстве, как он трудился и при этом никогда не хвастался перед людьми. Мы совершили свой «добрый поступок» и надеюсь, не будем об этом хвастать и гордиться. Мы должны каждый день совершать такие поступки для нашего спасения и поэтому наше путешествие будет продолжено.

Занятие №10. «Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Буря на море/. Помогай людям»

Задачи:

вспомнить с детьми, какое детство было у Иисуса Христа;
побеседовать о случае на море и о правиле «Помогай людям»;
воспитывать стремление помогать людям.

Материалы к занятию:

«зашумленный» рисунок «Собака»;
два обруча синего цвета, два обруча красного цвета;
маленькие игрушки по количеству детей;
фантики, клей, бумага А-4;
картинка с изображением правила «Помогай ближнему».

Содержание занятия.

Психологический тренинг - игра «Я начну, а ты продолжишь».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель называет начало фразы, ребенок должен придумать ее продолжение).

Слепой человек переходит дорогу, я (помогу)...

Маленькая собачка хочет кушать, я ...

Собаки загнали кошку на дерево, я...

У бабушки болит голова, я...

Мама устала мыть посуду, я...

У меня есть игрушка-машина, а у Васи ее нет. Он плачет, а я...

Воспитатель:

Легко ли вам расстаться с любимой игрушкой и отдать ее плачущему Васе?

Проблемный вопрос:

А нужно ли помогать людям, если это нелегко?

Воспитатель:

Почему надо помогать? (Если не помогать людям и всему живому, то с ними может случиться беда).
Но наша помощь часто бывает, похожа на труд, поэтому иногда ее оказывать очень нелегко.

Вспомните, чем занимался в детстве Сын Божий - Иисус Христос? Он трудился, несмотря на то, что был еще совсем маленьким.

Когда он вырос, то продолжал трудиться, только уже по-другому - он помогал людям.

Чтение. «Евангельская история для детей» в пересказе Г. Калининой.

«В стране, где жил и учился Иисус Христос, были реки и большие озера. Многие жители занимались там рыбной ловлей. Ученики Иисуса Христа также были большею частью рыбаки, и Самому Иисусу часто приходилось плавать по водам.

Однажды Апостолы (так звали учеников Иисуса Христа) целую ночь ловили рыбу и ничего не поймали.

Наутро Господь, желая помочь уставшим и голодным людям, сказал им:

Закиньте сеть.

Ученики отвечали:

Учитель, мы трудились целую ночь и ничего не поймали, но по слову Твоему закинем сеть.

И вот, рыбы поймалось столько, что ею наполнили две лодки до верха, так что одна из них чуть не перевернулась.

В другой раз Иисус Христос плыл в лодке с учениками. Он захотел спать, лег на дно лодки и уснул. В это время поднялась сильная буря. Ветер со свистом и стоном рвал паруса, волны с грохотом хлестали через борт лодки, вокруг было темно, как ночью. Апостолы растерялись и не знали, что делать. В испуге они разбудили Иисуса Христа и сказали:

Учитель, спаси нас, мы погибаем!

Иисус встал и сказал им:

Чего вы испугались, маловеры?

Потом, обращаясь к буре, приказал:

Умолкни, перестань!

Ветер тотчас перестал дуть, и волны улеглись».

Беседа по вопросам.

Что случилось с учениками Иисуса Христа?

Как помог им Иисус Христос?

Что можно сказать о человеке, который всем помогал? (Он добрый).

Как он относится к людям? (Он их любит).

Какое правило выполнял Иисус? (Помогай людям).

Посмотрите на картинку с изображением правила.

(Воспитатель демонстрирует картинку с изображением правила).

Беседа по вопросам:

Кто изображен на картинке?

Что случилось с бабушкой?

Как вы думаете, как поступила девочка?

Воспитатель:

Девочка помогла бабушке.

Давайте запомним правило и тоже будем помогать людям.

А сейчас поможем нашим игрушкам, у них случился пожар в доме.

Динамическая пауза - игра «Помощь на пожаре».

(Дети делятся на две команды. На полу четыре обруча: по два обруча красного и синего цвета, лежащих на определенном расстоянии друг от друга. В красных обручах находятся игрушки по количеству детей. Это - дом, где случился пожар. Необходимо по сигналу воспитателя по очереди перенести игрушки в синий обруч (в безопасное место). Игра окончена, когда обе команды справятся с заданием).

Воспитатель:

Мы помогли нашим игрушкам... Но одна маленькая собачка испугалась и спряталась в доме. Давайте найдем ее.

Задание «Найди собачку».

(Детям предлагается «зашумленный» рисунок. Они должны найти в нем собачку). (См. рисунок 1.)

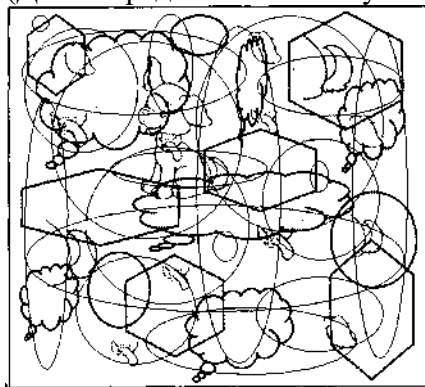


Рисунок 1.

Воспитатель:

Теперь мы спасли всех «жителей» дома, где случился пожар. Но у «жителей» на пожаре сгорели все вещи, а на улице холодно.

Давайте им поможем и сделаем для них одеяло.

Ручной труд «Одеяло для куклы».

(Детям предлагается лист бумаги и фантики из-под конфет. Необходимо подумать, как расположить на листе фантики, чтобы получилось красивое одеяло. Затем дети наклеивают фантики на бумагу. Можно усложнить задание, разрезав фантики на определенные фигуры, и предложить сложить фигуры так, чтобы получилось «одеяло»).

Воспитатель:

Мы учились помогать в трудной ситуации.

Почему надо помогать во время пожара? (Люди могут погибнуть, остаться без вещей и без дома).

Теперь вы знаете, если вдруг кто-то попал в беду, надо обязательно стараться помогать этим людям, также как всегда помогал людям Сын Божий - Иисус Христос.

Занятие №11. «Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Исцеление прокаженных/. Благодарность»

Задачи:

закрепление представлений детей о необходимости оказания помощи людям;
познакомить с понятием «благодарность»;
воспитывать стремление благодарить людей за оказанную помощь.

Материалы к занятию:

«золотые» и черные карточки;
аудиозапись «Шторм на море»;
лабиринт «Айболит»;
цветная бумага, «тесто» для лепки;
веревочка для игры;
картинки с правилами «Помогай ближнему», «Благодарность».

Содержание занятия.

(Дети стоят в кругу).

I. Воспитатель:

Послушайте стихотворение.

Давайте люди любить друг друга.

Траву, животных, цветы на луге

И помогать всегда во всем

Наш дом один, мы в нем живем.

(Воспитатель демонстрирует картинку с изображением правила «Помогай ближнему»).

Воспитатель:

Вспомните, что обозначает это правило? (Помогай ближнему).

Как поступила девочка на этой картинке?

А теперь подумайте, кого вы любите и кому вы хотите помочь?

Психологический тренинг - игра «Я помогу»

(Детям предлагается подумать и назвать, кого они любят и как готовы помочь своему любимому человеку, животному и т.д.

Например, «Я люблю маму и помогу ей подмести пол. Я люблю цветы и полью их водой»).

Слушание. Аудиозапись «Шторм на море».

Воспитатель:

Вспомните, кто помогал людям на море во время бури? (Иисус Христос).

Как он помогал людям?

Иисус Христос всегда оказывал помощь людям.

Послушайте еще одну историю из Библии.

Чтение. Г Калинина «Евангельские истории для детей».

«В селении близ Иерусалима Иисус Христос встретил десять мужчин, больных неизлечимой и мучительной болезнью - проказой. Они не осмелились подойти к Нему и, став на колени, издали молились Ему и просили:

Иисусе, Наставниче. помилуй нас - сделай нас здоровыми.

Иисус Христос сжалился над ними и исполнил их мольбу. Больные встали с колен, пошли по дороге и вдруг почувствовали себя совершенно здоровыми. Христос сделал им добро, избавил их от такой страшной болезни, которую не могут излечить самые лучшие доктора. И что же? Только один из десяти исцеленных возвратился к Иисусу Христу, и, упав от радости перед ним на колени, от всей души благодарил Христа за исцеление и восхвалял Бога. Тогда Христос грустно сказал:

Сделались здоровыми десять, а поблагодарить пришел один, да и тот чужестранец. Почему же остальные не возвратились поблагодарить Бога и воздать Ему хвалу?»

Беседа:

Кого встретил Иисус Христос?
О чем попросили его больные?
Как помог им Сын Божий?
Что произошло дальше?

Проблемный вопрос.

Зачем нужно благодарить за помощь?

Воспитатель:

Чтобы ответить на этот вопрос, давайте поиграем.

Игра «Добрый», «злой» поступок».

Как вы думаете, какой поступок совершил Иисус Христос?

Какой поступок совершили неблагодарные больные?

(Дети должны поднять «золотую» или черную карточку, чтобы ответить на эти вопросы).

Воспитатель:

Вы определили, что поступок неблагодарных больных недобрый.

Какие люди совершают такие поступки? (Недобрые, злые).

Надо благодарить за помощь, чтобы не превратиться в злых и недобрых людей.

Воспитатель демонстрирует картинку с изображением правила «Благодарность».

Беседа по вопросам.

Кто изображен на картинке? (Бабушка и внучка).

Что сделала бабушка? (Угостила внучку пирогами).

Как вы думаете, как поступила внучка? (Внучка поблагодарила бабушку).

Не забывайте и вы благодарить всех за добро и за помощь, а то превратитесь в злых и недобрых людей, таких как Бармалей в сказке К. Чуковского «Айболит».

Давайте вспомним эту сказку и поиграем в игру «Айболит и Бармалей».

Динамическая пауза - игра «Айболит и Бармалей».

(Дети делятся на пары. Один из них - «Айболит», другой ребенок - какое-нибудь «больное животное».

Пока звучит музыка «Айболит» лечит «животное». По сигналу педагога «Бармалей», «Айболит» должен взять «животное» за руку и убежать за веревочку («спрятаться за деревьями»)).

Воспитатель:

Мы убежали от Бармалея, но не все животные из сказки успели поблагодарить Айболита.

Как же нам помочь им это сделать, если доктор остался в Африке?

Давайте поможем животным найти дорогу к Айболиту.

Задание «Лабиринт».

(Детям предлагаются рисунки с лабиринтом, в которых надо найти дорогу к Айболиту). (См. рисунок 1).

