#### Пояснительная записка

#### вторая младшая группа от 3 до 4 лет

#### Возрастные особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

#### Организация жизни и воспитания детей

#### Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка з детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### Примерный режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20-30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.

# Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Кол - во
Познание (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

#### Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### Примерное комплексно тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	20 августа — 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	11-30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-15 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	16 октября — 4 ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-31 января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство	Расширять представления о народ ной игрушке	9-31	Фольклорный

с народной культурой и традициями	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	марта	праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 апреля — 1 мая	Заполнение персональных карт развития детей.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая	Праздник «Лето».
В летний пери	од детский сад работает в каникулярном режиме	1 июня — 20 августа	

#### Культурно-досуговая деятельность

Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 3-4 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная художественная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки и т. д.

#### Примерный перечень развлечений и праздников

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники** и **развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»,

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

#### Мониторинг образовательного процесса

(ПООП ДО «От рождения до школы»)

#### Младшая группа

#### Образовательная область «Здоровье»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка	в баллах

1.Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки,	
лицо, пользуется расческой, платком, прикрывает рот при	
кашле):	
3 балла – соблюдает и выполняет всегда самостоятельно;	
2 балла – иногда требуется напоминание взрослого;	
1 балл – обычно требуется напоминание и помощь взрослого;	
0 баллов – часто не соблюдает, выполняет только со	
63рослым.	
Знает о пользе утренней зарядки, физкультуры:	
3 балла — знает, может рассказать, охотно выполняет;	
2 балла — знает, рассказывает отрывочно, не всегда стремится	
выполнять;	
1 балл — не знает, в чем заключается польза, иногда проявляет	
желание выполнять;	
0 баллов — не знает, чаще всего не выполняет.	
3. Понятия «здоровье» и «болезнь»:	
3 балла — знает, различает, может рассказать о некоторых	
признаках;	
2балла — знает, рассказывает фрагментарно;	
1 балл — не может объяснить без помощи взрослого;	
0 баллов — не знает.	
4. Элементарные представления о некоторых	
составляющих здорового образа жизни (питание,	
закаливание, гигиена):	
балла – четкие, может высказаться о его важности;	
2 балла – фрагментарные, не всегда может объяснить;	
0 балл – в недостаточном объеме;	
0 баллов – не сформированы.	
5. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме:	
3. Оорищиется за номощою к взрослови при заоолевании, травме. 3 балла — всегда самостоятельно;	
1 балла – обычно обращается;	
1балл – в редких случаях, чаще требуется напоминание;	
0 баллов – не обращается.	
Пользуется столовыми приборами, соблюдает элементарные правила	
приема тици:	
3 балла – правильно пользуется приборами, всегда ест	
аккуратно;	
2 балла – иногда затрудняется, требуется напоминание	
взрослого;	
1 балл — обычно пользуется только ложкой, часто ест	
не аккуратно, нуждается в напоминаниях;	
0 баллов – не умеет пользоваться приборами, не аккуратно	
ест.	
Итоговая сумма	
Комплексная оценка по ОО «Здоровье»	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма	
менее 6;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) -	
итоговая сумма 6 - 8;	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 9 - 13;	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма	
14-16;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 17-18.	
Уровень освоения программы в ОО «Здоровье»	

## Образовательная область «Социализация»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка	в баллах
Развитие игровой деятельности		
1. Объединяясь в игре со сверстниками:		
3 балла – владеет способом ролевого поведения, действует в		
соответствие с общим игровым замыслом;		
2 балла – иногда затрудняется;		
I балл – часто не следует общему замыслу, требуется		
помощь;		
0 – почти всегда отказывается участвовать в игре.		
В игре со сверстниками ребенок:		
3 балла – чаще всего проявляет инициативу, предлагает		
новые роли, обогащает сюжет;		
2 балла – в большинстве случаев проявляет инициативу;		
1 балл – редко проявляет инициативу, сам не обогащает		
сюжет;		
0 баллов — не проявляет инициативу, часто отказывается		
играть в сюжетные игры.		
В дидактических играх, играх с правилами подчиняется		
правилам, может объяснить их сверстникам:		
3 балла — всегда;		
2 балла – часто, иногда затрудняется с объяснением;		
1 балл – иногда, не может объяснить правила без помощи		
взрослого;		
$0^{-}$ баллов – не следует правилам.		
Разыгрывание несложных представлений по знакомым литера-		
турным произведениям:		
3 балла — адекватно воспринимает художественный образ,		
использует для воплощения известные выразительные средства		
(интонация, мимика, жесты);		
2 балла – в большинстве случаев участвует, иногда		
затрудняется в использование выразительных средств;		
1 балл – редко участвует, с трудом воспринимает образ;		
0 баллов – обычно отказывается участвовать.		
Простейшие представления о театральных профессиях:		
2 балла – устойчивые, может назвать;		
2балла – фрагментарные, иногда ошибается в названиях;		
1 балл – в недостаточном объеме;		
0 баллов – не сформированы.		
Приобщение к эл.нормам и правилам взаимо	отношений	
6. В процессе совместных игр согласовывать действия с		
другими детьми, считаться с интересами товарищей:		
3 балла – умеет;		
2 балла – умеет в большинстве случаев;		
1 балл – иногда может;		
0 баллов – обычно не может.		
7. Если в игре возникают конфликты, спорные		
вопросы:		
3 балла – пытается уладить при помощи речи:		
2 балла – обычно старается, иногда требуется помощь;		
1 балл – иногда, чаще требуется помощь взрослого;		

