Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

цент развития ребенка детский сад первой категории № 24

Пролетарского района г. Ростова-на-Дону

Согласованно: **Утверждено:**

Педагогический совет **Заведующей МБДОУ № 24**

Алфёровой Е.Г.

«18» августа 2015г. **«18»августа 2015г.**

Рабочая программа

по реализации раздела «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы»

в средней группе 4-5 лет

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область « Коммуникация»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Пояснительная записка

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между),

время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа числительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Планируемые результаты освоения Программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Методические пособия

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области "Чтение художественной литературы" направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг через решение следующих задач:

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф.
Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Примерный список для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Планируемые результаты освоения Программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

«Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Методические пособия

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Планирование образовательной работы

Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Примечание
		Сентябрь	
01.09.14г.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного « Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в том, что каждый из нас- замечательный ребенок и взрослые их любят.	

08.09.14г.	Чтение русской народной сказки « Кто, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой « Кто, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	
15.09.14г.	Звуковая культура речи: звуки *а,у* Дидактическая игра « Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).Активизировать в речи детей обобщающие слова.	
22.09.14г.	Звуковая культура речи: звук *у*.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	
Октябрь			
06.10.14г.	Дидактическая игра « Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	
13.10.14г.	Чтение русской народной сказки « Колобок». Дидактическое упражнение « Играем в слова».	Познакомить со сказкой « Колобок» (обр.К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	
20.10.14г.	Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказки « Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука *о.*	
27.10.14г.	Чтение стихотворения А. Блока « Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева « Осень наступила…».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева « Осень наступила». При восприятие стихотворения А. Блока « Зайчик» выхвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	
Ноябрь			
03.11.14г.	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение « Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	
10.11.14г.	Звуковая культура речи: звук *и.*	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука *и* (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	

12.11.14г.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к,т.*	
24.11.14г.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	
Декабрь			
01.12.14г.	Чтение сказки « Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой « Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с о образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.	
08.12.14г.	Повторение сказки « Снегурушка и лиса». Дидактические игры « Эхо»,» Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку « Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком *э* (игра « Эхо») в определении качеств предметов на ощупь (игра « Чудесный мешочек»).	
15.12.14г.	Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворение А. Босева « Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой « Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева « Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	
22.12.14г.	Игра-инсценеровка « У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	
Январь			
05.01.15г.	Чтение русской народной сказки « Гуси лебеди».	Познакомить детей со сказкой « Гуси лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её еще раз, поиграть в сказку.	
12.01.15г.	Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложениями.	

19.01.15г.	Звуковая культура речи: звуки *м,мь.* Дидактическое упражнение « Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков *м,мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	
26.01.15г.	Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра « Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками *п,пь.*	
Февраль			
02.02.15г.	Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	
09.02.15г.	Звуковая культура речи: звуки *б, бь.*	Упражнять детей в правильном про произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях , словах, фразах)	
16.02.15г.	Заучивание стихотворения В. Берестова « Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова « Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	
23.02.15г.	Беседа на тему « Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматическиправильно отражать в речи свои впечатления).	
Март			
02.03.15г.	Чтение стихотворения И.Косякова « Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю потому что…».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова « Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	
09.03.15г.	Звуковая культура речи: звуки *т ,п,к.*	Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т,п,к*; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	
16.03.15г.	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой « У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно	

		воспроизвести начало и конец сказки.	
23.03.15г.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педвгога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра « Что изменилось».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризировать местоположение предметов).	
Апрель			
06.04.15г.	Чтение стихотворения А Плещеева « Весна». Дидактическое упражнение « Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева « Весна». Учить называть признаки времен года.	
13.04.15г.	Звуковая культура речи: звук *ф*.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком	
20.04.15г.	Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что наней изображено.	
27.04.15г.	Звуковая культура речи: звук *с*.	Отрабатывать четкое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог.	
Май			
04.05.15г.	Чтение русской народной сказки « Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой « Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	
11.05.15г.	Звуковая культура речи: звук *з*.	Упражнять детей в четком произношении звука *з*.	
18.05.15г.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения Н. Белоусова « Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотьворение.	
25.05.15г.	Звуковая культура речи: звук *ц*.	Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	