

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»

Согласовано:

Протокол заседания

Педагогического совета №1

от 30.08.2019г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №24

Е.Г.Алферова

от 30.08.2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 24

**ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ**

в рамках реализации программы «От рождения до школы»

Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

**(для детей 5-6 лет, старший возраст)**

Авторы-составители:

Ходунова Т.М.

Алексюк З.В.

г. Ростов-на-Дону

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14)
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15)
- Письмо «О реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО» № 59-52/193/3 от 19.01.2017г, с инструктивно-методическим письмом по организации пространственно-предметной развивающей среды МДОУ (на 2 л. в 1 экз.) и примерным перечнем средств обучения и воспитания, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности(серия 61Л01 № 0003185, регистрационный № 5544 от 19.08.2015г.)
- Устав МБДОУ № 24
- Основной образовательной программы МБДОУ № 24

**НАПРАВЛЕННОСТЬ:** «Художественно-эстетическое развитие»

### ЦЕЛИ:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### ЗАДАЧИ:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между созданными постройками и тем, что они видят в окружающей жизни: создавать различные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **ПРИНЦИПЫ**

Реализация рабочей программы по ознакомлению с предметным и социальным окружением основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ** – 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 академических часа.

### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.

### **Формы реализации:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.
- Каркасное конструирование.
- Конструирование по чертежам и схемам.

### **Взаимосвязь конструирования и игры:**

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Реализация программы предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

### **Материально-техническое обеспечение:**

в группе имеется доска для демонстрации наглядных пособий, детская мебель, художественные материалы для реализации программы.

### **Методическое обеспечение:**

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), - М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Конструирование из строительного материала Л. В. Куцакова.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- У детей расширится интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
- Сформированы представления о строительных элементах и их конструкторских свойствах.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.

**Календарно-тематическое планирование**  
приказом №36/1 от 30.08.2019г.

| Месяц  | № занятия   | Программное содержание  | Дата       | Ака<br>дем<br>·<br>час | Примечание |
|--|---|---|------------|------------------------|------------|
| сентябрь   | <b><u>Тема 1. Дома</u></b>  |   |            |                        |            |
|  | <b><u>Цель.</u></b> Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.<br>Л.В. Куцакова стр.13-19 |   |            |                        |            |
|  | Занятие 1   | Дома. Строительство различных зданий. Современные здания. (По рисунку, по замыслу)  | 5.09.2019  | 1                      |            |
|  | Занятие 2   | Дома. Строительство различных зданий. «Дворец», «Театр», «Цирк» (по выбору) Коллективное конструирование .                                | 12.09.2019 | 1                      |            |
|  | Занятие 3   | Дома. Моделирование внутренних интерьеров помещений. (Квартира) Построить и расставить мебель в соответствии с расположением ее на плане. | 19.09.2019 | 1                      |            |
| Занятие 4  | Дома по замыслу.(Мастерим из готовых коробок)<br>«Сказочный домик»  | 26.09.2019  | 1          |                        |            |
| <b><u>Ключевые слова</u></b><br>Надстройка, перекрытие, равновесие, карта, план, схема, компас, направление. |   |   |            |                        |            |
| октябрь  | <b><u>Тема 2. Машины</u></b>  |   |            |                        |            |
|  | <b><u>Цель.</u></b> Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.<br>Л.В. Куцакова стр.19-25  |   |            |                        |            |
|  | Занятие 1   | Машины. Строительство разных машин по образцу.<br>Сконструируй такую же машину. Фургон и грузовик.  | 3.10.2019  | 1                      |            |
|  | Занятие 2   | Машины. Построй машину для перевозки зверей в Зоопарк.  | 10.10.2019 | 1                      |            |
|  | Занятие 3   | Машины. Построй машину из настольного геометрического материала по схеме.   | 17.10.2019 | 1                      |            |
| Занятие 4  | По замыслу сооруди любую модель из конструктора.  | 24.10.2019  | 1          |                        |            |
| <b><u>Ключевые слова</u></b><br>Моделирование, контурная схема, расчлененная схема.                          |   |   |            |                        |            |