О баллов — не способен.  Личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках, стремится к справедливости):  З балла — проявляет всегда;  2 балла — часто;  1 балл — иногда;  О баллов — не проявляет.
норм (испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках, стремится к справедливости): 3 балла — проявляет всегда; 2 балла — часто; 1 балл — иногда;
поступках, стремится к справедливости): 3 балла — проявляет всегда; 2 балла — часто; 1 балл — иногда;
3 балла — проявляет всегда; 2 балла — часто; 1 балл — иногда;
2 балла — часто; 1 балл — иногда;
1 балл — иногда;
0 баллов — не проявляет.
9. В повседневной жизни пользуется «вежливыми»
словами, формами вежливого обращения к взрослым:
3 балла – сам, без напоминания со стороны взрослого;
2 балла – сам или после напоминания;
1 балл – чаще всего после напоминания;
0 баллов – не пользуется.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи ребенок:
3 балла – знает, уверенно называет;
2 балла – называет не все параметры;
1 балл – называет с помощью взрослого;
0 баллов – не называет.
Название родного города (села), рассказ о нем:
3 балла – знает, уверенно рассказывает;
2 балла – знает, рассказывает кратко;
1балл — называет и рассказывает с помощью взрослого;
0 баллов – не знает.
Некоторые государственные праздники:
3 балла – знает, свободно рассказывает;
2 балла – знает, рассказывает кратко;
1балл — затрудняется, рассказывает с помощью взрослого;
0 баллов – не знает.
13. О Российской армии, ее роли, некоторых военных профессиях:
3 балла – имеет четкие представления, развернуто
рассказывает.
*
2 балла — дает четкую, но краткую информацию;
1 балл — представления отрывочные, обычно нужна помощь
взрослого;
0 баллов – представления не сформированы.
Итоговая сумма
Комплексная оценка по ОО «Социализация»
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма
mehee 15;
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) -
итоговая сумма 15-20;
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 21- 29;
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 30
-40;
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 41–45.
Уровень освоения программы в ОО «Социализация»

## Образовательная область «Труд»

Показатели развития	Дата проведения
	-

	Осень	Весна
	Опенка	в баллах
	оденка	B Gaillan
Помощь взрослым в поддержании порядка в группе и на		
участке детского сада:		
3 балла — ответственно выполняет поручения, проявляет		
активность;		
2 балла – часто ответственно выполняет поручения,		
проявляет активность;		
1балл — иногда выполняет поручения, редко проявляет		
трудолюбие активность;		
баллов – часто отказывается выполнять поручения.		
2. Выполнение обязанностей дежурных по столовой:		
3 балла – выполняет самостоятельно;		
2 балла – в большинстве случаев самостоятельно, иногда		
требуется напоминание взрослого;		
1 балл – в основном требуется помощь взрослого;		
0 баллов – не выполняет.		
Одевается и раздевается, складывает и убирает одежду:		
3балла — всегда самостоятельно;		
2 балла — обычно самостоятельно, иногда по напоминанию;		
I балл – почти всегда с помощью и по напоминанию		
взрослого;		
върослого, 0 баллов – часто не выполняет, даже после напоминаний.		
4. Готовит свое рабочее место и убирает его после окончания		
занятий: 3.5		
3балла— всегда самостоятельно;		
2 балла — обычно самостоятельно, иногда по напоминанию;		
1 балл — всегда с помощью взрослого;		
0 баллов — не выполняет, даже после напоминаний.		
5. О некоторых профессиях взрослых:		
3 балла – имеет четкие представления, рассказывает;		
2 балла – рассказывает кратко;		
1 балл – рассказывает в недостаточном объеме;		
0 баллов – представления не сформированы.		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Труд»		
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма		
Mehee 5;		
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) -		
итоговая сумма 5 - 7;		
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8 – 10;		
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма		
11-13;		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.		
, , , ,		
Уровень освоения программы в ОО «Труд»		

