

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»**

Согласованно:

Педагогический совет

«22» августа 2016г.

Утверждено:

Заведующей МБДОУ № 24

Алфёровой Е.Г.

«22» августа 2016г.

**Рабочая программа
по реализации раздела «Формирование элементарных математических
представлений» в подготовительной группе 6-7 лет**

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных математических представлений Пояснительная записка

Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 10 на конкретном материале: *10* — это один, еще один, еще один, еще один и еще один и тд..

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около*);

двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (*вперед, назад, налево, направо и т. п.*);

определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишой, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишкя, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала)*, что *позже (потом)*, определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ № 24 на 2016-2017 учебный год старшая группа (начало года)

группа _____

дата _____

проведения _____

мониторинга _____

воспитатели _____

№ п/п	Ф.И.ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Формирование элементарных математических представлений									
		считает (отсчитывает в пределах 10)	правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько?, который по счёту?	уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	выражает местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)	называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток	называет текущий день недели	итог
		1.									
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
ИТОГО по группе, %		B -	C -	H -							

B - соответствует возрасту; **C** - отдельные компоненты не развиты; **H** - большинство компонентов недостаточно развиты

Планируемые результаты освоения Программы

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Считать (отчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числителями в пределах 10, отвечать на вопросы (сколько и который по счету).

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удалении и добавлении единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).

Выражать словами место нахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знать характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и не равенство сторон).

Называть утро, день, вечер, ночь, смену частей суток.

Называть текущий день недели.

Планирование образовательной работы

Дата	Тема занятия, целевые ориентиры	Примечание
Сентябрь		
16.09.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько-сколько</i>. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. 	
Октябрь		
23.09.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство на основе сопоставления пар. • Уточнить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	
30.09.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже</i>. • Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их. 	
01.10.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить устанавливать множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам(цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>. 	
08.10.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6 , показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, корочу, самый короткий и наоборот</i>. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма и величина). 	
15.10.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, самый узкий и уже и.д. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	
22.10.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их по убывающему и возрастающему порядку, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	
Ноябрь		
05.11.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	
12.11.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между. 	
19.11.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	

26.11.16г.	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность. 	
Декабрь		
03.12.16г.	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Совершенствовать умение определить пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. 	
10.12.16г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (стет в пределах 10). Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление относительно другого лица: слева,справа,впереди,сзади. 	
17.12.16г.	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки стета в пределах 10с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней неделями. 	
24.12.16г.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу. Развивать представления о последовательности частей суток. 	
31.12.16г.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять счет в пределах 10, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i>. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). 	
Январь		
06.01.17г.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко-близко</i>. Развивать умение память, мышление. 	
13.01.17г.	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко-близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей 	

	последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .	
20.01.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5, • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. 	
27.01.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. • Объяснять значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. 	
Февраль		
03.02.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5, • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. • Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i>. 	
10.02.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. • Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	
17.02.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 	
24.02.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	
Март		
03.03.17г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить , что результата счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и 	

	возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i> .	
10.03.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предмета. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. • Развивать мышление, внимание, память. 	
17.03.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. 	
24.03.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Познакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	
31.03.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). 	
Апрель		
07.04.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном расположении (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко-близко</i>. 	
14.04.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. 	
21.04.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	
28.04.16г.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в 	

	<p>убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. 	
Май		

Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материалов сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.