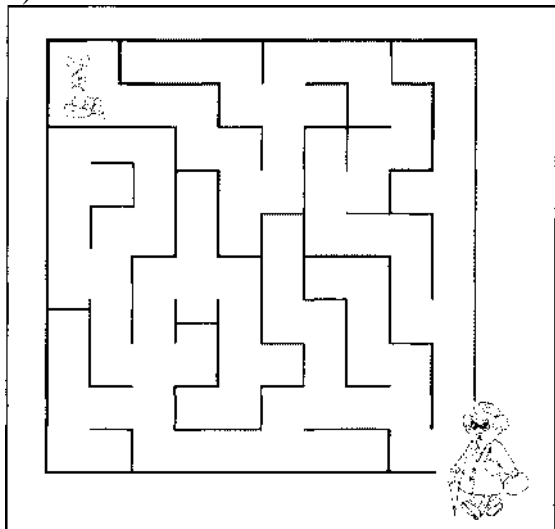


Рисунок 1.

Воспитатель:

- Вы помогли животным из сказки поблагодарить Айболита.
Надо не забывать помогать животным, людям и всему живому не только в сказках, но и в жизни. Если же вам оказали помощь, поблагодарите за это. Именно так поступал Христос, так должны поступать и мы, а начинать это делать необходимо с детства.

Давайте мы сделаем цветы и подарим тем людям, которых вы за что-то забыли поблагодарить.

Гимнастика для рук.

В благодарность вам я дарю букет
Простоит он в вазочке много-много лет
Из бумаги вырежу желтую мимозу
И скручу из ленты шелковую розу.
Вот бутон тюльпана - лепесток блестящий
И листок зеленый - будто настоящий
Этот яркий, праздничный, радостный букет
Не завянет в вазочке много-много лет.

Ручной труд «Букет цветов».

(Детям предлагается сделать цветы из бумаги с применением элементов тестопластики).

Воспитатель:

Я надеюсь, дети, что вы будете всегда совершать добрые поступки, помнить правило и не забывать благодарить тех, кто сделал вам добро, так как учил Иисус Христос.

Занятие №12. « Иисус Христос - проповедник законов. Притча о блудном сыне. Покаяние - исправление поступков»

Задачи:

закрепить представления детей о благодарности;
познакомить детей с Притчей о блудном сыне;
дать понятие о покаянии, как главном условии в исправлении поступков;
воспитывать стремление исправлять поступки и прощать раскаивающихся людей.

Материалы к занятию:

аудиозапись «Рождественские песнопения»;
репродукции картин и икон «Исцеление прокаженных», «Буря на море», «Случай на море (улов рыбы)»;
«золотые» и черные карточки;
кораблик из бумаги «Спасение»;
конверт;
картинка с правилом «Благодарность».

Содержание занятия.

(Дети стоят в кругу. Воспитатель читает стихотворение).

Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане»

«Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет.
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах».
Руки вытянуть вперед, раскрыв ладони; имитация движений;
руки над головой; покачать руками; хлопки руками.

(Воспитатель показывает кораблик «Спасение»).

Воспитатель:

Вы догадались, мы с вами продолжаем наше путешествие по страницам Библии на корабле «Спасение».

Задание «Послушай и угадай».

(Детям предлагается послушать песнопения и музыкальные произведения и угадать, какому событию из Библии они соответствуют.

Звучат «Рождественские песнопения».

Воспитатель вспоминает с детьми об этом событии).

Воспитатель:

Вы вспомнили о рождестве Иисуса Христа.

А теперь давайте вспомним о других событиях из Библии.

Игра «Угадай-ка».

(Воспитатель предлагает рассмотреть репродукции картин и икон, изображающих события из Библии: «Исцеление больных (прокаженных)», «Буря на море», «Случай на море (улов рыбы)» и угадать о каких событиях повествуется в картинах).

Как можно назвать эти поступки Иисуса Христа? (Помощь людям).

Почему он совершал эти поступки?

Как он относился к людям? (С любовью).

Какие это поступки? (Покажите карточку).

(Дети показывают «золотую» карточку, если поступки добрые, черную карточку, если поступки недобрые).

Воспитатель:

Давайте продолжим эту игру с карточками.

Психологический тренинг - игра «Добрые и злые поступки».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель называет ситуацию, дети определяют, какой это поступок, и поднимают карточку).

Ситуации:

помочь перейти старушке улицу; съесть конфеты и не угостить товарищей; уступить место в автобусе; толкнуть девочку;

хвастать новой машинкой; стукнуть лопаткой мальчика в песочнице;

обмануть маму.

Воспитатель:

Вы видите, что поступки бывают не только добрые, но и злые. Проблемный вопрос:

Как же поступать, если вы все-таки совершили плохой поступок?

Воспитатель:

Сын Божий Иисус Христос не только совершал добрые поступки, он знакомил людей с правилами жизни, учил, как им надо правильно поступать. Давайте мы послушаем рассказ из Библии и подумаем, как нам поступать, если мы совершили плохой поступок.

Чтение «Евангельские истории для детей» в пересказе Г. Калининой.

«Один богатый и добрый человек имел двух сыновей. Младший был очень ленив и непослушен. Много раз обижал он отца своими выходками, и, наконец, однажды сказал ему:

Отец, мне неохота ждать твоей смерти, чтобы взять себе часть наследства. Поэтому дай мне его сейчас: я сам хочу распоряжаться им!

Добрый отец выделил ему его часть, а сын, взяв деньги, ушел в чужую сторону. Там он нашел себе глупых и жадных друзей и каждый день устраивал с ними праздники. Он хвастался своим богатством. Каждый день у него громко звучала веселая музыка, и он не хотел работать, а только ел, пил и веселился.

Но очень быстро деньги, полученные от Отца, кончились. Друзья, которые веселились на его деньги, сразу же разбежались. В то же время в стране, где он жил, случился неурожай, и наступил голод. Блудному сыну нечего было есть и не во что одеться, и никто не помогал ему - ведь он сам никогда никому не помогал. Видя, что дело плохо, он решил работать. Но он не умел ничего делать, потому что когда его ровесники учились, он только гулял и веселился. Тогда он пришел к одному человеку и сказал:

Будь так добр, возьми меня к себе в пастухи!

Тот оглядел ободранного и грязного юношу.

Ну что ж, попробуй. Иди пасти моих свиней, но только кормись, как знаешь, а той пищи, что я даю свиньям, не смей трогать! После них можешь подбирать остатки.

Несчастный и тому был рад. Сидя в поле около свиней, голодный, оборванный и босой, он заплакал и сказал сам себе:

Сколько у моего отца слуг, и все они сыты и одеты, а я умираю с голода. Пойду-ка я к отцу, попрошу у него прощения и скажу ему: «Отец мой! Я согрешил перед Богом и перед тобою и не достоин называться твоим сыном. Прими меня хотя бы в число твоих слуг».

Он так и сделал: собрался и пошел на родину. Отец издали увидел своего непослушного сына и побежал к нему навстречу. Он обнимал и целовал его, и плакал от радости».

Беседа:

О чем попросил отца младший сын?

Что сделал сын с наследством?

Что произошло с ним, когда у него кончились деньги?

Чем он стал заниматься?

Что сказал младший сын отцу, когда возвратился домой?

Как поступил отец?

Почему отец простил сына?

Воспитатель:

Если вы совершили плохой поступок, то надо обязательно просить прощение, а если у вас просят прощение, то надо простить этого человека.

Как вы думаете, что должен сделать сын, узнав, что отец простил его? (Поблагодарить).

Мы с вами знаем это правило и должны всегда соблюдать его.

(Воспитатель демонстрирует картинку с правилом «Благодарность»).

А теперь я предлагаю вам отдохнуть и «нырнуть» в море.

Динамическая пауза с элементами дыхательной гимнастики.

Игра «Море».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает глубоко вдохнуть и, задержав воздух во рту, «нырнуть в море», то есть присесть на корточки.

Затем «вынырнуть» и «поплавать по морю», изображая разные виды плавания).

Воспитатель:

Пока мы плавали, наш кораблик куда-то исчез. Я кажется, догадалась. Его, наверно, утащила старуха Шапокляк. Она никогда не видела море, поэтому решила отправиться в плавание на нашем корабле. Как же нам вернуть кораблик? Я думаю надо попробовать совершить что-то доброе. Старуха Шапокляк никогда не видела море.

Давайте сделаем для нее картинку про море, может быть старуха Шапокляк вернет наш кораблик.

Аппликация. Коллективная работа «Синее, синее море».

(Дети вырезают из бумаги рыбок или делают их способом оригами и наклеивают их на лист бумаги, изображающий море с подводными растениями, кораллами и т.д.).

Воспитатель:

У нас получилось целое подводное царство.

Посмотрите, какой-то конверт.

Что в нем?

(В конверте кораблик «Спасение» и письмо):

«Дорогие дети! Я возвращаю вам ваги кораблик, потому что вы подарили мне прекрасное море. Простите меня, пожалуйста, я больше не буду совершать такие плохие поступки.

Старуха Шапокляк».

Воспитатель:

Мы вернули наш кораблик «Спасение», значит, мы снова сможем отправиться в путешествие по страницам «Библии».

А что же делать со старухой Шапокляк? Простим мы ее или нет? Конечно, мы ее простим, надо всегда прощать тех, кто раскаялся в плохом поступке, не держать на них зла, а делать для них добро. Именно так учил поступать сын Божий Иисус Христос.

Занятие №13. «Жизнь Иисуса Христа - исполнение законов. /Закхей/. Прощение»

Задачи:

закрепить представления о необходимости исправления своих поступков через просьбу о прощении;
познакомить с историей о Закхее;
формировать представление о необходимости прощения.

Материалы к занятию:

игрушка медведь;
краски, кисточки, вода для рисования, лист бумаги, поделенный пополам с изображением Пятачка и Винни Пуха;
картинка с изображением правила «Надо просить прощение, если совершил плохой поступок и обязательно прощать».

Содержание занятия.

(Воспитатель показывает детям игрушку - медвежонка).

Воспитатель:

У нас в гостях Винни Пух, он плачет.

Почему ты плачешь? Винни Пух говорит мне, что он утащил у своего друга Пятачка без спросу баночку меда и съел ее. А теперь ему так стыдно, он раскаялся в своем поступке, но не знает, что ему делать дальше, как помириться с Пятачком. А как вы думаете? (Надо попросить прощение). Вспомните рассказ из Библии о Блудном Сыне. Как поступил сын с наследством отца? Что он сделал, когда растратил наследство? Как поступил отец после покаяния сына? (Он простил сына).

Проблемный вопрос:

А всегда ли надо прощать, если обидевший вас раскаялся и просит прощения?

Психологический тренинг «Как ты поступишь?»

(Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос, простят ли они обидевшего их человека, если он просит прощение после совершения плохих поступков).