|   |  |  |            |          |
|---|--|--|------------|----------|
| <b>ноябрь</b>   | <b><u>Тема 3. Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции</u></b>   |  |            |          |
|   | <b><u>Цель.</u></b> Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.<br>Л.В. Куцакова стр. 25 - 29 |  |            |          |
|   | <b>Занятие 1</b>   | Самолёты. Конструирование по представлению различных летательных аппаратов.        | 7.11.2019  | <b>1</b> |
|   | <b>Занятие 2</b>   | Самолёты. Летательные аппараты. Плоскостное моделирование из геометрических фигур. | 14.11.2019 | <b>1</b> |
|   | <b>Занятие 3</b>   | Ракеты. Построй космическую ракету.  | 21.11.2019 | <b>1</b> |
| <b>Занятие 4</b>  | Космические корабли и станции. Аэродром. (по рисункам и фотографиям).  | 28.11.2019   | <b>1</b>   |          |
| <b><u>Ключевые слова</u></b><br><b>Чертеж, вид спереди, вид сверху.</b>   |  |  |            |          |
| <b>декабрь</b>  | <b><u>Тема 4. Роботы</u></b>   |  |            |          |
|   | <b><u>Цель.</u></b> Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.<br>Л.В. Куцакова стр. 29 - 33                           |  |            |          |
|   | <b>Занятие 1</b>   | Роботы. Смоделируй работа с использованием разнообразных деталей конструктора.     | 5.12.2019  | <b>1</b> |
|   | <b>Занятие 2</b>   | Роботы. Сложи роботы из геометрической мозаики.(по схеме)                          | 12.12.2019 | <b>1</b> |
|   | <b>Занятие 3</b>   | Роботы. Построй робота, похожего на человека (или животного)                       | 19.12.2019 | <b>1</b> |
| <b>Занятие 4</b>  | По замыслу. Придумай робота используя различные виды конструктора.   | 26.12.2019   | <b>1</b>   |          |
| <b><u>Ключевые слова</u></b><br><b>Вид сбоку, объемная модель, многоугольник, ромб; прямой, острый, тупой угол.</b> |  |  |            |          |
| <b>январь</b>   | <b><u>Тема 5. Микрорайон города</u></b>  |  |            |          |
|   | <b><u>Цель.</u></b> Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.<br>Л.В. Куцакова стр. 34 - 37  |  |            |          |
|   | <b>Занятие 1</b>   | Микрорайон города. Построй здания, которые рисовали на занятиях по рисованию.      | 10.01.2020 | <b>1</b> |
|   | <b>Занятие 2</b>   | Микрорайон города. Автобусный парк.  | 17.01.2020 | <b>1</b> |
| <b>Занятие 3</b>  | Микрорайон города. Комплексная постройка «Улица города».   | 24.01.2020   | <b>1</b>   |          |

