

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»

Анализ эффективности
использования новых условий по
реализации образовательной
программы МБДОУ №24

С ноября месяца 2017 года МБДОУ №24 присвоен статус Федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению парциальной модульной программы «STEM- образования детей дошкольного и младшего школьного возраста ».

В связи с этим в МБДОУ изменились условия реализации основной образовательной программы. Целью работы инновационной площадки «STEM- образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» является: Создание условий для развития предпосылок в области технического творчества детей старшего дошкольного возраста. Ведущая составляющая экспериментально-инженерная деятельность. В игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретать навыки общения. В данной программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование.

Методические материалы по всем модулям, дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов

Работа инновационной площадки функционирует по 7 направлениям: мультстудия, экспериментирование с живой и неживой природой, LEGO-конструирование, дидактическая система Ф. Фребеля, математическое развитие и робототехника. Приобретено необходимое оборудование и открыты в ДОУ STEM-лаборатория, студия LEGO -конструирования, студия мультипликационных фильмов, закуплено оборудование для модуля робототехника.

Педагоги учреждения прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Условия организации - образование дошкольников»,

Педагоги ДОУ приняли участие в работе семинара по теме «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации» под руководством автора образовательного модуля мультстудия «Я творю мир» Натальи Сергеевны Мурадходжаевой.

Воспитатели, прошедшие обучение поделились опытом и знаниями с коллегами. Организован семинар-практикум для воспитателей учреждения, цель которого повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность.

Интеграция образовательных модулей обеспечивает достижения образовательных целей в процессе приоритетной для возраста детской деятельности — познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество. И мы на деле убедились в этом, так как получили первые результаты на основе мониторинга. В ходе обследования выявлен уровень развития познавательных процессов у дошкольников. В феврале 2020 года проведено промежуточное диагностическое изучение познавательных процессов воспитанников.

У детей, охваченных модулями STEM- образования результаты значительно выше: увеличение числа воспитанников с высоким уровнем развития психических процессов, а число воспитанников с низким уровнем развития психических процессов значительно уменьшились. Проведенная работа по развитию исследовательских способностей принесла свои результаты.

Инициатором исследования является ребенок, тема исследования интересна ему. То, что удивляет и привлекает, способно разжечь огонь исследовательского поиска и познавательной активности. Ребенок должен знать, что результаты его изысканий интересны другим и он обязательно будет услышан. Постепенно каждый ребенок должен понять, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого стимулируем детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учим слышать чужие аргументы. Защита проходит в форме конкурса, а также в любой другой интересной для ребенка форме, в том числе и авторский мультфильм. Он позволяем суммировать и демонстрировать результаты работы детей над различными проектами, посредством создания ребенком собственного мультипликационного фильма.

Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых, медийных технологий через продуктивный синтез художественного и технологического творчества детей. В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребенка из любого другого модуля программы STEM-образования. Для экспериментирования с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой в каждой группе детского сада создан центр экспериментирования, это предоставляет педагогам возможность насытить занятие экспериментами с живой и неживой природой, пробудить у детей интерес к опытнической деятельности, привить начальные умения проведения самостоятельных исследований.

Одновременно ведется работа по взаимодействию ДОО с семьями. Проведены в разных группах анкетирования, консультации, родительские собрания по теме STEM- образования, открытые онлайн просмотры исследовательской деятельности. Для специалистов ДОО эти мероприятия носят и диагностический характер. В этом году наш творческий коллектив принял участие в международном фестивале авторского мультфильма, куда направлен мультфильм снятый детьми подготовительной группы точки зрения кота».

С декабря 2020 года детский сад стал инновационной площадкой по апробации и внедрению авторской программы развития языковых способностей детей дошкольного возраста средствами авторской детской мультипликации «ENGLISH THROUGH ANIMATION» в связи с этим изменились и новых условий по реализации образовательной программы

Иностранный язык рассматривается нами, как средство развития именно лингвистических способностей дошкольников.

Современные дети дошкольного возраста воспринимают и усваивают информацию преимущественно через визуальные образы, поэтому видеоматериалы, в частности мультфильмы, являются доступным для них способом получения новых знаний и представлений. Самая простая форма работы с мультфильмами просмотр. Более сложная форма создание мультфильма, и именно эта форма обладает высоким потенциалом для всестороннего и гармоничного развития ребенка время.

Мы убеждены, что полноценная реализация всех возможностей авторской детской мультипликации реальна только при системной работе по созданию соответствующих условий как на научно-методическом уровне (модель, рекомендации, сопровождение), так и с позиций обогащения развивающей предметно-пространственной окружающей среды.

Программа развития языковых способностей детей 3-4, 4-5 и 5-7 лет в процессе раннего обучения иностранному языку средствами анимационного творчества, направленная на поэтапное развитие активного, функционально-структурного и лексического компонентов языковых способностей в соответствии с возрастными особенностями детей, и выступает эффективным организационно-методическим инструментом развития языковых способностей при условии системной реализации.

Опора на творческую деятельность при обучении английскому языку позволило нашим педагогам решить целый комплекс задач: интегрировать художественно-эстетическую и познавательную активность.

Содержание обучения включает: языковой материал, лексический материал, грамматический материал, фонетический материал, тематический материал, который перекликается с материалом, используемым в детском саду для развития речи на родном языке.

Создание мультфильма многокомпонентный процесс, который включает в себя следующие этапы:

подготовительный этап: разработка сюжета, планирование работы, настройка оборудования; основной этап: создание персонажей и элементов сюжета, декораций, установка света, создание композиции, покадровая съемка, корректировка отснятого материала, озвучивание мультфильма, монтаж, создание титров; заключительный этап: вывод фильма, рефлексия. И на каждом этапе педагоги используют разные условия реализации, исходя из методических рекомендаций автора программы.

Проведя промежуточный мониторинг, можно сделать вывод дети стали давать более развернутые ответы, употреблять сложноподчиненные предложения при обсуждении мультфильма после просмотра.

Ребята стараются самостоятельно составлять сценарий мультфильма с последовательно развивающимся действием.

В процессе работы над созданием и озвучиванием мультфильма: четко и правильно артикулируют звуки речи и их сочетания, модулируют голосом при выражении различных чувств и эмоций.

Педагоги ДОО работают над тем, чтобы не потерять индивидуальности ребенка, не упустить сензитивный период развития, поддержать его активную познавательную позицию.

Одна из задач, стоящих перед нашим дошкольным учреждением, заключается в воспитании личности, способной социально адаптироваться, не имеющей проблем в общении с окружающими, воздействию из вне.