## Образовательная область «Безопасность»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	

1. Значение сигналов светофора, дорожные знаки «Пешеходный	
переход», «Остановка общественного транспорта»:	
3 балла — знает;	
2 балла – знает, но иногда допускает ошибки;	
1балл — затрудняется;	
0 баллов – не знает;	
2. Различает элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный	
переход, остановка общественного транспорта):	
3 балла – различает, знает и может объяснить;	
2 балла – знает и различает, но иногда допускает ошибки;	
2 осила — знает и различает, но иногой обпускает ошиоки, 1 балл — затрудняется;	
17	
0 баллов — не различает.	
2.7	
3. Элементарные правила дорожного движения и поведения на улице:	
3балла — знает и рассказывает;	
2 балла — знает, но иногда допускает ошибки;	
1 балл – затрудняется рассказать;	
0 баллов — не знает.	
4. Специальные виды транспорта, их назначение («скорая помощь»,	
пожарная машина, «полиция»):	
3 балла – называет, объясняет назначение;	
2 балла – знает частично, иногда допускает ошибки;	
0 балл – затрудняется объяснить назначение;	
0 баллов – не знает.	
5. Элементарные правила безопасного поведения в детском саду:	
3балла — всегда соблюдает;	
2 балла – соблюдает, но иногда требуется напоминание;	
1 балл — частично, обычно требуется контроль взрослого;	
0 баллов – обычно не соблюдает.	
6.0 способах безопасного взаимодействия с растениями и	
животными в природе:	
3 балла – знает, стремится соблюдать;	
2 балла – соблюдает, но иногда требуется напоминание;	
1 ,	
1 балл — частично, обычно требуется контроль взрослого;	
0 баллов — не знает.	
Итоговая сумма	
Комплексная оценка по ОО «Безопасность»	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма	
менее 6;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) -	
итоговая сумма 6 - 8;	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 9-13;	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма	
14-16;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 17-18.	
Уровень освоения программы в ОО «Безопасность»	
Trop man a second	

# Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка в баллах	

1. Любымые сказки, чтение наизуеть стихотворения, считалки: 3 балла — называет, может прочитать; 2 балла — называет, ниогда требуется подсказка при чтении наизусть; 1балл — затрудняется без помощи взрослого; 0 баллов — не может назвать, прочитать; 1 Ликострядкованные издания детских книг, проявляет интерес к ним: 3 балла — рассматривает, всегда проявляет интерес; 2 балла — не проявляет выесте со взрослым; 0 баги — иногда, в основном выесте со взрослым; 0 баги — иногда, в основном выесте со взрослым; 0 багиа — часто; 2 балла — часто; 2 балла — иногда; 1 балл — иногда; 2 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — в сегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — не узнает, не рассказывает; 1 балл — иногда; 0 баллов— не узнает, не рассказывает. 5 Виимательно и заинтересованно случает саяки, рассказы, стихотворения, этомивает небольшие ситатки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — почти всегда; 2 балла — не олучиет, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 бали (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла в средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - нтоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение		
2 балла — называет, иногда требуется подсказка при чтении наизусть; 1 балл — затрудняется без помощи взрослого; 0 баллов не может назвать, прочитать; 1 мисстрированные издиняя детских книг, проявляет интерес к ним: 3 балла — рассматривает, всегда проявляет интерес к ним: 3 балла — иногда, в основном вместе со взрослым; 0 балла — иногда, в основном вместе со взрослым; 0 балла — нирожувет интеререса к книглим. 3 Участвует в инисценировках, драматизации небольших сказок под руководством взрослого: 3 балла — чисто; 2 балла — чисто; 2 балла — иногда; 1 балл — чисто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Виимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небовыше ситички: 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балла (гребуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (гредуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (гредуетий уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.	1. Любимые сказки, чтение наизусть стихотворения, считалки:	
наизусть; 1баля — затрудняется без помощи взрослого; 0 баллов — не может назвать, прочитать;  Игиострированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: 3 балла — рассматривает, всегда проявляет интерес; 2 балла — часто; 1 бали — иногда, в основном вместе со взрослым; 0 баллов — не проявляет интереса к книгам. 3. Участвует в инсценировких, драматизации небольших сказок под руководством взрослого; 3 балла — часто; 2 балла — насода; 1 балл — часто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений; 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает герози; 2 балла — вобычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие ситалки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — в объщинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплекспая оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 баллаа (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.	3 балла — называет, может прочитать;	
Толл	2 балла – называет, иногда требуется подсказка при чтении	
О баллов – не может назвать, прочитать;  Изпострированные издаши детских книг, проявляет интерес к ним: 3 балла – рассматривает, всегда проявляет интерес; 2 балла – ниогда, в основном вместе со взрослым; Обаллов – не проявляет интереса к книгам. 3. Участвует в инсценировках, драматизации небольших сказок под руководством взрослого: 3 балла – часто; 2 балла – ниогда; 1 балл – часто отказывается участвовать; 0 баллов – не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла – всегда проявляет личностное отношение к произведенно, сопереживает героям; 2 балла – обычно проявляет, сопереживает; 1 балл – иногда; 0 баллов – не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запомывает небольшие считата: 3 балла – почти всегда; 2 балла – в большинстве случаев; 1 балл – иногда, затрудняется в запоминает. Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной питературы» 1 балла (гребуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5; 2 балла (гребуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	наизусть;	
Илиострированные издания детских книг, проявляет интерес к ним: 3 балла — рассматривает, всегда проявляет интерес; 2 балла — рассматривает, всегда проявляет интерес; 2 балла — искода, в основном вместе со върослым; 0 баллов — не проявляет интереса к книгам. 3. Участвует в инсценировках, ораматизации небольших сказок под руководством върослого: 3 балла — часто; 2 балла — иногда; 1 балл — часто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, этоминает небольшие считата: 3 балла — почти всегда; 2 балла — обышинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает. Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной питературы» 1 балл (гребуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (гребуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средиий уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (редиий уровень развития) - итоговая сумма 10; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.	1балл — затрудняется без помощи взрослого;	
3 балла – рассматривает, всегда проявляет интерес; 2 балла – часто; 1 балл – часто; 1 балло – не проявляет интереса к квигам. 3. Участвует в инсценировках, драматизации небольших сказок под руководством взрослого; 3 балла – часто; 2 балла – часто; 2 балла – иногда; 1 балл – часто отказывается участвовать; 0 баллов – не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений; 3 балла – всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла – обычно проявляет, сопереживает; 1 балл – иногда; 0 баллов – не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считилы; 3 балла – почти всегда; 2 балла – почти всегда; 2 балла – в большинстве случаев; 1 балл – иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов – чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной питературы» 1 балл (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	0 баллов – не может назвать, прочитать;	
2 балла — часто;   1 бал — шыгда, в основном вместе со взрослым;   0 баллов — не троявляет интереса к книгам   3. Участвует в инсценировках, драматизации небольших сказок под руководством взрослого:   3 балла — часто;   2 балла — иногда;   1 балл — часто отказывается участвовать;   0 баллов — не участвует.   4. Восприятие содержания детских произведений;   3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям;   2 балла — ногда;   0 баллов — не узнает, сопереживает;   1 балл — иногда;   0 баллов — не узнает, не рассказывает.   5. Внимательно и заинтерегованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считатки:   3 балла — в большинстве случаев;   1 балл — иногда;   2 балла — в большинстве случаев;   1 балл — иногда, затрудняется в запоминании;   0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.   Итоговая сумма   Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы»   1 балл (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7;   3 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7;   3 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7;   3 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 11-13;   5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.   Уровень освоения программы в ОО «Чтение	Иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним:	
Галл	3 балла – рассматривает, всегда проявляет интерес;	