Ситуации:

мальчик ударил вас больно, но попросил прощение;
ваш друг отнял у вас игрушку, но попросил прощение;
вас нечаянно толкнули, и вы упали на асфальт, но у вас попросили прощение;
девочка во время обеда пролила на ваше красивое платье суп, но попросила прощение;
мальчик не поделился с вами вкусной конфетой, но попросил прощение;
ваш друг обманул вас, обещал, но не подарил вам коробку красивых карандашей. Он попросил прощение.

Воспитатель:

Для того, чтобы ответить на вопрос, всегда ли надо прощать, послушайте рассказ из Библии.

Чтение. «Евангельские истории для детей» в пересказе Г. Калининой, М, 2010.

«Иисус Христос шел по пыльной дороге к Иерусалиму. В это время некто Закхей, по профессии сборщик налогов, человек жадный и несправедливый, из любопытства хотел увидеть Господа. Но он был очень маленького роста, и никак не мог рассмотреть Иисуса. Тогда он забрался на дерево близ дороги, где должен был пройти Господь, надеясь взглянуть на Него хоть издали.

Проходя мимо дерева, Иисус Христос увидел Закхея и, зная, как Закхей хотел увидеть Его, сказал:

Закхей, сойди скорее; сегодня я хочу побывать у тебя в доме!

Очень обрадовался Закхей. Как большой грешник, он не ожидал такой милости от Иисуса Христа. Теперь, видя, как ласково обратился к нему Христос, видя, что Он даже хочет зайти к нему в дом, Закхей искренне раскаялся в своих дурных поступках и в радости воскликнул:

Господи, половину имущества своего я раздам бедным и тех, кого я обидел, вознагражу вчетверо.

Так одно доброе, ласковое слово Спасителя, его прощение, сделало жадного и злого человека добрым!

Когда Иисус Христос зашел в дом Закхея, то некоторые из людей говорили между собою:

Зачем это Господь зашел в дом такого грешника?

Но Иисус Христос, зная их мысли, сказал:

Теперь и в этот дом пришло спасение. Сын Божий для того и пришел на землю, чтобы грешных сделать праведными, а злых - добрыми.

И если ты хочешь, чтобы кто-то стал добрее - лучше сказать ему что-то доброе, чем драться и ругаться».

Беседа по вопросам.

Каким был Закхей до встречи с Иисусом Христом?

Что он сделал, чтобы увидеть Господа?

Как поступил Иисус Христос?

Что сделал после этого Закхей?

Почему Иисус Христос простил Закхею злые поступки? (Для того, чтобы грешных сделать праведными, а злых - добрыми).

Как надо поступать, чтобы человек стал добрее?

Воспитатель:

Иисус Христос простил Закхею плохие поступки и побывал у него дома, чтобы тот стал добрее и совершал добрые поступки, поэтому надо прощать людей, чтобы они стали лучше, чем были прежде.

Посмотрите на картинку.

Воспитатель демонстрирует картинку с правилом.

Беседа по картинке.

Кто изображен на картинке? (Девочка и мальчик).

Что сделала девочка? (Она отняла у мальчика игрушку).

Как поступила девочка, когда поняла, что совершила плохой поступок? (Попросила прощение).

Как поступил мальчик? (Простил девочку).

Воспитатель:

Запомните правило «Надо просить прощение, если совершил плохой поступок и обязательно прощать».

А теперь давайте покажем, как мы соблюдаем это правило.

Динамическая пауза - игра «Поссорились и помирились».

(Дети разбиваются на пары, встают спиной друг к другу, образуя круг. Под музыку топают одной и другой ногой попеременно - изображают поссорившихся. Воспитатель дотрагивается рукой до плеча одного из детей в парах. Когда музыка заканчивается тот ребенок до кого дотронулся воспитатель, просит прощения. Дети обнимаются и, держась за руки, кружатся - они «помирились»).

Воспитатель:

Посмотрите, наш медвежонок снова хочет нас о чем-то спросить. Он спрашивает: «Как вы думаете, дети, простит ли его Пятачок, если он попросит у него прощение? Конечно, простит. Давайте мы с вами попробуем нарисовать красками «обиду» и «примирение» друзей Пятачка и Винни Пуха.

Рисование «Обида и примирение».

(Детям предлагается подумать, каким цветом можно изобразить «обиду» и «прощение»). (См. рисунок 1).

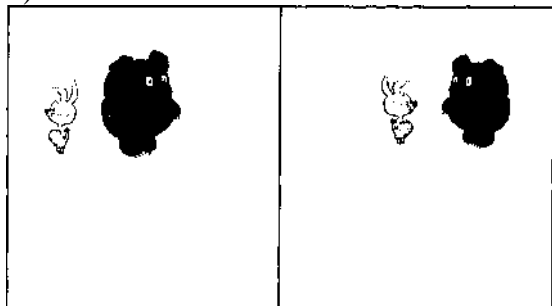


Рисунок 1.

Пятачок и Винни Пух помирились, потому, что Винни Пух попросил прощение. Так и вы старайтесь всегда просить прощение, если совершили плохой поступок и прощать, если обидели вас. Только так мы сделаем людей добрее. Этому учил нас Иисус Христос. Всегда помните его наказ: «Если ты хочешь, чтобы кто-то стал добрее - лучше сказать ему что-то доброе, чем драться и ругаться»

Занятие №14. «Иисус Христос - проповедник законов. /Притча о милосердном самарянине/. Главный закон - любите друг друга»

Задачи:

закрепление знаний детей о необходимости прощения;
познакомить с притчей о милосердии самарянина;
воспитывать любовь к окружающим людям.

Материалы к занятию:

«сердечко», выполненное из ткани, или из картона;
«тесто» для лепки;
-картинки с изображением сюжетов на нравственную тему.

Содержание занятия.

Психологический тренинг.

Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает им передать друг другу «сердечко», выполненное из мягкой ткани и пожелать добра и любви).

Воспитатель:

Вспомните Библию.

(Воспитатель показывает детям картинку-загадку с эпизодом из Библии (История о Закхее)).

Догадайтесь, к какому рассказу из Библии относятся эти картинки? (См. рисунок 1).

Рисунок 1.

Как Иисус Христос поступил по отношению к злому, жадному Закхею?

Почему он так поступил?

Почему надо прощать людей? (Людей надо прощать, чтобы они становились добрее).

Проблемный вопрос:

Как нужно относиться ко всем людям?

Воспитатель:

Давайте поищем ответ на этот вопрос в Библии.

Чтение. «Евангельские истории для детей» Г. Калининой.

«Один из слушателей обратился однажды к Иисусу Христу с таким вопросом:

Учитель, если меня кто-нибудь постоянно обижает, то сколько раз я должен прощать ему? Не правда ли, довольно простить ему семь раз?

Но Христос отвечал :

Нет, не семь раз, а семь раз по семьдесят надо прощать!

Надо быть добрым и милосердным ко всем, тогда и Господь Бог также будет к Вам добр и милосерд. Чтобы научить слушателей быть добрыми и милосердными ко всем, Иисус Христос рассказал людям такую историю.

Один путешественник шел через пустыню. По дороге на него напали разбойники. Они ограбили его, избили и оставили едва живым.

После по этой дороге проходил священник, но он не пожалел несчастного, не захотел помочь ему.

Немного погодя проходил церковный прислужник. Он тоже увидел лежавшего и стонавшего путешественника, но, боясь разбойников, поспешил дальше и не подал ему помощи.

Наконец, показался третий путник, совершенно чужой человек, житель другой страны - Самарии. Он увидел ограбленного и избитого человека и пожалел его, перевязал ему раны, посадил на своего осла и привез в ближайшую гостиницу. Там он дал денег хозяину гостиницы и сказал ему:

Позаботься, пожалуйста, об этом бедняке, а когда я буду возвращаться, то еще дам денег на расходы.

Христос окончил рассказ, а все окружавшие Его стояли и плакали, слушая грустную историю. И в самом деле, несчастный, ограбленный, весь в крови человек лежит покинутый в пустыне. Мимо него проходят свои - земляки, единоплеменники, но спешат уйти прочь и не хотят помочь ему. Но вот совсем чужой человек с добрым сердцем пожалел его. Иисус Христос сказал слушателям:

Поступайте и вы все так, как этот милосердный самарянин, тогда Гос- подь Бог даст вам Царство Небесное».

Беседа по вопросам.

Сколько раз надо прощать людям?
Что произошло с путешественником?
Как поступил священник и следующий прохожий?
Как поступил третий путник - самарянин?
Как надо относиться к людям?

Воспитатель:

Надо относиться с милосердием и любовью к людям, стараться помогать им во всем, потому что если не будет любви и дружбы, люди не смогут жить на Земле.

IV. Динамическая пауза.

Дети встают в маленький круг.

Шире круг, шире круг

Музыка зовет

Всех друзей, всех подруг

В шумный хоровод.

Дружат птицы в вышине,

Дружат рыбы в глубине.

Дружит с небом океан,

Дружат дети разных стран.

Дружат солнце и весна,

Дружат звезды и луна,

Дружат в море корабли,

Дружат дети всей Земли

Ходьба в одну сторону;

ходьба в другую сторону;

стоя на месте, руки вверх;

руки вниз;

еще раз то же;

ходьба, взявшись за руки внутри круга и в и. п.;

ходьба, взявшись за руки внутри круга и в и.п., руки вверх на последнем слове.

Дидактическая игра «Кто кого любит».

(Детям предлагается рассмотреть картинки на нравственную тему угадать любит ли герой, изображенный на картинке, людей и животных относится ли он к ним с милосердием). (См. рисунок 2-7).



Воспитатель:

Мы с вами рассмотрели все картинки. Я надеюсь, что вы будете любить людей и все живое вокруг и всегда относиться к ним с милосердием, то есть дарить им частичку своего сердца. Я предлагаю вам в знак любви и милосердия сделать «сердечко» и подарить его тому, кому нужна ваша помощь.

Лепка. (Детям предлагается слепить из теста для лепки «сердечко» и украсить его).

Воспитатель:

Подарите это сердце с любовью тем, кому вам хочется, и не забывайте всегда помогать людям, и любить их, как учил Иисус Христос.

Занятие №15. «Жизнь Иисуса Христа - как исполнение главного закона»

Задачи:

- обобщить знания детей о жизни Иисуса Христа;
- закрепить представления о главном законе жизни;
- воспитывать желание у детей жить по нравственным законам.

Материалы к занятию:

- рисунки «зашифрованного» корабля;
- материалы для рисования;
- аудиозаписи С. Зубачевского «Хвали, душе моя, Господа», шум моря, шторма;
- репродукции картин и иконописи о жизни Иисуса Христа;
- «сердечки» из «золотой» бумаги.

Содержание занятия.

(Аудиозапись шума моря).

Воспитатель:

Мы с вами на берегу моря.

