Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

цент развития ребенка детский сад первой категории № 24

Пролетарского района г. Ростова-на-Дону

Согласованно: **Утверждено:**

Педагогический совет **Заведующей МБДОУ № 24**

Алфёровой Е.Г.

«20» августа 2014г. **«20» августа 2014г.**

Рабочая программа

по реализации раздела «Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе 3-4 года

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Познание»

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области "Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии

с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер.*

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область «Познание»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	
ФЭМП		
6. Группа предметов: составные части, характерные особенности предметов (цвет, размер, назначение): *3 балла – различает части, называет особенности;* *2 балла – различает, иногда затрудняется;* *1 балл – нужны объяснения взрослого;* *0 баллов – не может назвать, не понимает объяснения.*		

7. Счет до 5, ответить на вопрос: «сколько всего?»: *3 балла – считает уверенно, отвечает;* *2 балла – обычно может, иногда допускает ошибки;* *1 балл – часто ошибается;* *0 баллов – не может.*		
1. Сравнивает предметы в группах на основе счета в пределах 5, а так же путем поштучного соотнесения предметов: *3 балла – безошибочно;* *2 балла – иногда ошибается, но исправляет после подсказки;* *1 балл – затрудняется, нужна помощь;* *0 баллов – не умеет.*		
2. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте): *3 балла – безошибочно;* *2 балла – иногда ошибается, но исправляет после подсказки;* *1 балл – чаще всего с помощью взрослого;* *0 баллов – не умеет сравнивать.*		
3. Геометрические формы – круг, квадрат, треугольник, шар, куб: *3балла – называет, знает их характерные отличия;* *2 балла – иногда допускает ошибки;* *1 балл – часто допускает ошибки;* *0 баллов – не знает.*		
4. В определении пространственных направлений от себя (вверху - внизу, впереди - сзади): *3 балла – свободно ориентируется;* *2 балла – иногда допускает ошибки;* *1 балл – ориентируется плохо;* *0 баллов – не ориентируется.*		
5. Части суток, их характерные особенности, последовательность: *3 балла – называет, свободно различает;* *2 балла – знает, но иногда допускает ошибки;* *1 балл – часто допускает ошибки;* *0 баллов – не знает.*		

Итоговая сумма		
Оценка по разделу «ФЭМП»: 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 7; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 7 - 9; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 10 - 14; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15 - 19; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 20 - 21.		

Планируемые результаты освоения Программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Планирование образовательной работы

Дата	Тема занятия, целевые ориентиры	Примечание
	Сентябрь	
16.09.14г.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета ти величины фигур.	
23.09.14г.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*.	
	Октябрь	
07.10.14г.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*.	
14.10.14г.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*.	
21.10.14г.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов из неё один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	
28.10.14г.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его форму осязательно-двигательным путем и сранивать круги по величине: большой, маленький	
	Ноябрь	
04.11.14г.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения ловами *длинный-короткий, длиннее-короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного*.	
11.11.14г.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «	

	сколько?», используя слова *один, много*. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный- короткий, длиннее- короче*.	
18.11.14г.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много*. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
25.11.14г.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.* Продолжать учить различать и называть круг квадрат.	
Декабрь		
02.12.14г.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами *длинный-короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
09.12.14г.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный-короткий, длиннее- короче*.	
16.12.14г.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения *слов по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	
23.12.14г.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько-сколько*. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный-короткий, длиннее- короче*.	
Январь		
06.01.15г.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий-узкий, шире-уже*. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*	
13.01.15г.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже*. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну; столько-сколько*. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	

20.01.15г.	Познакомить детей с треугольников: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*	
27.01.15г.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько*. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать с квадратом.	
Февраль		
03.02.15г.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.*	
10.02.15г.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше – ниже.* Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.*	
17.02.15г.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий- низкий, выше – ниже.* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько-сколько.*	
24.02.15г.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько*. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*	
Март		
03.03.15г.	Продолжить учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
10.03.15г.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться	

	выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше*. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
17.03.15г.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько- сколько, больше – меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.*	
24.03.15г.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
Апрель		
07.04.15г.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
14.04.15г.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами*: впереди – сзади, слева – справа.*	
21.04.15г.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	
28.04.15г.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много и один.* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*. вуковая культура речи: звук *с*.	
Май		
05.05.15г.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначить результаты сравнения словами *большой, маленький.*	

	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в и т.д..*	
12.05.15г.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	
19.05.15г.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	
26.05.15г.	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.