3. Участвует в инсценировках, драматизации небольших сказок под руководством взрослого: 3 балла — частю; 2 балла — чисода; 1 балл — чисода; 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, экпоминает небольшие считалки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	2 балла— часто;	
3. Участвует в инсценировках, драматизации небольших сказок под руководством взрослого: 3балла — часто; 2 балла — иногда; 1 балл — часто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 2 балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (требуется вразвития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	1 балл— иногда, в основном вместе со взрослым;	
руководством взрослого: 36алла — часто: 2 балла — иногда; 1 балл — часто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 26алла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки: 36алла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (гребуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	0 баллов — не проявляет интереса к книгам	
Збалла — часто; 2 балла — иногда; 1 балл — часто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимателью и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балла (гребуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (среденый уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	3. Участвует в инсценировках, драматизации небольших сказок под	
2 балла – иногда; 1 балл – часто отказывается участвовать; 0 баллов – не участвует. 4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла – всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла – обычно проявляет, сопереживает; 1 балл – иногда; 0 баллов – не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшае считалки: 3 балла – почти всегда; 2 балла – в большинстве случаев; 1 балл – иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов – чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (гребуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	руководством взрослого:	
1 балл — часто отказывается участвовать; 0 баллов — не участвует.  4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2 балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (гребуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (гребуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	3балла — часто;	
<ul> <li>Обаллов — не участвует.</li> <li>4. Восприятие содержания детских произведений:</li> <li>3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям;</li> <li>2балла — обычно проявляет, сопереживает;</li> <li>1 балл — иногда;</li> <li>0 баллов — не узнает, не рассказывает.</li> <li>5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, этоминает небольшие считалки:</li> <li>3балла — почти всегда;</li> <li>2 балла — в большинстве случаев;</li> <li>1 балл — иногда, затрудняется в запоминании;</li> <li>0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.</li> <li>Итоговая сумма</li> <li>Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы»</li> <li>1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5;</li> <li>2 балла (гребуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7;</li> <li>3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10;</li> <li>4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13;</li> <li>5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.</li> <li>Уровень освоения программы в ОО «Чтение</li> </ul>	2 балла — иногда;	
4. Восприятие содержания детских произведений: 3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 2балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, жпоминает небольшие считалки: 3балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.	I балл – часто отказывается участвовать;	
3 балла — всегда проявляет личностное отношение к произведению, сопереживает героям; 26алла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.		
произведению, сопереживает героям; 2балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает.  5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, экпоминает небольшие считалки: 3балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	4. Восприятие содержания детских произведений:	
2балла — обычно проявляет, сопереживает; 1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, эктоминает небольшие считатки: 3балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	3 балла – всегда проявляет личностное отношение к	
1 балл — иногда; 0 баллов — не узнает, не рассказывает. 5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки: 3 балла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	произведению, сопереживает героям;	
<ul> <li>О баллов – не узнает, не рассказывает.</li> <li>5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки:</li></ul>	2балла – обычно проявляет, сопереживает;	
5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, запоминает небольшие считалки:  3балла — почти всегда;  2 балла — в большинстве случаев;  1 балл — иногда, затрудняется в запоминании;  0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы»  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	1 балл – иногда;	
стихотворения, запоминает небольшие считатки:  3балла — почти всегда;  2 балла — в большинстве случаев;  1 балл — иногда, затрудняется в запоминании;  0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы»  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7;  3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10;  4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13;  5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	0 баллов – не узнает, не рассказывает.	
Збалла — почти всегда; 2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	5. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы,	
2 балла — в большинстве случаев; 1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	стихотворения, запоминает небольшие считалки:	
1 балл — иногда, затрудняется в запоминании; 0 баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	3балла – почти всегда;	
О баллов — чаще не слушает, не запоминает.  Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	2 балла – в большинстве случаев;	
Итоговая сумма  Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы»  1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5;  2 балла (требуется корректирующая работа педагога) — итоговая сумма 5 - 7;  3 балла (средний уровень развития) — итоговая сумма 8-10;  4 балла (уровень развития выше среднего) — итоговая сумма 11-13;  5 баллов (высокий уровень развития) — итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	1 балл — иногда, затрудняется в запоминании;	
Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	0 баллов – чаще не слушает, не запоминает.	
литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	Итоговая сумма	
литературы» 1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	Комплексная оценка по ОО «Чтение художественной	
1 балл (требуется внимание специалиста) — итоговая сумма менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	•	
менее 5; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	± • • ±	
итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение		
итоговая сумма 5 - 7; 3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	2 балла (требуется корректирующая работа педагога) -	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8-10; 4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11-13; 5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.  Уровень освоения программы в ОО «Чтение	<b>*1</b> 1	
Уровень освоения программы в ОО «Чтение	5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14-15.	
	` **	
хуоожественной литературы»	художественной литературы»	 