Посмотрите, волна выбросила к нам бутылку, в ней какая-то записка. (Воспитатель достает записку с «зашифрованным» изображением корабля).

Воспитатель:

Я ничего не могу понять.

Помогите мне узнать, что же в нашей записке. Для этого надо соединить цифры по порядку.

(Дети садятся за столы, на которых находятся листы бумаги с заданием и выполняют работу). (См. рисунок 1).

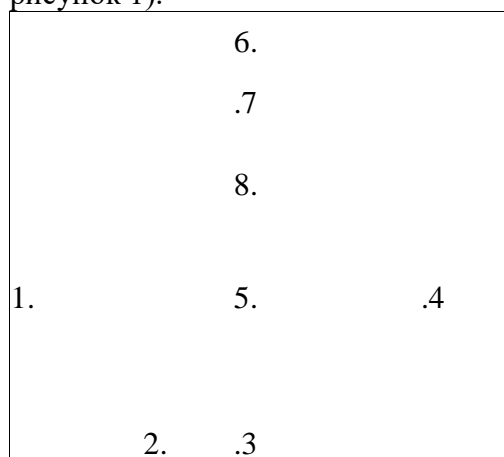


Рисунок 1.

Воспитатель:

- Это кораблик. Вы догадались, мы вновь должны отправиться в путешествие на кораблике «Спасение». Занимайте места на корабле.

(Дети встают. Воспитатель назначает капитана, дети инсценируют отправление корабля в плавание. Аудиозапись - шторм на море).

Воспитатель:

На море начался шторм. Какие огромные волны! Мы кажется, тонем.

Что же нам поможет? Я знаю что это! Как всегда нам поможет книга Библия. Если мы вспомним события из жизни Иисуса Христа, о которых мы узнали из этой книги, то обязательно успокоится и море.

Давайте выполним первое задание.

Дидактическая игра «Узнай по картине».

(Воспитатель предлагает рассмотреть репродукции икон и картин и вспомнить о событиях из жизни Иисуса Христа):

Рождество.

Детство Иисуса Христа.

Буря на море.

Исцеление прокаженных.
Закхей.

Дидактическая игра «Угадай-ка».

(Воспитатель предлагает послушать отрывки из Библии и вспомнить чему учил людей Иисус Христос? О каких событиях рассказывается в отрывках?)

Чтение отрывков «Блудный сын», «Милосердный самарянин» из книги Г. Калининой «Евангельские истории для детей».

«Один богатый и добрый человек имел двух сыновей. Младший был ленив и непослушен. Много раз обижал он отца своими выходками, и, наконец, однажды сказал ему:

Отец, мне неохота ждать твоей смерти, чтобы взять себе часть наследства...»

«Один путешественник шел через пустыню. По дороге на него напали разбойники. Они ограбили его, избили и оставили едва живым...»

Воспитатель:

Иисус Христос учил совершать добрые поступки, любить людей и быть милосердными, а если кто-то совершал недобрый поступок, то обязательно просить прощение и прощать виновных. Но Иисус Христос учил не только добру, но и сам жил, совершая добрые поступки. Давайте вспомним о его жизни.

Беседа по вопросам.

Где родился Иисус Христос?

Как звали его маму?

Какие правила поведения Иисус Христос соблюдал в детстве?

Как он помогал людям?

Чему учил людей Иисус Христос, когда исцелил прокаженных и посетил дом «злого» Закхейя?

Какие правила он соблюдал?

Воспитатель:

Вы вспомнили события из жизни Иисуса Христа. Он жил, соблюдая правила, делая добро и помогая людям.

А теперь давайте вспомним, чему он учил, когда рассказывал свои притчи, истории.

Мы вспомнили, как жил Иисус Христос и чему учил он людей.

Каким был Иисус Христос?

Как вы думаете, как должны относиться к нему люди?

Когда человек относится ко всем с любовью, помогает им, выполняет правила поведения, то и люди должны относиться к нему с любовью.

Слушание. С. Зубачевский «Хвали, душе моя, Господа».

Воспитатель:

Человек, который дарит свою любовь людям, похож на солнышко, согревающее все вокруг.

Давайте позовем солнце, может море станет спокойным и шторм закончится.

Динамическая пауза. Игра «Тучи и солнце».

(Дети находятся в месте, обозначающем «каюты» корабля и приговаривают

«Солнышко-ведрышко, выйди из облачка,

Сядь на пенек, погуляй весь денек».

Воспитатель сообщает о том, что солнце выглянуло, можно выходить на «палубу» корабля. Дети «гуляют» по палубе (группе). На сигнал воспитателя: «Тучи!», убегают в «каюты». Затем игра повторяется. Ее необходимо закончить после момента, когда дети позовут «солнце»).

Воспитатель:

Вот и засветило наше солнце, но волны еще большие. У нас осталось последнее задание. Называется оно «Доброе сердце», именно такое сердце было у Иисуса Христа.

Как еще можно назвать такое сердце? (Золотое сердце).

Психологический тренинг «Доброе сердце».

(Воспитатель называет детям ситуации и просит ответить, как бы они поступили. Если ребенок «совершает добрый поступок», то воспитатель дарит ему маленькое «сердечко», выполненное из

«золотой» бумаги).

Ситуации:

кошка забралась на дерево и не может слезть с него;
бабушка купила картофель и несет его домой;
твой друг взял без разрешения твою книгу, но потом вернул ее и попросил прощение;
мама пришла уставшая с работы, а в комнате кошка разбила вазу;
плохой мальчик ударил девочку, она плачет...;
ты сидишь в трамвае, но вот в него вошел больной человек;
ваша подруга сорвала цветы на клумбе, и клумба стала очень не красивая.

Воспитатель:

У вас добрые сердца, посмотрите, шторм на море закончился, корабль спасен. Я вижу берег. Скажите, что помогло нам во время плавания? (Книга Библия). Это произошло не случайно, потому что эта книга рассказывает нам о правилах, которые помогают людям жить и справляться с трудностями. Теперь мы можем вновь погулять по зеленой траве и полюбоваться солнышком. Давайте мы нарисуем эту картинку.

Рисование «Мир вокруг нас».

(Дети рисуют солнце и природу. Звучит аудиозапись).

Воспитатель:

Мы нарисовали прекрасную картину окружающего мира. Его надо любить и беречь всем людям на Земле, также как и любить друг друга. Тогда у всех жителей нашей планеты будут такие же добрые «золотые» сердца, как у Иисуса Христа.

Занятие №16. «Предательство Иуды»

Задачи:

познакомить с историей предательства Иуды;
сформировать представление о предательстве, как негативном поступке;
воспитывать отрицательное отношение к предательству;
учить детей любить людей, несмотря на плохие поступки, которые они совершают.

Материалы к занятию:

материалы для изобразительности;
иллюстрации к произведению А.Гайдара «Сказка о военной тайне»;
«сердечко», выполненное из бумаги или материала;
аудиозапись А. Львова «Уне тебе б'яше, Иудо»;
«золотые» и черные карточки.

Содержание занятия.

Психологический этюд «Кого ты любишь».

(Дети стоят в кругу. Воспитатель с «сердечком» внутри круга. Педагог спрашивает: «Кого ты любишь?» - и отдает «сердечко» кому-нибудь из детей. Ребенок отвечает и возвращает «сердечко» воспитателю).

Воспитатель:

Я рада, что вы с любовью относитесь к своим родителям, друзьям, животным (перечень в зависимости от ответов детей). Я думаю, они относятся к вам также с любовью.

Вспомните, как относились простые бедные люди к Иисусу Христу? Большинство людей относится друг к другу также как к Иисусу Христу с любовью и милосердием, но иногда бывает иначе. Кто-то забывает поблагодарить за помощь, кто-то совершает плохой поступок, кто-то - предательство.

Проблемный вопрос:

А что такое предательство?

Давайте ответ найдем в Библии.

Чтение. Г. Калинина «Евангельские истории для детей».

«Все люди любили Иисуса Христа, но не любили Его еврейские учителя, архиереи и начальники. На

каждом шагу Он уличал их в лицемерии, корыстолюбии, зависти и гордости. Эти злые люди завидовали Ему и ненавидели Его. Они давно уже искали случая, чтобы схватить Иисуса Христа в таком месте, где никого бы не было.

Среди двенадцати учеников Иисуса, которых он очень любил, был один по имени Иуда Искариот. Он давно уже перестал верить в Иисуса, потому что Тот не хотел быть царем над еврейским народом. Иуда считал, что Его дело проиграно.

Когда Иуда проведал о заговоре властей против Иисуса, он задумал не просто бросить своего Учителя, а помочь первосвященникам тайно захватить Иисуса Христа. Он отправился в Синедрион - место, где собирались правители еврейского народа, и пообещал, что может помочь им захватить Учителя там, где Он празднует Пасху. Тогда Его можно будет взять без шума, не боясь толпы. За это Иуда потребовал платы. Злые люди очень обрадовались и дали Иуде 30 серебряников - столько, сколько стоил раб. Так они хотели выразить свое презрение к Иисусу. Иуда же стал поджидать удобного момента.

И вот этот момент настал. Иуда сказал еврейским начальникам:

Идите за мной и берите Того, Кого я поцелую.

Начальники и архиереи послали с ним своих слуг, воинов, а сами шли за ними поодаль. Все эти злодеи вооружились палками, кольями и мечами.

Иуда привел их в сад, где молился Христос. Иуда приблизился к Нему и, целуя Его, сказал: «Здравствуй, Учитель!»

Но Господь знал уже, что делается в душе предателя. Он знал, что Иуда поцелует, кого именно надо схватить, а потому кротко отвечал:

«Друг мой! Неужели поцелуем, ты предашь врагам на мучение Сына Божия?»

В эту минуту Спасителя окружили солдаты и связали крепкими веревками.

Была ночь. Народа в саду не было (кроме Апостолов), и никто не мог помешать им. Апостол Петр, видя все это, хотел защитить Господа. Он выхватил у стражника меч и поранил ухо одному воину. Но Иисус Христос тотчас исцелил раненого и сказал Петру:

Оставь свой меч: любой человек, который поднимет меч на ближнего, и сам погибнет от меча.

Потом Он увидел архиереев и учителей и сказал им:

Как на разбойника вы пришли на Меня с палками и кольями!

Тогда стражники окружили Господа и повели из сада».

Беседа по вопросам.

Как звали одного из учеников Иисуса Христа?

Что задумал сделать Иуда с Иисусом?

Что он попросил за свой поступок?

Что совершил Иуда в саду, когда Спаситель молился?

Что сказал Иуде Иисус Христос?

Как поступили солдаты?

Как поступил Петр?

Что сделал Иисус, когда Петр ранил воина, и что он ему сказал?

Как вы думаете, почему так поступил Иисус Христос? (Он любил людей).

Что произошло после этого? Как можно назвать поступок Иуды?

Что такое предательство?

