

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

Согласовано:
Протокол заседания
Педагогического совета №1
от 30.08.2019г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №24

Е.Г.Алферова

от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 24

ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

в рамках реализации программы «От рождения до школы»
Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

(для детей 5-6 лет, старший возраст)

Авторы-составители:
Ходунова Т.М.
Алексюк З.В.

г. Ростов-на-Дону
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности(серия 61Л01 № 0003185, регистрационный № 5544 от 19.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 24
- Основной образовательной программы МБДОУ № 24

НАПРАВЛЕННОСТЬ: «Речевое развитие».

ЦЕЛЬ:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи— диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному
- (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,
- с — ш, ж — з, л — р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).
- Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Развивать монологическую форму речи.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

ПРИНЦИПЫ

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ: 2 раз в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения.
- игровые занятия,
- экскурсии, элементарные опыты,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

- Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная следующими развивающими материалами:

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на
---------------	--

<p>формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).</p> <p>Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)</p>
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
Карточки на произнесение согласных звуков
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Набор карточек с изображением предмета и названием.

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий - 2 раз в неделю не более 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми (НОД, беседа, игровые занятия, проблемно-игровые ситуации);
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала и инструментов интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей (родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации).
- проведение контрольно–диагностических занятий – в конце учебного года.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу года дети умеют:

- Объяснять правила игры; аргументированно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.
- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки.
- Назвать любимого детского писателя.

Материал: методическая литература, дидактический –наглядный материал, рабочие тетради, прописи. Мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, ноутбук, CD диски.

Методическое обеспечение:

Список литературы:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. «Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова Мозаика –синтез, 2010г.
5. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-6 лет» В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Мозаика – синтез, 2011г.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.wunderkinder.narod.ru/>
2. <http://www.solnet.ee/>
3. <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml>
4. <http://uneznajki.boom.ru/>
5. <http://babyroom.narod.ru/metod.html>

Рабочие тетради.

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Календарно-тематическое планирование

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком, утвержден приказом
№36/1 от 30.08.2019г.

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Академ. час</i>	<i>Примечание</i>
<u>СЕНТЯБРЬ</u>				
2.09.2019	1	<u>Занятие 1.</u> Мы – воспитанники старшей группы В.В. Гербова ст.29	<i>1</i>	
4.09. 2019	2	<u>Занятие 2.</u> Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки « Начинаются наши сказки...» В.В. Гербова ст.31	<i>1</i>	
9.09. 2019	3	<u>Занятие 3.</u> Пересказ сказки «Заяц – хвостун» В.В. Гербова ст.32	<i>1</i>	
11.09. 2019	4	<u>Занятие 4.</u> Звуковая культура речи : дифференциация звуков з- с. В.В. Гербова ст.33	<i>1</i>	
16.09. 2019	5	<u>Занятие 5.</u> Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. В.В. Гербова ст.36	<i>1</i>	
18.09. 2019	6	<u>Занятие 6.</u> Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» В.В. Гербова ст.35	<i>1</i>	
23.09. 2019	7	<u>Занятие 7.</u> Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. В.В. Гербова ст.37	<i>1</i>	
25.09. 2019	8	<u>Занятие 8.</u> Весёлые рассказы Н. Носова В.В. Гербова ст.38	<i>1</i>	
<u>ОКТАБРЬ</u>				
30.09. 2019	1	<u>Занятие 1.</u> Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» В.В. Гербова ст.39	<i>1</i>	
2.10. 2019	2	<u>Занятие 2.</u> Учимся вежливости В.В. Гербова ст.40	<i>1</i>	
7.10. 2019	3	<u>Занятие 3.</u> Обучение рассказыванию: описание кукол В.В. Гербова ст.42	<i>1</i>	
9.10. 2019	4	<u>Занятие 4.</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц В.В. Гербова ст.43	<i>1</i>	
14.10. 2019	5	<u>Занятие 5.</u> Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней В.В. Гербова ст.44	<i>1</i>	