# Образовательная область «Коммуникация»

Показатели развития	Дата проведения	
	Осень	Весна
	Оценка	в баллах
1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия,		
обсуждает со сверстниками различные ситуации:		
3 балла – активно;		

2 балла — часто;	
балл — иногда;	
0 – не сопровождает и не обсуждает.	
2. Информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за	
пределы привычного ближайшего окружения:	
3 балла – активно обсуждает со сверстниками;	
2 балла – часто обсуждает, но кратко;	
1 балл – редко проявляет инициативу, нужна помощь;	
0 баллов – не обсуждает со сверстниками.	
О содержании сюжетной картинки:	
3 балла – рассказывает уверенно;	
2 балла – рассказывает, иногда допускает ошибки;	
1 балл – иногда, не может объяснить правила без помощи	
взрослого;	
4 баллов – не следует правилам.	
Описание игрушки, предмета по образцу:	
3 балла – выполняет самостоятельно;	
2 балла – выполняет с помощью взрослого;	
1 балл – затрудняется даже вместе со взрослым;	
0 баллов – не выполняет.	
Пересказ наиболее выразительных и динамичных отрывков из сказок:	
3 балла – охотно и свободно пересказывает;	
2 балла – пересказывает, но иногда затрудняется;	
1 балл — только с помощью взрослого;	
0 баллов – не умеет пересказывать.	
6. Слова-антонимы:	
1 балла – понимает и употребляет;	
2балла — иногда ошибается;	
1 балл – в недостаточном объеме, редко;	
0 баллов – не понимает и обычно не использует.	
7. Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	
(сахарница-сухарница):	
3 балла — умеет;	
2 балла – умеет в большинстве случаев;	
1 балл — иногда, часто затрудняется;	
0 баллов – обычно не может.	
8. Простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных	
предложений:	
3 балла — использует в повседневной речи;	
2 балла — иногда испытывает трудности;	
1 балл — редко, чаще требуется помощь взрослого;	
0 баллов — не использует.	
9. Выделять первый звук в слове:	
3 балла — умеет;	
2 балла – обычно может, иногда ошибается;	
1 балл – обычно с помощью взрослого;	
0 баллов – не умеет.	
Итоговая сумма	 
Комплексная оценка по ОО «Коммуникация»:	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма	
менее 9;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) -	
итоговая сумма 9-12;	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 13- 18;	
(-p	

4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 19	
<i>−</i> 24;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 25–27.	
Уровень освоения программы в ОО «Коммуникация»	

# Образовательная область «Познание»

Показатели развития	Дата проведения	
•	Осень	Весна
	Оценка	в баллах
Продуктивная (конструктивная деятель		
1. Использовать строительные детали с учетом их		
конструктивных свойств:		
3 балла – умеет самостоятельно;		
2 балла – иногда нуждается в помощи;		
1 балл — требуется пошаговое руководство взрослого;		
0 баллов – не может.		
2. Преобразовывать постройки в соответствие с заданием		
педагога:		
3 балла – умеет самостоятельно;		
2 балла – в большинстве случаев может;		
1 балл – обычно с помощью взрослого;		
0 баллов – не может.		
Конструировать по собственному замыслу:		
3 балла – способен самостоятельно;		
2 балла – может, иногда требуется помощь;		
1 балл – обычно с помощью взрослого;		
0 баллов – не способен.		
Конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги		
пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме		
детали:		
3 балла – умеет самостоятельно;		
2 балла – в большинстве случаев, иногда нужно помощь;		
1 балл – при помощи взрослого;		
0 баллов – не умеет.		
5. Изготавливать поделки из природного материала:		
3 балла – может самостоятельно;		
2 балла – может, иногда нуждается в помощи;		
1 балл – выполняет вместе со взрослым;		
0 баллов – не может.		
Итоговая сумма		
Оценка по разделу «Конструктивная деятельность»:		
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма		
менее 5;		
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая		
сумма 5 - 7;		
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8 - 10;		
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11 -		
13;		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14 - 15.		
ФЭМП		
б. Группа предметов: составные части, характерные		
особенности предметов (цвет, размер, назначение):		

	1	
3 балла – различает части, называет особенности;		
2 балла – различает, иногда затрудняется;		
1 балл – нужны объяснения взрослого;		
0 баллов – не может назвать, не понимает объяснения.		
7. Счет до 5, ответить на вопрос: «сколько всего?»:		
3 балла – считает уверенно, отвечает;		
2 балла – обычно может, иногда допускает ошибки;		
1 балл — часто ошибается;		
0 баллов – не может.		
8. Сравнивает предметы в группах на основе счета в		
пределах 5, а так же путем поштучного соотнесения		
предметов:		
3 балла – безошибочно;		
2 балла – иногда ошибается, но исправляет после подсказки;		
1 балл — затрудняется, нужна помощь;		
0 баллов – не умеет.		
9. Сравнивает два предмета по величине (длине, ишрине, высоте):		
3 балла – безошибочно;		
2 балла – иногда ошибается, но исправляет после подсказки;		
1 балл – чаще всего с помощью взрослого;		
0 баллов – не умеет сравнивать.		
10. Геометрические формы – круг, квадрат, треугольник,		
шар, куб:		
Збалла – называет, знает их характерные отличия;		
2 балла – иногда допускает ошибки;		
1 балл – часто допускает ошибки;		
0 баллов – не знает.		
11. В определении пространственных направлений от себя (вверху -		
внизу, впереди - сзади):		
3 балла – свободно ориентируется;		
2 балла – иногда допускает ошибки;		
1 балл — ориентируется плохо;		
0 баллов – не ориентируется.		
12. Части суток, их характерные особенности,		
последовательность:		
3 балла – называет, свободно различает;		
2 балла – знает, но иногда допускает ошибки;		
I балл – часто допускает ошибки;		
0 баллов – не знает.		
Итоговая сумма		
-		
Оценка по разделу «ФЭМП»:		
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее		
7;		
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая		
сумма 7 - 9;		
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 10 - 14;		
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 15 -		
19;		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 20 - 21.		
Формирование целостной картины м	ира	
13. Предметы, которые окружают ребенка в детском саду, дома, на		
улице, их назначение:		
3 балла – знает, уверенно называет;		
2 балла – называет, но иногда испытывает трудности при		
рассказе;		