Воспитатель:

Иуда - предатель. Он предал своего учителя. Предательство - это такой поступок, когда кто-то оставляет своего любимого человека или друга в опасности или сам отдает его в руки врагов, чтобы те расправились с этим человеком.

Какой это поступок? Поднимите карточку. (Дети поднимают «золотую» или черную карточку).

Слушание. А. Львов «Уне тебе б'яше, Иудо»

Воспитатель:

Какая это музыка? Иуда предал Иисуса Христа. Он совершил ужасный поступок. Воины схватили Господа, но, несмотря на это Иисус Христос не перестал любить людей, поэтому он исцелил стражника. Мы должны не забывать, что любовь - сильнее всего на свете.

Динамическая пауза.

(Детям предлагается выполнить несколько упражнений на осанку, для рук и ног, на дыхание по выбору педагога).

Воспитатель:

Мы с вами узнали из Библии, как Иуда предал Г оспода. Но Иуда был не единственным человеком, который совершил такой поступок.

Посмотрите на картинки и вспомните это произведение, в котором тоже рассказывается о предательстве.

V. Рассматривание иллюстраций к произведению А. Гайдара «Сказка о военной тайне». (См. рисунок 1-3),



Рисунок 1-3.

Беседа по картине.

Куда звал Мальчиш-Кибальчиш своих друзей? (На войну с Буржуинами).

Каким был Мальчиш-Кибальчиш?

Как Мальчиш-Кибальчиш попал в плен к Буржуинам?

Выдал ли военную тайну Мальчиш-Кибальчиш?

Каким, словом можно назвать поступок Мальчиша-Плохиша и его самого?

Воспитатель:

Мальчиш-Плохиш предал своего товарища, но Мальчиш-Кибальчиш не выдал военную тайну и погиб.

Подумайте, как бы вы могли нарисовать «предательство».

Рисование. Какого цвета «предательство»?

(Детям предлагается изобразить «предательство» так, как они себе его представляют).

Воспитатель:

Предательство - это ужасный поступок и вы изобразили его темным цветом. Но самое трудное продолжать любить людей после такого плохого поступка. Так поступил Иисус Христос, который не дал своему ученику Петру убить стражника.

Занятие №17. «Исполнение главного закона.

Страдание и смерть Иисуса Христа»

Задачи:

закрепить представления детей о том, что такое «предательство»;

познакомить с историей страданий и смерти Иисуса Христа;

сформировать представление о поступке Иисуса Христа как проявлении любви к людям.

Материалы к занятию:

материалы для рисования;

репродукции картин и иконописи на тему «В Гефсиманском саду», «Голгофа - распятие Иисуса Христа»;

аудиозаписи музыкальных произведений П.И. Чайковского Шестая симфония - «Патетическая», IV часть, Альбиони «Адажио».

Содержание занятия.

Слушание. П.И. Чайковский Шестая симфония - «Патетическая», IV

часть.

Воспитатель:

Какая это музыка? (Грустная и тревожная).

Какое событие из Библии соответствует этой музыке? (Предательство Иуды).

Да, это предательство. Это грусть от того, что так поступил Иуда и тревога о судьбе Иисуса Христа. Посмотрите на картину, изображающую это событие.

(Воспитатель демонстрирует репродукцию картины или иконописи «В Гефсиманском саду»).

Беседа по картине.

Кто такой Иуда?

Что он сделал в Гефсиманском саду?

Как вы считаете, какой поступок совершил Иуда?

Как поступил Иисус Христос?

Чем закончилось это событие?

Какое правило выполнил Иисус Христос, когда исцелил стражника? (Любовь и милосердие к людям (исцеление стражника). Прощение людей).

Воспитатель:

Иисус Христос был Сын Божий, поэтому он знал, какие страшные испытания ему предстоит перенести, но он все равно относился к людям с любовью, милосердием и прощением.

Проблемный вопрос:

Правильно ли поступил Иисус Христос?

Нужно ли прощать людей, которые тебя предали, из-за которых ты можешь погибнуть?

Воспитатель:

Давайте поищем ответ на этот вопрос в Библии.

Чтение. Г. Калинина «Евангельские истории для детей».

«Когда Иисуса Христа схватили, то все здесь старались обидеть терпеливого Господа, все старались найти какое-нибудь преступление за Ним, но ничего дурного не могли найти. Долго водили Его к разным судьям и архиереям, долго мучили Его, плевали в него и били по лицу. Наконец, архиереи, их слуги, солдаты и собравшиеся со всех сторон люди стали требовать смерти Иисуса Христа за то, что Он называл себя Сыном Божиим: кого-то из них уговорили, кого-то заставили так кричать. Эти люди целой толпой собрались перед домом главного судьи, римлянина Понтия Пилата, и, требуя смерти Иисуса Христа, неистово кричали:

Распни Его! Распни Его!

И вот Сына Божия Иисуса Христа присудили к распятию и отдали в распоряжение грубых солдат.

Долго жестокие воины издевались над сыном Божиим, обзывали его, били бичами и палками, для насмешки надели Ему на голову венок из колючек, так что их острые шипы до крови царапали Ему голову. Наконец, они взвалили Ему на плечи громадный деревянный Крест и велели нести на гору Голгофу. Истерзанный и окровавленный Спаситель понес по гористой дороге Крест, на котором должны были Его распять.

Еле-еле шел Он, сгибаясь под тяжестью ноши. Воины не позволяли Ему отдохнуть, и чуть Он останавливался, снова начинали бить Его кнутами и палками.

Толпы народа сопровождали Страдальца. Злые и глупые люди смеялись, а добрые - плакали.

Но вот и Голгофа. Воины установили Крест. Они сорвали со Христа одежды, его руки и ноги прибили ко Кресту большими острыми гвоздями... Страшную боль и обиду перенес Спаситель, но ни одним словом Он не оскорбил мучителей. Напротив, Он прощал их, молился за них и говорил:

Боже, прости им, они не понимают, что делают.

Такие мучения претерпел Сын Божий, чтоб и нас научить кротости и терпению, чтобы и нас научить прощать обиды и любить всех людей».

Беседа по вопросам.

Как относились к Иисусу Христу люди после того, как его схватили в саду?

Что требовала толпа людей перед домом главного судьи?

Как воины относились к нему перед казнью?

Как относились люди?

Что произошло на месте Голгофы?

Как относился Иисус Христос к своим мучителям?

Почему он так поступал?

(Воспитатель демонстрирует репродукции икон и картин, изображающих распятие Иисуса Христа. Звучит музыкальное произведение Альбиниони «Адажио»).

Воспитатель:

Иисус Христос перенес огромные страдания. Он испытывал страшную боль не только от побоев и издевательств, но и от отношения к нему людей. Похоже ли это отношение людей на предательство? Как считал Иисус Христос можно ли прощать людей, которые тебя подвергают мучениям, которые предали?

Иисус Христос хотел научить всех людей прощать обиды и любить друг друга. Ради этого он терпеливо перенес все страдания и смерть на кресте.

Динамическая пауза. Игра «Кто же меня любит?».

(Дети встают в круг. Один или несколько детей находятся в центре круга, присев и накрыв голову платочком. Дети водят хоровод и поют):

«Сижу, сижу на камушке,
Сижу на горячем,
А кто же меня верно любит,
А кто ж меня сменит,
Меня сменит-переменит,
Еще приголубит»

(Воспитатель называет имена тех детей, которые пожалеют и при- голубят. После этого один или несколько детей из круга поднимают платочки и гладят сидящего ребенка по голове («голубят»). Затем дети меняются местами).

Воспитатель:

Мы беседовали с вами о трагическом событии - мучениях и смерти Иисуса Христа. Какое чувство вызывает у вас это событие?

Давайте попробуем нарисовать «печаль».

Рисование «Какого цвета печаль?»

(Дети подбирают цвета к чувству печали и изображают его произвольно на бумаге. Звучит музыкальное произведение Альбиниони «Адажио»).

Воспитатель:

Вспомните, каким цветом вы изображали все «недобрые» поступки? (Это - тёмные цвета). Недобрые поступки всегда вызывают печаль, поэтому и печаль такого же цвета. Но смерть Иисуса Христа и его мучения были проявлением любви к людям, его желанием научить всех терпеть, прощать обиды и любить.

Занятие №18. «Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Христова»

Задачи:

закреплять представления детей о событии на Голгофе;
познакомить детей с тем, что случилось после смерти Иисуса Христа;
дать представление о празднике Пасха.

Материалы к занятию:

аудиозаписи колокольного звона, песнопения «Христос воскрес», Ф. Иванов «Не рыдай мене, мати»;
репродукции икон и картин: «Воскресение Господне», «Голгофа»;
вареные яйца, подставки, материалы для рисования, наклейки для яиц.

Содержание занятия.

(Воспитатель предлагает детям рассмотреть репродукции иконописи на тему «Голгофа» и послушать произведение Ф. Иванова «Не рыдай мене, мати»).

Беседа по картине.

Какое событие произошло на горе Голгофе?

Как вел себя Иисус Христос перед смертью?

Почему он молился за людей? (Он молился, потому что любил людей).

Чему хотел научить Иисус Христос всех, живущих на Земле? (Терпению, любви, прощению).

Воспитатель:

Иисус Христос со смирением принял все страдания и смерть, чтобы научить людей любить друг друга и прощать.

Проблемный вопрос:

Как вы думаете, изменилось ли отношение людей к Иисусу Христу после его смерти?

Поняли ли они, что поступали плохо?

Давайте найдем ответ на этот вопрос в Библии.

Чтение. Г. Калинина «Евангельские истории для детей».

«После смерти Иисуса Христа благочестивый человек по имени Иосиф снял тело Господа с Креста и похоронил его в новой пещере в своем саду. Вход в пещеру он завалил огромным камнем.

Рано утром, на третий день после смерти Иисуса Христа, несколько женщин пошли в сад. Еще не рассвело, когда женщины шли по саду, они обсуждали, как мы попадем в могилу? Иосиф завалил вход огромным камнем; мы не можем его отодвинуть, кто сдвинет его от входа?

Они не знали, как это сделать.

Когда же они подошли к могиле, то увидели, что камень отвален.

Они очень удивились.

Потом они испугались при мысли, что кто-нибудь злой украл тело Иисуса.

Эта мысль очень огорчила их.

Они заглянули в могилу - но Иисуса не было в ней. Они увидели двух прекрасных Ангелов; лица их сияли, как солнце, платья были белы, как снег.

Женщины дрожали от страха при виде Ангелов; но Ангелы заговорили ласково и радостно: «Не бойтесь; мы знаем, что вы ищите Иисуса. Его здесь нет; Он жив. Вспомните, как Он предсказал, что оживет, когда говорил вам о Своей смерти».