|                  |  |   |             |                            |  |
|------------------|--|---|-------------|----------------------------|--|
|                  | <i>Занятие 4</i>   | Микрорайон города. Комплексная постройка «Детский сад».   | 31.01.2020  | <b>1</b>                   |  |
|                  | <b><u>Ключевое слово</u></b><br><b>Рычаг</b>   |   |             |                            |  |
| <b>февраль</b>   | <b><u>Тема 6. Мосты</u></b>  |   |             |                            |  |
|                  | <b><u>Цель.</u></b> Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Материал. Фломастеры, простые и цветные карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.<br>Л.В. Куцакова стр. 37 - 42 |   |             |                            |  |
|                  | <i>Занятие 1</i>   | Мосты. Построй мост через реку.   | 7.02.2020   | <b>1</b>                   |  |
|                  | <i>Занятие 2</i>   | Мосты. Построй мост, чтобы под ним могла проехать машина.                                       | 14.02. 2020 | <b>1</b>                   |  |
|                  | <i>Занятие 3</i>   | Мосты. Построй мост по выбору: железнодорожный, пешеходный, автомобильный. Разнообразные мосты. | 21.02. 2020 | <b>1</b>                   |  |
| <i>Занятие 4</i> | Геометрические задачи с палочками (или деталями конструктора). Решение конструкторских задач.  | 28.02. 2020   | <b>1</b>    |                            |  |
| <b>март</b>      | <b><u>Тема 7. Метро</u></b>  |   |             |                            |  |
|                  | <b><u>Цель.</u></b> Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).<br>Л.В. Куцакова стр. 43 - 46  |   |             |                            |  |
|                  | <i>Занятие 1</i>   | Метро. Лабиринт. Построй лабиринт.  | 6.03.2020   | <b>1</b>                   |  |
|                  | <i>Занятие 2</i>   | Метро. Лабиринт. Игры с использованием машин (по условию – выбери из лабиринта)                 | 13.03. 2020 | <b>1</b>                   |  |
|                  | <i>Занятие 3</i>   | Постройка метро.  | 20.03. 2020 | <b>1</b>                   |  |
| <i>Занятие 4</i> | Конструирование по замыслу. ( с условием «Угадай, что я построил»)   | 27.03. 2020   | <b>1</b>    | Перенос на совм деят 31.03 |  |
| <b>апрель</b>    | <b><u>Тема 8. Суда</u></b>   |   |             |                            |  |
|                  | <b><u>Цель.</u></b> Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.<br>Л.В. Куцакова стр. 46 - 50   |   |             |                            |  |
|                  | <i>Занятие 1</i>   | Суда. Сконструируй разные виды судов по образцу.  | 3.04. 2020  | <b>1</b>                   |  |
|                  | <i>Занятие 2</i>   | Суда. Построй двухэтажное или трёхэтажное судно.  | 10.04. 2020 | <b>1</b>                   |  |
| <i>Занятие 3</i> | Суда. Конструирование по представлению различных видов судов: пароходы-паромы, пассажирские суда, катер, танкер, военное   | 17.04. 2020   | <b>1</b>    |                            |  |

|                     |   |   |            |           |  |
|---------------------|---|---|------------|-----------|--|
|                     |   | судно.  |            |           |  |
|                     | <i>Занятие 4</i>  | Коллективная работа «Морской порт»                                | 24.04.2020 | <b>1</b>  |  |
| <i>май</i>          | <b><u>Тема 9. Архитектура и дизайн</u></b>  |   |            |           |  |
|                     | <b><u>Цель.</u></b> Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления. Материал. Бумага, карандаши, ластик, строительный материал, конструкторы.<br>Л.В. Куцакова стр. 50 - 53 |   |            |           |  |
|                     | <i>Занятие 1</i>  | Рассмотри картину, рисунок и построй любой понравившийся объект.  | 8.05.2020  | <b>1</b>  |  |
|                     | <i>Занятие 2</i>  | Моделирование по замыслу из геометрических фигур. Дворцы, соборы. | 15.05.2020 | <b>1</b>  |  |
|                     | <i>Занятие 3</i>  | Конструирование из природного материала. Декоративные украшения.  | 22.05.2020 | <b>1</b>  |  |
| <i>Занятие 4</i>    | Конструирование из природного материала.  | 29.05.2020  | <b>1</b>   |           |  |
| <b><i>ИТОГО</i></b> | <b>36</b>   |   |            | <b>36</b> |  |

В примечании указывается ссылка на электронный ресурс (при наличии) или перенос занятия с указанием формы и даты его проведения.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:** Уровень овладения творческими определяется в ходе проведения диагностических занятий учебного года в соответствии с авторской методикой Л.В. Куцаковой; по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)