1 балл – частично, затрудняется рассказывать;	
баллов – называет очень мало, не может рассказать.	
14. Общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход),	
его назначение, особенности:	
3 балла – знает;	
2 балла – иногда допускает ошибки;	
1 балл – не в достаточном объеме;	
5 баллов – не знает.	
15. Признаки предметов, сравнение и группировка по эти	
признакам:	
3 балла – выделяет и называет, уверенно группирует;	
2 балла – называет не все признаки, иногда ошибается при	
группировке;	
I балл — называет 1-2 признака, при группировке часто	
ошибается;	
0 баллов – не называет, не может группировать.	
16. О культурных объектах (театр, цирк, зоопарк, вернисаж), их	
атрибуты, люди, работающие в них:	
3 балла – имеет четкие представления, развернуто	
рассказывает.	
2 балла – дает краткую информацию;	
1 балл — представления отрывочные, обычно нужна помощь	
взрослого;	
върослого, 0 баллов – представления не сформированы.	
Итоговая сумма	
Оценка по разделу «ФКЦМ»:	+
<u>.</u>	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее	
4;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая	
сумма 4 - 6;	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 7 - 8;	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 9 -	
10;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 11 - 12.	
Ознакомление с природой (экология	)
17. О домашних животных:	
3 балла — знает, свободно рассказывает.	
2 балла – знает, дает краткую информацию;	
1 балл — представления отрывочные, часто затрудняется	
рассказывать;	
0 баллов – представления не сформированы.	
18. Растения ближайшего окружения (3-4 вида деревьев, 4-5	
видов комнатных растений):	
3 балла— знает, свободно рассказывает.	
2 балла – знает, дает краткую информацию;	
1 балл — знания отрывочные, затрудняется рассказывать;	
0 баллов – не знает.	
19. Овощи, фрукты, ягоды, грибы (по 3-4 вида):	
3 балла – называет и различает.	
2 балла – называет, иногда допускает ошибки;	
2 балла— называет, иногда допускает ошибки; 1 балл— знания отрывочные, затрудняется различать;	
2 балла— называет, иногда допускает ошибки; 1 балл— знания отрывочные, затрудняется различать; 0 баллов— не знает.	
2 балла — называет, иногда допускает ошибки; 1 балл — знания отрывочные, затрудняется различать; 0 баллов — не знает. 20. Птицы (4-5 видов), насекомые (3-4 вида):	
2 балла — называет, иногда допускает ошибки; 1 балл — знания отрывочные, затрудняется различать; 0 баллов — не знает.	

	1	
1 балл — знания отрывочные, затрудняется различать;		
0 баллов – не знает.		
21. О временах года, их последовательности:		
3 балла – знает, свободно рассказывает.		
2 балла – знает, иногда затрудняется при рассказывании;		
1 балл – представления отрывочные, часто затрудняется		
рассказывать;		
0 баллов – представления не сформированы.		
Итоговая сумма		
Оценка по разделу «Экология»:		
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее		
5;		
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая		
сумма 5 - 7;		
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8 - 10;		
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11 -		
13;		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14 - 15.		
Итоговая сумма		
Комплексная оценка по ОО «Познание»:		
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее		
21;		
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая		
сумма 21-27;		
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 28- 39;		
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 40 –		
53;		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 54 – 63.		
Уровень освоения программы в ОО «Познание»		

# Образовательная область «Художественное творчество»

Показатели развития	Дата пр	оведения
	Осень	Весна
	Оценка	в баллах
Рисование		
1.Создает отчетливые формы, передает расположение		
частей сложных предметов и соотносит их по величине:		
3 балла – самостоятельно, свободно;		
2 балла – иногда испытывает трудности;		
1 балл – часто затрудняется, нуждается в помощи;		
0 баллов – не создает.		
2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько		
предметов:		
3 балла – самостоятельно;		
2 балла — иногда требуется помощь взрослого;		
1 балл – нуждается в помощи взрослого;		
0 баллов — не выполняет.		
3. Выделяет и использует в рисунке выразительные средства		
дымковской и филимоновской игрушки:		
3 балла – уверенно;		
2 балла — иногда допускает ошибки;		
1 балл – требуется помощь взрослого;		