Женщины обрадовались, и поспешили сообщить ученикам Иисуса, что Он воскрес. После этого Иисус являлся многим людям и своим ученикам. Но он уже не находился постоянно рядом с ними».

Многие люди после этого уверовали, что Он Сын Божий и поняли, как они плохо поступили с ним. На сороковой день после смерти, Иисус Христос вознесся на небо к Богу - своему Отцу, и верующие люди считают, что он находится на небе и невидимо на Земле, помогая всем людям».

Беседа по вопросам:

Где похоронил Иисуса Христа Иосиф?

Что произошло около пещеры, когда женщины пришли к ней?

Что сказал Ангел женщинам?

Что произошло с Иисусом Христом на сороковой день после смерти?

Изменилось ли отношение людей к Господу после его смерти? Воспитатель:

Иисус Христос воскрес после смерти и вознесся на небо и многие люди изменили своё отношение к нему.

Слушание «Христос воскрес» и рассмотрение репродукций иконописи и картин на тему «Вознесение Господне».

Воспитатель:

Какие чувства испытывали все люди, любящие Христа, когда узнали, что он жив?

Люди были рады, когда узнали, что Иисус Христос жив. День Его Воскресения стали отмечать как великий праздник, который называется Пасха. Этот день бывает весной, когда вся природа оживает, воскресает как Иисус Христос.

Динамическая пауза. Хоровод «Весна-красна».

(Дети встают в круг и заводят хоровод, приговаривая).

«Ой, весна - красна, Идут друг за другом;

Распригожая.

Ждем - пождем тебя,

Дожидаемся!

Поскорей приди, идут к центру круга;

Тепло принеси

С вешнею водою, С высокою травой.	расширяют круг;
Поскорей приди, Солнце засвети,	поднимают руки вверх;
Сады расцвети, Радость принеси.	опускают руки; прижимают руки к области сердца.

Воспитатель:

В Пасхальные дни все люди веселятся, поздравляют друг друга, пекут куличи (хлеб с изюмом) и прославляют Христа, обмениваясь крашеными яйцами и говоря; «Христос воскрес!» - «Воистину воскрес!»

Давайте и мы с вами разукрасим яичко и поздравим наших близких и родных с праздником.

Рисование «Пасхальные яйца».

(Дети украшают яйца специальными наклейками и рисуют узоры). Воспитатель:

Мы приготовили расписные яйца к празднику Пасхи, послушайте еще раз, какими словами встречают Пасху - день воскресения Иисуса Христа.

«Играет» солнце ласковое в сини И слушает с раскрывшихся небес,

Как царствует, как льется по России:

-Христос воскрес!

-Воистину воскрес!

(М. Гусаров «Праздничные загадки») (Звучит праздничный звон колоколов).

Занятие №19. «Путешествие на корабле «Спасение»

Задачи:

обобщить и закрепить знания детей о жизни Иисуса Христа;

закрепить знание правил поведения, которым учил Спаситель;

воспитывать стремление выполнять нравственные правила поведения.

Материалы к занятию:

кораблик «Спасение», выполненный из бумаги;

маленькие кораблики из бумаги по количеству детей;

картинки с изображением нравственных правил;

картинки с изображением морской звезды, сада;

«зашумленный» рисунок «Молоток»;

репродукции иконописи «Голгофа», «Вознесение Иисуса Христа».

Содержание занятия.

(Воспитатель держит в руках кораблик «Спасение»).

Воспитатель:

«Мы поднимем якоря И отплываем чуть заря.

Море зовет.

Ветер поет.

Вперед! Вперед! Вперед!

(Норвежская песенка)

Мы отправляемся с вами в заключительное путешествие на корабле «Спасение» по страницам Библии.

Это самое сложное путешествие, потому что надо проплыть по самому трудному морю - морю

«Загадок». Если вы отгадаете все загадки, то вас ждет подарок. Готовы? Итак, первая загадка.

(Воспитатель демонстрирует картинку с изображением морской звезды).

Воспитатель:

Угадайте, что на картинке? (Это морская звезда).

Вспомните, событие из Библии, где волхвам помогла звезда на небе? (Рождество Иисуса Христа).

(Воспитатель читает стихотворение, дети договаривают слова).

«В небесах, как Божья милость,
В честь рожденья... (Христа)
Путеводно засветилась ... (Вифлеемская звезда)»

(М. Гусаров «Праздничные загадки»)

Беседа по вопросам.

В каком городе родился Иисус Христос? (Вифлеем).

Где он родился? (В пещере в хлеву).

Что означает слово Христос? (Спаситель).

Как звали Матерь Божию? (Мария).

Чтение стихотворения.

«А на горе была пещера

Невеликого размера,

Где овечек или коз

И от бури, и от гроз,

В ливень или в градобой

Мог укрыть пастух любой

В той пещере, в том хлеву,

Словно чудо наяву,

Марию-Мать, Младенца - Бога

И нашли Волхвы с Востока»

(М. Гусаров «Праздничные загадки»)

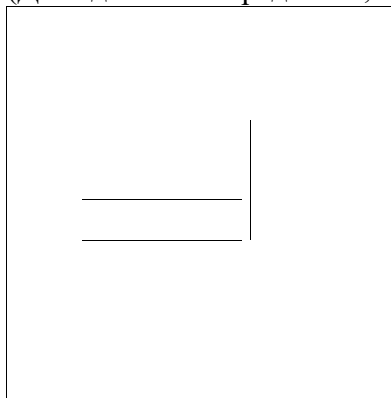
Воспитатель:

Иисус Христос - Спаситель родился в пещере близ города Вифлеема среди животных.

Посмотрите на следующую загадку.

Задание «Зашумленный» рисунок - молоток».

(Дети должны определить, что нарисовано на картинке). (См. рисунок 1).



Воспитатель:

Рисунок 1.

Что здесь нарисовано?

Как эти предметы связаны с Библией. (Иисус Христос родился в семье плотника Иосифа и в детстве сам трудился в мастерской).

Какое правило выполнял Иисус Христос в детстве? (Шесть дней трудись, а на седьмой - отдыхай).

(Воспитатель выставляет на мольберт картинку с правилом). (См. рисунок 2).



Рисунок 2,

Воспитатель:

Иисус Христос трудился и никогда не хвастал, что он Сын Божий. А теперь вновь отгадайте загадку.

«Что это у Галочки? Ниточка на палочке,

Палочка в руке, а ниточка в реке»

(Удочка)

Вспомните, какой случай из Библии связан с ловлей рыбы? (Ученики Иисуса Христа не могли поймать рыбу и Иисус Христос помог им).

Какое правило выполнил Иисус Христос? (Помогай ближнему)? (Воспитатель выставляет карточку с изображением правила «Помогай ближнему»). (См. рисунок 3).



Рисунок 3.

Нам тоже надо пополнить наши запасы рыбы на корабле.

Динамическая пауза - игра «Поймай рыбку».

(Дети делятся на две команды: «Рыбаки» и «Рыбки» и встают напротив друг друга. По сигналу воспитателя «рыбки» начинают «плавать». Воспитатель отдает команду: «лови», - «рыбаки ловят рыб», а «рыбки» стараются «уплыть» (убежать) в свой «домик»).

Воспитатель:

Мы наловили рыбы и можем продолжать наше путешествие. Посмотрите, на нашем корабле есть «аптечка». (Показывает).

Для чего она нужна?

Вот вам и следующая загадка: вспомните, кого исцелил Иисус Христос? (Исцеление прокаженных).

Какое правило выполнил лишь один исцеленный больной? (Благодарность).

(Воспитатель выставляет картинку с этим правилом). (См. рисунок 4).



Рисунок 4.

Воспитатель:

А теперь послушайте два отрывка из Библии.

Задание «Угадай-ка».

(Воспитатель предлагает послушать отрывки из Библии и угадать, о чем они).

«Пойду-ка я к отцу, попрошу у него прощения и скажу ему: «Отец мой! Я согрешил перед богом и перед тобою и не достоин называться твоим сыном. Прими меня хотя бы в число твоих слуг».

«Очень обрадовался Закхей. Как большой грешник, он не ожидал такой милости от Иисуса Христа».
(Г.Калинина «Евангельские истории для детей»)

О каком событии говорится в первом отрывке? («Притча о блудном сыне»).

О каком событии рассказывается во втором отрывке?

Чем они похожи? (Закхей и «блудный сын» раскаялись и были прощены).

Каким правилом нас учат эти истории? (Надо просить прощение, если совершен плохой поступок и обязательно прощать).

(Воспитатель выставляет картинку с правилом на мольберт). (См. рисунок 5).



Рисунок 5.

(Аудиозапись «Стук сердца»).

Воспитатель:

Что это за стук? (Это стучит сердце).

(Воспитатель показывает «сердце», выполненное из какого-либо материала).

Наше сердце означает любовь к людям. Вот вам и следующая загадка.

Вспомните, какую притчу рассказал Иисус Христос о любви к людям? (Притча о милосердном Самарянине).

Иисус Христос всегда выполнял правило «Люби людей», даже когда это было трудно.

Задание «Угадай по картинке».

(Воспитатель показывает картинку с изображением сада).

Посмотрите на эту картинку, что произошло в саду? (Предательство Иуды).

Какое правило выполнил Иисус Христос по отношению к стражнику, когда Петр бросился к нему с мечом? (Правило «Люби людей»).

(Воспитатель выставляет картинку с правилом на мольберт). (См. рисунок 6).

Рисунок 6.

Воспитатель:

Посмотрите на картинки с правилами на нашем мольберте.

Это - основные правила, которые проповедовал Иисус Христос. Назовите их еще раз:

шесть дней трудись - на седьмой отдыхай;

помоги ближнему;

благодарность;

покаяние и прощение;

любовь к людям.

Запомните эти правила — это Правила спасения, которые всегда помогут вам в жизни.

«Надо быть всегда послушным,

Добрым, честным, благодушным,

Никого не обижать,

Всех любить и уважать»

(Д.Кругликов, И. Вольнова «Мы живем среди чудес»). А теперь для вас последняя загадка.

(Воспитатель демонстрирует репродукцию картины или иконописи «Голгофа», «Вознесение Иисуса Христа»).

Воспитатель:

Что произошло после предательства Иуды?

Как называется праздник воскресения Иисуса Христа? (Пасха).

Иисус Христос принял страшную смерть, чтобы научить людей любить и прощать друг друга.

«Становясь у Распятия,

Помни Божий урок:

Ни хулы, ни проклятья Он с Креста не изрек.

В небе вечном растаял,

Но и Тело и Кровь Нам Он, грешным, оставил, - Чтоб творили любовь».

(М. Гусаров «Праздничные загадки»)

(Звучит аудиозапись).

Воспитатель:

Вот вы и отгадали все загадки. Мы еще раз вспомнили с вами как жил Сын Божий - Иисус Христос, какие правила он учил нас соблюдать.

