Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

цент развития ребенка детский сад первой категории № 24

Пролетарского района г. Ростова-на-Дону

Согласованно: **Утверждено:**

Педагогический совет **Заведующей МБДОУ № 24**

Алфёровой Е.Г.

«20» августа 2014г. **«20» августа 2014г.**

Рабочая программа

по реализации раздела «Безопасность» в младшей группе 3-4 года

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Безопасность»

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области ″Безопасность″ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь — надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей

со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран *с* водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область «Безопасность»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
1. Значение сигналов светофора, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»: *3 балла – знает;* *2 балла – знает, но иногда допускает ошибки;* *1балл – затрудняется;* *0 баллов – не знает;*		
2. Различает элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта): *3 балла – различает, знает и может объяснить;* *2 балла – знает и различает, но иногда допускает ошибки;* *1 балл – затрудняется;* *0 баллов – не различает.*		
3. Элементарные правила дорожного движения и поведения на улице: *3балла – знает и рассказывает;* *2 балла – знает, но иногда допускает ошибки;* *1 балл – затрудняется рассказать;* *0 баллов – не знает.*		
4. Специальные виды транспорта, их назначение («скорая помощь», пожарная машина, «полиция»): *3 балла – называет, объясняет назначение;*		

2 балла – знает частично, иногда допускает ошибки; *0 балл – затрудняется объяснить назначение;* *0 баллов – не знает.*		
5. Элементарные правила безопасного поведения в детском саду: *3балла – всегда соблюдает;* *2 балла – соблюдает, но иногда требуется напоминание;* *1 балл – частично, обычно требуется контроль взрослого;* *0 баллов – обычно не соблюдает.*		
6.О способах безопасного взаимодействия с растениями и животными в природе: *3 балла – знает, стремится соблюдать;* *2 балла – соблюдает, но иногда требуется напоминание;* *1 балл – частично, обычно требуется контроль взрослого;* *0 баллов – не знает.*		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Безопасность» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 6; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 6 - 8; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 9-13; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 14-16; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 17-18.		
Уровень освоения программы в ОО «Безопасность»		

Планируемые результаты освоения программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Программное содержание
по обучению детей безопасному поведению на дорогах
в младшей группе на учебный год

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД **Предварительная диагностика**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, модели автомобилей	Знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование демонстрационного материала, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию.	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадарт» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»

	дорожной лексике (пешеход, тротуар),закрепить знание детьми сигналов светофора					
Декабрь «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Модели автомобилей, светофор, демонстрационный материал	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	Игрушка –зайчик, схема,рисунки видов транспорта(грузовая, легковая,пассажирский транспорт гужевой, трактор,мотоцикл) макет машин с недостающимися запчастями,макет светофора.	Ннаблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой;чтение сказки“Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по видам транспорта;	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперёд, назад, остановиться	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»
Февраль «Репка» сказка на новый лад	Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Соберигрузовик”	Чтение русской народной сказки ,,Репка”, рас-сматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март «Когда мы пассажиры»	Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир». получению представления о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД,	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»

	воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).					
Апрель «Улицы нашего города»	Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»
Май «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. Закрепить полученные в течение года знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дороге	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа		Дидактические игры, демонстрационный материал	

Перспективный план работы по ОБЖ в младшей группа на учебный год

•

	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения
сентябрь				
Зеленый огонекПрограммные задачи: расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать	**Д/и «Островок безопасности»**развивать внимание , закреплять правила безопасности **д/и «Так- не так». «Собери знак». «Исправь ошибку»-**развивать внимание.	Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице. Моделирование ситуации**«Играем на дороге»-** знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.	С, Михнлков **«Моя улица», «Дядя Степа— милиционер»-**закреплять навыки правильного поведения на улице. А, Дмоховский**«Чудесный островок»** — отгадки. (2.9)	Экскурсия **«Перекресток» -** знакомить с правилами перехода улицы. Прогулка по групповой комнате- знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.

