

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова -на-Дону «Детский сад № 24»



План мониторинга внедрения инновационной деятельности в МБДОУ №24

Пояснительная записка

Инновационная деятельность – социально-педагогический феномен, отражающий его творческий потенциал, выходящий за пределы нормативной деятельности. Таким образом, мониторинг инновационной деятельности способствует изучению потенциала педагогов к организации и внедрению инновационной деятельности.

Любая инновационная деятельность нуждается в управлении и организованном методическом сопровождении. Методическое сопровождение инновационного процесса должно быть организовано при соблюдении следующих аспектов: изучение инновационного потенциала личности педагога, анализ условий образовательной среды учреждения.

Этапы мониторинга

(в соответствии с этапами инновационной работы)

- 1 этап - подготовительный,
- 2 этап – основной.
- 3 этап – заключительный.

Оценка реализации программы инновационной деятельности осуществляется поэтапно:

- целенаполагающий этап – формирование и обоснование задач экспертизы, определение специфических особенностей, выбор типа экспертизы и критериев оценки;
- статистический этап- сбор сведений об объекте экспертизы и его окружении, систематизация полученных данных и их дальнейшая оценка;
- оценочный этап - обсуждение решений по рассматриваемому объекту, составление экспертного заключения.

План проведения мониторинга

№ п/	Критерий	Показатели	Методики	Сроки	Ответственный
1	Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме проекта	-Наличие нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента (приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. - Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. - Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях об-	-Анализ нормативно-правовой базы по проблеме эксперимента	В течение всего периода внедрения программы	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ

2	<p>Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта (включение в ООП, учебные планы, современные образовательные технологии, направленные на развитие воспитанников...) - Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях реализации проекта государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. - Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов 	<p>- Анализ учебно-методических материалов, методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности</p>	<p>В течение всего периода внедрения программы</p>	<p>Заведующий ДОУ, педагога ДОУ</p>
3	<p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательного учреждения в проект - Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации проекта. - Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ количества научно-практических семинаров, чтений, конференций - Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан) - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича - Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (модификация Р. Р. Калининой) - Методика диагностики личности на мотивацию и успехи Т. Адлера 	<p>В начале и в конце периода внедрения программы</p>	<p>Педагог-психолог, старший воспитатель</p>

		ного учреждения - Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта. - Количество научно-практических семинаров, чтений, конференций	(Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)		
4	Информационное сопровождение инновационной деятельности	- Наличие публикаций по теме проекта - Наличие репортажей по теме проекта в СМИ, соц. сетях, на сайте ДОУ	-Отражение инновационной деятельности на сайте ДОУ, в соц. сетях в виде публикаций, фото и видео отчетов, прямых эфиров	В течение всего периода внедрения программы	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ
5	Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта	-Опросники и анкеты для родителей и педагогов	В начале и в конце периода внедрения программы	Педагог-психолог, старший воспитатель
6	Достижения воспитанников	- Рост участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, социальных акциях...	-Количество мероприятий, в которых участвуют воспитанники	В течение всего периода внедрения программы	Педагоги группы, старший воспитатель

Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении, являющимся совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон.

Соответственно, важнейшее требование, предъявляемое к мониторингу, заключается в получении практически полезной, надежной и достаточной информации, которая может быть использована для анализа ситуации и принятия последующих управленческих действий, направленных на совершенствование качества деятельности образовательного учреждения, находящегося в режиме инновационного развития, тиражирования продуктивного педагогического опыта