16.10. 2019	6	<u>Занятие 6.</u> Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» В.В. Гербова ст.45	<i>1</i>	
21.10. 2019	7	<u>Занятие 7.</u> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» В.В. Гербова ст.46	<i>1</i>	
23.10. 2019	8	<u>Занятие 8.</u> Литературный калейдоскоп В.В. Гербова ст.47	<i>1</i>	
28.10. 2019	9	<u>Занятие 1.</u> Чтение стихов о поздней осени Дидактическое упражнение «Заверши предложение» В.В. Гербова ст.48	<i>1</i>	Перенос на 27.03
<u>НОЯБРЬ</u>				
6.11.2019	1	<u>Занятие 1.</u> Рассказывание по картине В.В. Гербова ст.49	<i>1</i>	
11.11. 2019	2	<u>Занятие 2.</u> Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» В.В. Гербова ст.50	<i>1</i>	
13.11. 2019	3	<u>Занятие 3.</u> Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш. В.В. Гербова ст.51	<i>1</i>	
18.11.2019	4	<u>Занятие 4.</u> Обучение рассказыванию. В.В. Гербова ст.53	<i>1</i>	
20.11. 2019	5	<u>Занятие 5</u> Завершение работы над сказкой «Айюга». В.В. Гербова ст.54	<i>1</i>	
25.11. 2019	6	<u>Занятие 6</u> Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечиков». В.В. Гербова ст.54	<i>1</i>	
27.11. 2019	7	<u>Занятие 7.</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». В.В. Гербова ст.55	<i>1</i>	
29.11.2019	8	<u>Занятие 8</u> Чтение стихотворений о зиме В.В. Гербова ст.57	<i>1</i>	
<u>ДЕКАБРЬ</u>				
2.12.2019	1	<u>Занятие 1</u> Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кофе». В.В. Гербова ст.59	<i>1</i>	
4.12.2019	2	<u>Занятие 2</u> Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В. Гербова ст.60	<i>1</i>	
9.12.2019	3	<u>Занятие 3</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- ш В.В. Гербова ст.62	<i>1</i>	
11.12.2019	4	<u>Занятие 4</u> Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова ст.63	<i>1</i>	
16.12.2019	5	<u>Занятие 5</u> Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой» В.В. Гербова ст.64	<i>1</i>	

18.12.2019	6	<u>Занятие 6.</u> Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» В.В. Гербова ст.65	<i>1</i>	
23.12.2019	7	<u>Занятие 7.</u> Дидактические игры со словами. В.В. Гербова ст.66	<i>1</i>	
25.12.2019	8	<u>Занятие 8</u> Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» В.В. Гербова ст.67	<i>1</i>	
<u>ЯНВАРЬ</u>				
13.01.2020	1	<u>Занятие 1</u> Чтение сказки С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В. Гербова ст.68	<i>1</i>	
15.01. 2020	2	<u>Занятие 2</u> Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» В.В. Гербова ст.69	<i>1</i>	
20.01. 2020	3	<u>Занятие 3</u> Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слова» В.В. Гербова ст.71	<i>1</i>	
22.01. 2020	4	<u>Занятие 4</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж В.В. Гербова ст.72	<i>1</i>	
27.01. 2020	5	<u>Занятие 5</u> Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок» В.В. Гербова ст.73	<i>1</i>	
29.01. 2020	6	<u>Занятие 6</u> «Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представления о смысловозначительной функции звука».	<i>1</i>	
	7	<u>Занятие 7</u> «Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии».	<i>1</i>	Перенос на 23.03
<u>ФЕВРАЛЬ</u>				
3.02. 2020	1	<u>Занятие 1</u> Беседа на тему: «О друзьях и дружбе. В В. Гербова ст.76	<i>1</i>	
5.02.2020	2	<u>Занятие 2</u> Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» В.В. Гербова ст.78	<i>1</i>	
10.02.2020	3	<u>Занятие 3</u> Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка» В.В. Гербова ст.79	<i>1</i>	
12.02.2020	4	<u>Занятие 4</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ В.В. Гербова ст.80	<i>1</i>	
17.02.2020	5	<u>Занятие 5</u> Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» В.В. Гербова ст.81	<i>1</i>	
19.02.2020	6	<u>Занятие 6</u> Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» В.В. Гербова ст.82	<i>1</i>	

