

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»

Согласованно:

Педагогический совет

«22» августа 2016г.

Утверждено:

Заведующей МБДОУ № 24

Алфёровой Е.Г.

«22» августа 2016г.

Рабочая программа

по реализации раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» в подготовительной группе 6-7 лет

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Познание»
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, предметное и социальное окружение.

Пояснительная записка

Предметное и социальное окружение

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садовского помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и

«сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (вороны).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ № 24 на 2016-2017 учебный год старшая группа

(начало года)

группа _____ дата _____ проведения мониторинга _____
воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с миром природы

1.		Первичные представления об объектах окружающего мира.	
2.		Проектная деятельность	
3.		Сенсорное развитие.	
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Планируемые результаты освоения Программы

К семилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование целостной картины мира.

Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицировать предметы, определять материалы, из чего они сделаны.

Знать название родного города (поселка), страны, её столицу.

Называть времена года, отмечать их особенности.

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, расатений.

Бережно относиться к природе.

Веряйте в неё и в природу.

Планирование образовательной работы

Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Примечание
Сентябрь			
01.09.16г.	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	
18.09.16г.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
15.09.16г.	Птицы (голуби , вороны, воробьи, синицы).	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	
22.09.16г.	Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жука).	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	
29.09.16г.	Паукообразные (пауки).	Расширять представления о многообразии насекомых; их строении; характерных особенностях. Формировать желание наблюдать за насекомыми	
Октябрь			
06.10.16г.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
13.10.16г.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	
20.10.16г.	Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, береза, ель, сосна, сирень, астры).	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширить представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.	

		Учить узнавать плодовое дерево – яблоню. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
27.10.16г.	Фрукты, овощи, ягоды и грибы.	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов , овощей , ягод и грибов.	

Ноябрь

04.11.16г.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
03.11.16г.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать отношение к животным.	
10.11.16г.	Вода и осадки.	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	
17.11.16г.	Почва (песок, глина и камни).	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представление о песке, глине и камнях.	

Декабрь

01.12.16г.	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	
08.12.16г.	Почему растаяла Снегурочка?.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
15.12.16г.	Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири).	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам.	

		Формировать желание помогать птицам в зимний период.	
22.12.16г.	Деревья и кустарники (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
Январь			
13.01.17г.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
20.01.17г.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
27.01.17г.	Солнце, луна и звезды.	Учить определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности. Расширять представления о луне и звездах.	
Февраль			
03.02.17г.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
10.02.17г.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	
17.02.17г.	Небо, воздух, ветер.	Показать особенности зимнего неба. Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Показать особенности ветреной погоды зимой.	
24.02.17г.	Вода и осадки.	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
Март			
03.03.17г.	Мир комнатных растений.	Учить представления детей о комнатных растениях: их пользе и	

		строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
10.03.17г.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
17.03.17г.	Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы).	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	
24.03.17г.	Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи и мухи).	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	
Апрель			
07.04.17г.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	
14.04.17г.	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
21.04.17г.	Деревья, кустарники и травянистые растения.	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
28.04.17г.	Фрукты и овощи.	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	
Май			
05.05.17г.	Солнце, луна и звезды, небо.	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно	

		солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и пригревает землю. Расширять представления о луге и звездах. Показать особенности весеннего неба.	
12.05.17г.	Воздух, ветер.	Расширять представления о воздухе, учить обнаруживать воздух с помощью вертушки. Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром.	
19.05.17г.	Вода и осадки.	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
26.05.17г.	Почва (песок и камни).	Расширять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.	

Методические пособия

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.