Назовите их.

Многие люди стараются выполнить эти правила и надеются на помощь Сына Божия как на Спасителя.

Наше путешествие на корабле «Спасение» по страницам Библии закончилось. Эта книга нам дала ответы на многие трудные вопросы, поэтому это - великая книга. Вы отгадали загадки и мне хочется сделать вам подарок - это маленький кораблик, который будет вам напоминать о нашем путешествии и о том, что наше спасение зависит от тех поступков, которые мы будем совершать в жизни. С этим корабликом вы сами можете еще не раз путешествовать по страницам Библии.

(Звучит аудиозапись шума моря. Воспитатель дарит детям кораблики).

Занятие №20. «Что такое Храм? Храмы Коломны»

Задачи:

познакомить детей с историей создания храма, его внешним видом;

сформировать умение отличать храм от других зданий;

развивать эстетическое восприятие детей.

Материалы к занятию:

руль для «машины времени»;

аудиозапись полета на «машине времени»;

изображение скинии и храмов города;

разрезные картинки с изображением храма;

пособия для рисования.

Содержание занятия.

(Перед детьми на экране или картине изображение храма в виде корабля).

Чтение стихотворения.

«Мы живем среди чудес,

Солнце светит нам с небес,

На лугу цветы растут,

Птицы песенки поют,

Золотится купол Храма,

Вместе: папа, я и мама.

Вот какой чудесный мир

Бог Отец наш сотворил».

(Д.Кругликов, И. Валынова).

Воспитатель:

Посмотрите, мы путешествовали с вами по страницам Библии на кораблике «Спасение».

А что вам напоминает это здание? (Корабль).

Здания храмов строились в форме корабля, потому что церковь похожа на корабль, на котором можно проплыть по морю жизни. Храмы строились также в форме креста, как напоминание о спасении с Иисусом Христом.

(Воспитатель предлагает посмотреть на рисунок первого Храма - скинии).

Проблемный вопрос:

Как вы думаете, что изображено на этой картине? (Палатка?)

Поиск ответа:

Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос мы должны отправиться с «машинной времени» в далекое прошлое. Хотите отправиться туда?

(Воспитатель нажимает кнопку «руля машины времени». Звучит аудиозапись полета на «машине времени»).

Воспитатель:

Мы с вами оказались в далекой древности, в пустыне. Это не палатка, хотя это изображение очень похоже на нее. Это - скиния. А что такое скиния вы сейчас узнаете.

Рассказ воспитателя.

«Давным-давно до пришествия Иисуса Христа народ Израиля был вынужден путешествовать по пустыне. Вел людей через пустыню праведный человек Моисей. И вот однажды на горе Синай Бог сказал Моисею:

Построй храм, я хочу быть среди вас!

И Моисей велел искусным мастерам построить скинию - место для общения с Богом в виде палатки из дорогих тканей, привешенных к столбам. В этой первой церкви люди молились Богу».

Воспитатель:

Что такое скиния? Для чего ее построили израильтяне?

Нам пора лететь дальше. Нажимаем на кнопку нашего руля.

Посмотрите, мы попали в какое-то поселение.

(Воспитатель показывает рисунки домов и храма).

Воспитатель:

Народ Израиля не мог жить на одном месте и поэтому люди должны были разбирать скинию и переносить на новое место. Это было очень неудобно, поэтому спустя годы, люди начали строить храмы из дерева и камня.

Задание 1.

(Воспитатель предлагает рассмотреть рисунки домов и храма и сравнить их. Чем отличается храм от домов?)

Воспитатель:

Снаружи храм отличается от домов тем, что над ним возвышается не крыша, а купол, который изображает небо. Над ним имеется глава или несколько глав, над ними ставится крест. Крест показывает, что храм - это Божий дом и напоминает о страданиях Иисуса Христа - Спасителя и его победе над смертью.

А теперь пора возвращаться в наш город.

(Воспитатель имитирует полет на «машине времени»).

Воспитатель:

Вот и закончилось наше путешествие. Мы узнали, что было изображено на картине. Узнали, что скиния - это первый храм, а также, какие храмы начали строить спустя годы.

Чем отличается храм от других зданий?

А теперь мы вновь очутились в нашем родном городе.

Я вам расскажу немного о наших храмах.

Рассказ воспитателя о храмах города.

(Перед детьми фотографии храмов г. Коломны).

Посмотрите на фотографии храмов города.

Назовите, чем они отличаются друг от друга?

А чем они похожи?

Все храмы города Коломны отличаются друг от друга по внешнему виду, но имеют и сходство. У всех храмов имеются купола, главы и кресты. А теперь попробуйте сами составить картину с изображением храма.

Задание «Собери картину».

(Воспитатель предлагает из разных частей здания храма собрать его изображение).

У вас получился прекрасный храм. Все храмы были созданы для общения с Богом, поэтому все они очень красивы и строились на самом красивом месте. Вокруг храмов росли цветы. Давайте и мы с вами погуляем среди цветов.

Динамическая пауза,
К солнцу подтянулись высоко,
Стало нам приятно и тепло
Ветерок пролетал,
Стебелечки качал.
Влево качнулись,
Вправо качнулись.
Низко пригнулись.
Ветерок убегай,
Ты цветочек не сломай!
Пусть они цветут, растут,
Людям радость несут.
(М.Ю. Картушина).
(Движения в соответствии с текстом).

Воспитатель:

Вспомните, из каких частей состоит храм, и дорисуйте картину «Наш храм».

Рисование «Наш храм».

(Воспитатель предлагает детям незаконченный рисунок храма. Дети должны его дорисовать).

Воспитатель:

Мы с вами познакомились с историей возникновения первых храмов - скиний, с устройством более поздних храмов. Но все храмы служат для того, чтобы человек помнил о Боге, и мог в молитвах общаться с Ним.

Чтение отрывка стихотворения А. Майкова «Хвалите Господа с небес».

Хвалите Господа с небес И пойте непрестанно.

Исполнен мир Его чудес И славы несказанной.

Занятие №21. «Колокола. Колокольные звоны»

Задачи:

закрепить представления о первых храмах и о внешнем виде храма;

познакомить с историей создания колокола, с его назначением, основными колокольными звонами;

воспитывать уважение к чувствам верующих людей;

развивать музыкально-эстетическое восприятие.

Материалы к занятию:

руль для «машины времени»;

металлическая и деревянная доски с молоточками;

колокольчик;

картина с изображением цветка колокольчика;

изображение колокола;

аудиозаписи с колокольными звонами: благовест, набат, праздничный перезвон, полет «с машиной времени»;

фотография Коломенского храма с колокольной;

материалы для рисования.

Содержание занятия.

Воспитатель:

Отгадайте загадку.

Для спасения души,

С Богом для общения,

Дом построен был людьми Красоты - творение.
(Храм).

Беседа по вопросам:

Вспомните, как выглядят современные храмы?

На что они похожи?

Из каких частей состоит здание храма?

Как назывался первый храм? (Скиния).

Как он выглядел? (Палатка из дорогих тканей на столбах).

(Звучит аудиозапись полета на «машине времени»).

Воспитатель:

Мне кажется, нам вновь пора отправляться в полет в прошлое.

(Воспитатель берет руль и имитирует с детьми полет на «машине времени». На столе перед детьми две доски и два молоточка (деревянный и металлический)).

Воспитатель:

Мы очутились в Древней Руси. Что это такое? (Доски и молоточки).

Давайте постучим молоточками по доскам. Какой звук громче? (Звук громче, когда стучат по металлической доске).

Проблемный вопрос:

Как вы думаете, зачем древние люди стучали по этим доскам?

Поиск ответа:

Послушайте мой рассказ и найдите ответ.

Рассказ воспитателя.

«Давным-давно на Руси не было телефонов, телевидения, радио, люди не могли общаться друг с другом, как сейчас. Но в то время очень часто враги нападали на Русь, случались пожары и другие беды. Для того, чтобы потушить пожар или победить врага надо было собрать всех жителей вместе. А как это можно было сделать? Священник, как главный человек в селении ходил с деревянной доской и колотушкой и стучал в нее. Он обходил все дома, потому что звук деревянной доски был негромкий. Но вот люди научились делать металлические доски и стали стучать молоточком по металлическим доскам. Звук этих досок доносился по всей деревне. Эти доски называли «било». Их можно было вешать на столб на веревке и бить в них. Можно было не ходить по деревне, так как звук был слышен повсюду».

Беседа по вопросам.

Зачем нужны были доски древним людям?

Как они назывались?

(Воспитатель достает металлический колокольчик и звонит в него).

Воспитатель:

На что похож этот звук? (На звук, который происходит от металлической доски).

На что похож сам колокольчик? Посмотрите на эту картинку.

(Воспитатель показывает картинку с изображением цветка Колокольчика).

-1 Похож ли цветок на металлический колокольчик?

Воспитатель:

Я расскажу вам сказку про колокольчик.

Рассказ воспитателя.

«Давным-давно один священник увидел во сне Ангела с цветками - колокольчиками. Цветы пели песню «Динь-дон! Динь-дон!» Когда священник проснулся, он велел сделать такой цветок из металла. Так появился колокол, который тоже стал петь «Динь-дон! Динь-дон!»

Издавна колокол считали живым, потому что он пел эту песню. И частим колокола, из которых он состоит, люди дали названия, похожие на названия частей тела человека.

(Воспитатель показывает изображение колокола).

У него, как живого есть язык (показывает), уши, за которые его подмешивали на перекладину (показывает), плечи (показывает) и тулово, похоже на туловище.

Колокола поют прекрасные песни, которые иногда даже напоминают пение птиц.

Динамическая пауза «Жаворонок» М.Ю. Картушина.

В небе жаворонок пел,
Колокольчиком звенел.
Порезвился в вышине,
Спрятал песенку в траве.
Тот, кто песенку найдет,
Будет весел целый год.

Взмахивают руками «летят»;

поднимают руки вверх; приседание, обхватив руками колени
хлопают в ладоши

Воспитатель:

А теперь послушайте, какие еще песни пели колокола в древние времена?

Да и сейчас они их поют тоже.

Задание №1. (Звучат разные звоны: набат, благовест, праздничный трезвон).

Как вы думаете, как звенел колокол, когда случалась беда? (Первый звон, набат).

Как звучал колокол, когда хотел о чем-то сообщить? (Второй звон, благовест).

Как звучал колокол, когда был праздник? (Третий звон).

Воспитатель:

Мы много узнали об истории колоколов: о том, что такое било, почему колокол похож на цветок колокольчик, из каких частей состоит колокол, какие бывают колокольные звоны.

(Звучит благовест).

Какой это звон?

Послушайте, колокол хочет нам что-то сообщить. Я догадалась, он напоминает нам, что пора возвращаться в наше время.

(Воспитатель имитирует полет на «машине времени»).