26.02.2020	7	<u>Занятие 7</u> Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова ст.83	<i>1</i>	
	8	<u>Занятие 8</u> Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки» В.В. Гербова ст.85	<i>1</i>	Перенос на 25.03
<u>МАРТ</u>				
2.03. 2020	1	<u>Занятие 1</u> Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посиди в тишине» и А. Барто «Перед сном» В.В. Гербова ст.87	<i>1</i>	
4.03. 2020	2	<u>Занятие 2</u> Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» В.В. Гербова ст.88	<i>1</i>	
9.03. 2020	3	<u>Занятие 3</u> Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» В.В. Гер.ст.89	<i>1</i>	
11.03. 2020	4	<u>Занятие 4</u> Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов » Дидактическая игра «Закончи предложение» В.В. Гербова ст.90	<i>1</i>	
16.03.2020	5	<u>Занятие 5</u> Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов »В.В. Гербова ст.90	<i>1</i>	
18.03.2020	6	<u>Занятие 6</u> Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» В.В. Гербова ст.91	<i>1</i>	
30.03.2020	7	<u>Занятие 7</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» В.В. Гербова ст.91	<i>1</i>	
1.04.2020	8	<u>Занятие 8</u> Чтение сказки «Сивка - бурка» В.В. Гербова ст.88	<i>1</i>	
<u>АПРЕЛЬ</u>				
6.04.2020	1	<u>Занятие 1</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р В.В. Гербова ст.93	<i>1</i>	
8.04.2020	2	<u>Занятие 2</u> Чтение стихотворений о весне. Дидактическое упражнение «Угадай слово» В.В. Гербова ст.95	<i>1</i>	
13.04.2020	3	<u>Занятие 3</u> Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова ст.97	<i>1</i>	
15.04.2020	4	<u>Занятие 4</u> Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»В.В. Гербова ст.97	<i>1</i>	
20.04.2020	5	<u>Занятие 5</u> Пересказ « загадочных историй» (по Н. Сладкову) В.В. Гербова ст.98	<i>1</i>	
22.04.2020	6	<u>Занятие 6</u> Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» В.В. Гербова ст.99	<i>1</i>	
27.04.2020	7	<u>Занятие 7</u> Дидактическое упражнение со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова ст.100	<i>1</i>	

29.04.2020	8	<u>Занятие 8</u> Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» В.В. Гербова ст.100	<i>1</i>	
<u>МАЙ</u>				
4.05.2020	1	<u>Занятие 1</u> Литературный калейдоскоп В.В. Гербова ст.101	<i>1</i>	
6.05.2020	2	<u>Занятие 2</u> Обучение рассказыванию по картинкам В.В. Гербова ст.102	<i>1</i>	
11.05.2020	3	<u>Занятие 3</u> Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.102	<i>1</i>	
13.05.2020	4	<u>Занятие 4</u> Лексические упражнения. В.В. Гербова ст.103	<i>1</i>	
18.05.2020	5	<u>Занятие 5</u> Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». В.В. Гербова ст.104	<i>1</i>	
20.05.2020	6	<u>Занятие 6</u> Звуковая культура речи (проверочное). В.В. Гербова ст.104	<i>1</i>	
25.05.2020	7	<u>Занятие 7</u> Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова ст.105	<i>1</i>	
27.05.2020	8	<u>Занятие 8</u> Повторение пройденного материала. В.В. Гербова ст.105	<i>1</i>	
ИТОГО:	72		<i>72</i> <i>часа</i>	

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий учебного года в соответствии с авторской методикой В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»; по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)