

**Конспект интегрированного занятия  
ознакомления с окружающим миром  
и художественное творчество  
на тему: « Зима» в младшей - средней группе  
МБДОУ № 24.**



**Воспитатели: Кононова Н.В.**

**г. Ростов-на-Дону**

**Тема:** «Зима»

Дата 13 февраля 2015 года

**Образовательные области:**

**приоритетная:** познание (формирование целостной картины мира: ознакомление с природой)

**в интеграции:** коммуникация, социализация, художественное творчество, здоровье,

**Цель:** расширение знаний детей о зимних явлениях природы.

**Задачи:**

**приоритетные:**

содействовать закреплению знаний об изменениях, которые происходят в неживой и живой природе в зимний период; познакомить с элементарным моделированием зимних явлений

**в интеграции:**

- учить высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу;
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развивать наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и изображать увиденное в рисунке;
- развивать воображение цвето - и формовосприятие, память, внимание, мелкую моторику рук;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физминуток;

**Предварительная работа:**

На прогулке ведется наблюдение за снегопадом, дети рассматривают снежинки на одежде, лепят снеговиков, строят ледяные горки, играют в снежки.

**Планируемые результаты:** имеет представление об окружающем мире зимой; определяет время года по признакам, знает ответы на загадки; могут самостоятельно дорисовывать рисунки.

**Методы и приемы:** метод рассказа, беседы, наглядности, прием рассматривания, экспериментирование.

**Материалы и оборудование:**

**для детей:** незаконченные графические рисунки, гуашь, кисточки, клей;

**для педагога:** картинки природы зимы и диких животных.

**Виды детской деятельности:** продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая

**Формы работы с детьми:** коллективная, индивидуальная

## Содержание организованной деятельности детей

### 1. Основная часть

Здравствуйте дети!. Мне интересно узнать, что вы знаете о зиме. А для этого отгадайте мои загадки:

Наступили холода.  
Обернулась в лед вода.  
Длинноухий зайка серый,  
Обернулся зайкой белым.  
Перестал медведь реветь:  
В спячку впал в бору медведь.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает.

(зимой

Старик у ворот  
Тепло уволок,  
Сам не бежит,  
И стоять не велит.

(мороз)

Лежало одеяло  
Мягкое, белое  
Солнце напекло -  
Одеяло утекло.

(снег)

Гуляю в поле, летаю на воле,  
Кручу, бурчу, знать никого не хочу.  
Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю.

(метель)

Как вы думаете о каком времени года говорится в загадках? Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Я покажу вам картинки с изображением зимы. Что вы видите на картинах? Правильно. Зимой много снега. Он лежит на деревьях. Деревья словно шапки надели. Часто идет снег. А вы рассматривали снежинки на прогулке? На что они похожи на красивые маленькие звездочки. Когда из туч падает много снежинок, то это - снегопад.

### **Физкультурная пауза:**

Встреча зимы

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем зиму мы встречать( дети шагают на месте).

Что зима нам принесла? ( разводят руки в стороны).

Ветер, снег и холода ( хлопают в ладоши).

От времени года ( поднимают вверх указательный палец, произносят слова с назидательной интонацией).

Зависит погода.

**дидактическая игра «Угадай»**

- А теперь, ребята, угадайте, о каком из этих животных сейчас пойдет речь?

Это животное питается грибами и орешками? Имеет рыжую шерстку, пушистый хвостик (белка). Это травоядное животное осенью и летом окрас серый, а зимой белый. Основной корм – трава, зимой кора деревьев (заяц). Это большое животное хищник, серая шерсть питается мясом (волк). Это животное живет в норе, имеет красивый, пушистый, рыжий мех, и красивый пушистый хвост (лиса).

Дети определяют названия животных и обосновывают свой ответ.

### **Дидактическая игра «Покажи признак зимы»**

Карточки с признаками времен года развешены на магнитной доске.

Дети должны выбрать карточки с признаками зимы...

### **Рисуем «портрет» зимы**



На столах у детей заранее приготовленные листы бумаги, кусочки паролон, гуашь, Воспитатель создает сюрпризный момент: «У вас на столе волшебные листки бумаги». После того как вы раскрасите свой рисунок произойдет чудо». Дети раскрашивают методом примакивания свои листочки. И затем предлагает, опираясь на образец и иллюстрации, закончить свои рисунки. По окончании делается выставка готовых рисунков.

## **II. Итог занятия**

Молодцы все правильно сделали. Что сегодня вы узнали нового? Вам нравится зима? А почему? Можно играть в снежки кататься на лыжах, санках, коньках, лепить снеговика. А что такое снежки? Хорошо зимой! Перечислите названия животных, с которыми сегодня познакомились.