	1	
0 баллов — не выделяет.		
4. Подбирает цвет, аккуратно закрашивает, использует		
различные материалы:		
3 балла – самостоятельно;		
2 балла – иногда требуется подсказка взрослого;		
1 балл – затрудняется выбрать, нуждается в подсказках взрослого;		
0 баллов – не выполняет.		
5. Получает светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на		
карандаш, смешивает краски для получения цвета:		
3 балла – самостоятельно;		
2 балла – иногда требуется подсказка взрослого;		
1 балл – затрудняется, нуждается в помощи взрослого;		
0 баллов – не выполняет.		
Итоговая сумма		
Оценка по разделу «Рисование»:		
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5;		
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма		
5 - 7;		
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8 - 10;		
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11 - 13;		
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14 - 15.		
Лепка		
6. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки		
(прощипывание, вытягивание, сглаживание поверхности и др.):		
3 балла – использует свободно и самостоятельно;		
2 балла – использует большинство, иногда испытывает трудности;		
1 балл – использует только самые простые приемы, часто		
затрудняется даже вместе со взрослым;		
0 баллов – не использует.		
7. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в кол-		
лективную композицию		
3 балла – охотно и свободно;		
2 балла – часто, но иногда затрудняется;		
1 балл – только с помощью взрослого;		
0 баллов – не выполняет.		
8. Прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой		
формы:		
3 балла – использует свободно;		
2 балла – использует, но иногда испытывает трудности;		
1 балл – c помощью взрослого;		
0 баллов – не использует.		
9. Использовать стеку, украшать вылепленные изделия узором при		
помощи стеки:		
3 балла – использует свободно;		
2 балла – использует, но иногда испытывает трудности;		
1 балл – очень редко, часто затрудняется;		
0 баллов – не использует.		
10. Аккуратно летит:		
10. Аккуратно лепат. 3 балла – почти всегда.		
2 балла – иногда;		
2 ошна – иногоа, 1 балл – редко;		
1 бат — ребко, 0 баллов — не может лепить аккуратно.		
Итоговая сумма		

	<u>,                                      </u>
Оценка по разделу «Лепка»:	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма	
5 - 7;	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8 - 10;	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11 - 13;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14 - 15.	
Аппликация	<u>,                                      </u>
11. Правильно держать ножницы, резать по прямой, по диагонали:	
Збалла – может свободно и самостоятельно;	
2 балла — может, но иногда затрудняется;	
1 балл — только с помощью взрослого;	
0 баллов – не умеет пользоваться ножницами.	
12. Использует многообразие усвоенных приемов вырезывания	
(вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно	
срезать и закруглять углы)	
Збалла – свободно и самостоятельно;	
2 балла — может, но иногда затрудняется;	
1 балл – только с помощью взрослого;	
0 баллов – не умеет пользоваться ножницами.	
13. Создавать изображения предметов, состоящие из нескольких	
частей, и аккуратно их наклеивает:	
3 балла – умеет;	
2 балла – умеет в большинстве случаев, иногда затрудняется;	
1 балл – часто затрудняется;	
0 баллов – обычно не может.	
14. Составлять узоры из растительных форм и геометрических	
фигур.	
3 балла — умеет;	
2 балла – умеет в большинстве случаев, иногда затрудняется;	
1 балл – часто затрудняется;	
0 баллов – обычно не может.	
15. В композиции из готовых форм:	
3 балла – использует достаточно большое количество предметов,	
наклеивает аккуратно;	
2 балла – использует меньше предметов, иногда наклеивает не	
аккуратно;	
1 балл – использует минимальное количество предметов, часто	
затрудняется наклеивать;	
0 баллов – не может составить композицию и наклеить.	
Итоговая сумма	
Оценка по разделу «Аппликация»:	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма	
5 - 7;	
3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 8 - 10;	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 11 - 13;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 14 - 15.	
Итоговая сумма	
Комплексная оценка по ОО «Художественное творчество»:	
1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 15;	
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) - итоговая сумма	
15-20;	

3 балла (средний уровень развития) - итоговая сумма 21- 29;	
4 балла (уровень развития выше среднего) - итоговая сумма 30 – 40;	
5 баллов (высокий уровень развития) - итоговая сумма 41–45.	
Уровень освоения программы в <b>ОО</b> «Художественное творчество»	

# Планируемые результаты освоения Программы младшей группы от 3 до 4 лет

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

# Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни

#### Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

#### Интегративное качество «Эмоционально-отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности

# Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.