Воспитатель:

Вот мы снова в нашем городе. Посмотрите на фотографии Коломны.

Что изображено рядом со зданием Храма? (Колокольня).

Почему она так называется? (Там висят колокола).

Давайте еще раз вспомним, из каких частей состоит колокол, и нарисуем

Рисование «Колокол».

(Дети изображают колокола. Звучит праздничный трезвон).

Воспитатель:

Мы изобразили колокола, и они запели, как живые.

Какой это звон? (К звону колоколов люди всегда относились особенно. (Низалось, что колокол помогает в болезни, спасает от бурь и молний. На Колокольню могли подниматься только священники или люди по особому разрешению - звонари. И лишь в большие праздники разрешалось позвонить К колокола всем желающим).

Гак и вы старайтесь трепетно, как к живым, относиться к колоколам.

Чтение «Колокола» В. Шашонина.

«Хорошо на колокольне

Позвонить в колокола,

Чтобы праздник был раздольней,

Чтоб душа запеть могла.

Будто Ангельское пенье,

Этот дивный перезвон

Светлым гимном Воскресенья

Зазвучал со всех сторон».

Занятие №22. «Экскурсия в храм. Правила поведения в храме».

Задачи:

познакомить детей с внутренним устройством храма, с правилами поведения в нем;

закрепить представления о колоколах, колокольном звоне;
воспитывать толерантность и уважение к верующим людям и к вере.

Материалы к занятию:

фото или иллюстрации с изображением внутреннего устройства храма: притвора, средней части, Алтаря, а также врат храма;

рисунки - схемы правил поведения в храме;

аудиозаписи церковного Богослужения и песнопений.

Содержание занятия.

(Воспитатель показывает изображение храма с колокольной).

Чтение стихотворения. В. Шамонина «Храм».

Светлым облаком сияет

На горе воздушный храм-

Точно с озера взлетает

Белый лебедь к небесам.

Там, меж сосен изумрудных,

Блещет озера хрусталь.

Как молитва в звуках чудных,

Звон церковный льется в даль...

Беседа по вопросам:

Какие бывают звоны?

Как называются части колокола?

Как созывали народ до того, как начали делать колокола? (Били в «било»).

Где строились колокольни? (Рядом с храмом).

Воспитатель:

А хотите побывать на экскурсии внутри храма?

Давайте я буду вашим экскурсоводом. А вы возьмите с собой «видеокамеру», чтобы снять фильм о нашей экскурсии. Вот и первая фотография.

(На экране изображение храма с воротами).

Посмотрите, ворота в храм никак не открываются. Я знаю, почему это происходит. Мы не знаем правил поведения в храме.

«Храм - это святое место для верующих людей, поэтому нужно с уважением относиться к их вере. Храм должен быть важным местом для всех людей, поэтому заходить в него нужно в особой одежде: девочкам и женщинам в платке или другом головном уборе и в юбке или платье, а мальчикам и мужчинам - без головного убора в брюках. Перед входом в храм - верующие люди крестятся. Теперь мы знаем первое правило и можем войти в наш храм».

(Воспитатель ставит на мольберт первую картинку-схему с изображением правил поведения в храме).

(См. рисунок 1).

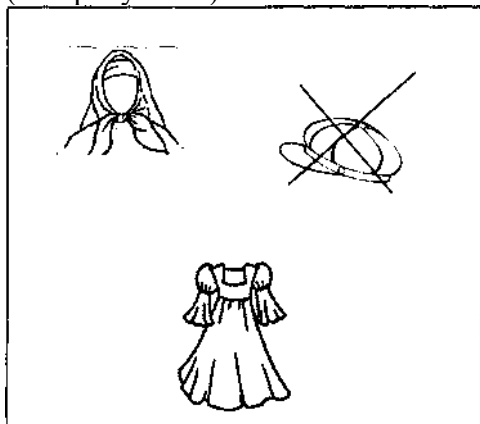


Рисунок 1.

(На экране фотография храма изнутри (притвор)).

Воспитатель:

Посмотрите, что мы видим на экране (женщина продает свечи).

Это первая часть храма. Здесь вы можете пожертвовать деньги на устройство храма и взять свечи,

книги и иконы.

(На экране фотография средней части храма с иконами).

Воспитатель:

Что вы видите на экране? (Свечи, иконы, людей).

Это вторая часть храма. Здесь собираются люди для общения с Богом для молитвы. Вокруг висят иконы - это изображение Святых людей, Богородицы, Иисуса Христа. Перед ними стоят подсвечники со свечами. Люди зажигают свечи и ставят их перед иконами, потому что огонек свечи - это наша молитва, которая тянется к Богу.

Мы опять с вами не можем двигаться дальше, потому что не знаем правил.

Может быть, вы мне их подскажите сами?

Мы должны соблюдать следующие правила:

стой спокойно, не бегай;

не шуми, выключи телефон;

относись с уважением к людям и ко всему, что находится в храме. (Воспитатель ставит на мольберт карточки с изображением правил поведения в храме). (См. рисунок 2).



Рисунок 2.

Теперь, зная правила, мы можем увидеть самое святое место в храме - Алтарь (Воспитатель демонстрирует фотографию).

Входить туда могут только священники и их помощники. В Алтаре находится престол - это стол, на котором лежит главная книга всех людей. Как она называется? (Библия).

Что еще мы можем увидеть на престоле? (Крест и маленький шкафчик в виде церкви - Дарохранительницу).

На престоле также находится шелковый платок (Антиминс) с изображением Иисуса Христа.

Проблемный вопрос:

Как вы думаете, почему это место называется самым святым в храме? (Это место святое, так как здесь

находятся самые главные предметы для верующих людей).

(Воспитатель вновь демонстрирует фотографию с воротами храма).

Мы с вами совершили экскурсию по храму, и вновь очутились перед вратами храма.

Давайте еще раз вспомним правила поведения в храме.

Задание «Назови правило».

(Воспитатель показывает детям картинку - схему с изображением правила. Дети должны назвать его).

Воспитатель:

А теперь давайте отдохнем после экскурсии и сделаем наш храм еще красивее, посадим цветы вокруг него.

Динамическая пауза «Мы посадим все цветы» Е Макманцева.

(Дети стоят в кругу.)

Мы посадим здесь цветы	«Сеют» семена одной рукой;
Небывалой красоты.	тоже другой рукой;
Желтые. Синие -	руки вытянуть вверх, подтянуться;
Все цветы красивые,	присесть - пружинка;
Белые, красные-	
Все цветочки разные.	покружиться.

Воспитатель:

Мы с вами побывали на экскурсии и сделали фотографии. Теперь мы сможем составить фильм о храме.

Задание «Фильм».

(Воспитатель предлагает разложить фотографии-рисунки по порядку следования экскурсии. (Врата, притвор, средняя часть храма, Алтарь, Престол, врата)).

Воспитатель:

А теперь назовите, что вы увидели в храме и как называются его части и предметы на фотографиях?

Наш фильм готов, но мне кажется, что в нашем фильме чего-то не достает? (Звука).

Воспитатель:

В нашем фильме нет звучания. Но я вам помогу.

(Воспитатель включает запись Богослужения).

Воспитатель:

Что вы слышите? (Люди не только говорят, но и поют).

А музыкальные инструменты вы слышите? (Нет).

«Молитвы - обращение к Богу, в храме читаются, и поются без сопровождения музыкальных инструментов. Пение выражает наши мысли, настроение: радость, горе, просьбу о помощи».

Аудиозапись песнопений.

Воспитатель:

Вы послушали два песнопения, чем они отличаются? (Грустное и радостное).

Какое песнопение мы выберем для нашего фильма? (Радостное).

Конечно, мы сегодня узнали многое о храме, о том, что это святое место, что такое Алтарь, что в нем находится, о правилах посещения храма, и как каждый верующий испытали радость. Я надеюсь, что эту радость вы всегда будете испытывать при посещении храма.

Чтение стихотворения Н. Михайловой.

Все, что видишь ты вокруг,

Это все тебе Господь

Просто так дает

. Солнце, небо, облака, -

Травы и цветы –

Все Он создал на века

Чистым и простым.

Сил для Бога не жалея –

Ничего, что мал, -

Чтобы мир еще светлей

И прекрасней стал.

Заключение.

Данное методическое пособие по духовно-нравственному воспитанию детей раскрывает единую учебно-воспитательную систему дошкольного образовательного учреждения.

Образовательный процесс в рамках реализации программы «Росток» в Центре развития ребёнка - детском саду № 4 «Веснушки» г.о. Коломна способствует формированию у дошкольников начальных представлений о духовно-нравственной культуре посредством:

ориентации содержания блоков на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного ребенка;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания блоков данной программы;

системы связей, устанавливаемых между блоками программы, а также между ними и учебными занятиями;

ориентации учебного содержания на осмысление педагогами, детьми и их родителями актуальных проблем личностно-смысловой сферы дошкольника;

единых требований к результатам освоения содержания программы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, программа «Росток» позволяет координировать деятельность дошкольного и начального уровней образования, способствуя при этом сохранению единого образовательного пространства.

Литература.

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.

144 с.

Шевченко Л.Л.: Методическое пособие для учителя: 1-й год обучения. 2-е издание. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. - 120 с.

Основы православной культуры для детей дошкольного возраста: Книга для учителей / Сост. О.К. Харитоновой под ред. прот. В. Дорофеева. - М.: Издательский дом «Покров», 2002 - 240 с.: цл;

Евангельская история для детей: Книга для чтения взрослыми детям/ в пересказе Галины Калининой; ил. Натальи Иванищевой, - М.: Лепта Книга; Тула: Имидж Принт, 2011. - 72 с.

Детский сад или Духовные уроки для детей. С пояснительными стихами из Священного Писания. Книга для чтения детям. - М.: Школьная Пресса,

-304 с.: илл.

Д. Кругликов, И. Валькова. Мы живем среди чудес. - СП: САТИСЪ,

-28 с.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. -М.: ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.

С. Куломзина. Закон Божий для самых маленьких. -М : Православный Паломник, 2008. - 76 с.

М. Гусаров. Праздничные загадки. -М.: Чтение для русских детей,

- 32 с.: ил.

10.0. Першина. Серебристый колокольчик рождества: Стихи для детей: - М.: Чтение для русских детей, 2007. - 16 с.

В. Ильенко, Е. Поселянин. Жития святых, пересказанные для детей. - М.: Неугасимая лампада, 2011. - 224 с.

Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет) - СП: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.- 384 с.

В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Л.Б. Фесюкова, ил. М.А. Пузыренко - : Ранок, 2007.

Уроки доброты: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Л.Б. Фесюкова, ил. И.С. Панасюк - Х.: Ранок, 2007.

Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. И.В. Мирошниченко, ил. М.А. Пузыренко -: Ранок, 2007.