стереотипы правильного поведения на улице, дороге.				
Октябрь				
Путешествие по групповой комнате Программные задачи: Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.	**д/и «Подбери игрушку Танюшке» (19.48) -** закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять **д/и. «Чего не стало»**развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. **П/и, « Цветные автомобили»** **С/р «Семья» д/и «Найди четвёртый лишний»**развивать логическое мышление (21.72,73)	**Моделирование ситуации:** -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). - подай ножницы, карандаш (учить правилам безопасного обращения с ножницами)	**«Мойдодыр»** К. Чуковского **«Девочка чумазая»** А. Барто **«Спичка — невеличка»** Е. Хоринская **«Путаница»** К. Чуковского Загадывание загадок с показом картинки	Рассматривание картинок из серии **«Как избежать неприятностей дома?»** - с чтением стихов. Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения.
ноябрь				
«Люди вокруг нас» Программные задачи: Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	**Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»-** закрепление правил поведения в групповых помещениях Д/и «**Сложи машину**»(2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание	Обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и тд,, Си**туация:** Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)	**Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»**- учим правило «не говори с незнакомыми», **В. Клименко «Зайка-велосипедист»** - закреплять навыки правильного поведения на улице	Рассматривание иллюстраций на тему беседы. Рассматривание иллюстраций **«Как избежать неприятностей»-** формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.
декабрь				
Спички не тронь, в спичках- огонь Программные задачи:	**С/р игра «Семья» -** упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме»	Ситуации **«Как бы ты поступил?»**- знакомство с правилами обращения со	**Е. Хоринская « Спички - невелички» -** сформировать понимание	Сюжетная картина **«Пожарная машина спешит на**

Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	продолжать учить ролевому диалогу. **П/и «Вода и пламя» -** развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.	спичками, эл. приборами.	какую опасность представляют спички(неосторожное обращение может привести к пожару) Разучивание поговорки **«От шалости до беды — один шаг»** Сказки **«Соломинка, уголь и боб» -** показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. **«Три брата» -**показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	**помощь» -**закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки **«Пожарная машина» -** развивать зрительное внимание.
январь				
Зимние каникулы. Программные задачи: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.	**д/и «Игра-дело серьезное»** -упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам , закреплять знания о том, какими можно играть. д/и «**Чего не стало**» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.	Ситуации- загадки на на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице. Обсуждение этюдов «**Опасные предметы в руках ребенка**»-знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.	Чтение стихов к картинкам **«Как избежать неприятностей»**	Рассматривание демонстрационных картин**«Как избежать неприятностей»** -учить правилам поведения во время стихийного бедствия
февраль				
Кошка и собака - наши друзья Программные задачи: учить понимать состояние и	д/и**«Сложи картинку»** - уточнять и расширять представления детей о домашних животных **«Кто в домике живёт»-**	**«Собаки и кошки- наши друзья»** - учить правильно обращаться с животными	К. Чуковский**«Путаница» -** развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со	Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных.

поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.	развивать память, внимание, наблюдательность. С/р игра**«Ветеринарная лечебница» -** закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.(23,I8)		спичками Сказка **«Как собака друга искала»**	Рассматривание картин **« Кошка с котятами», «Собака со щенятами»**(23,77)
март				
Айболит в гостях у детей Программные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах	**Д\и «Назови правильно» -** уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. (23,46) **«Источники опасности» -** закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.	**«Если кто-то заболел» -** закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» .поупражняться в вызове врача.	Кукольный спектакль**«Таблетки растут на ветке. таблетки растут на грядке»** (23, 46) Г. Зайцев **«Крепкие зубы»,** Л. Зильберг **«Полезные продукты» -** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя	Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского **«Мойдодыр», Айболит»** Рассматривание картин из серии **«Уроки безопасности»** -учить правильно поступать при возникновение ЧС.
апрель				
Каждому предмету-своё место Программные задачи: Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими	Творческая игра**«Автобус»** -упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. (23,51)	Обыгрывание ситуации**«Путешествие по улице»** (23,52)	С. Еремеев **«Правила движения»** К. Чуковский **«Мойдодыр»,** К. Кузнецова**«Замарашка»** -учить внимательно	Рассматривание картинок на тему **«Можно — нельзя» -** добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях

предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	Игра **«Можно- нельзя»**		слушать, отвечать на вопросы воспитателя.	(игры во дворе, у дороги и т. д.)
май				
Насекомые вокруг нас Программные задачи: Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, Воспитывать любознательность**.**	П/и**«Цветные автомобили»** - закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора. д/и «**Чей домик», «Четвёртый лишний»** - развивать мышление. **«Зоологическое лото»** - развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.	М Моделирование ситуаций на тему **«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду** **«Если ты вдруг потерялся»** - закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.	Н. Калинина **«Как ребята переходили улицу»-** закреплять навыки правильного поведения на улице Т. Волгина **« Два друга»** В. Рождественский **Подорожник»** (23,108) Чтение стихов, загадок о растениях, насекомых	**Экскурсия по улице** — закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах. (23,49) Иллюстраций из пособия **«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»** **Экскурсия в парк** — учить находить и узнавать лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе. (23,73)

Методические пособия