Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №24»

Согласованно:

Педагогический совет

«22» августа 2016г.

Утверждено:

Заведующей МБДОУ № 24

Алфёровой Е.Г.

«22» августа 2016г.

Рабочая программа

по реализации раздела «Безопасность» в старшей группе 5-6 лет

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Безопасность»

Пояснительная записка

«Содержание образовательной области ″Безопасность″ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

• формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

• приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

• передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).

Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.

Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им. вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их— они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса в МБДОУ № 24 на 2015-2016 учебный год старшая группа (начало года)

группа _____ дата проведения мониторинга _____

воспитатели _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»																
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					Формирование основ безопасности.			итог
		Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься	Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома	Обогащать словарь детей вежливыми словами		Образ Я.	Семья.	Детский сад	Родная страна	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд.	Труд в природе	Уважение к труду взрослых.	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			

19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
ИТОГО по группе, %	**В -** **С -** **Н -**																	

В - соответствует возрасту; **С** - отдельные компоненты не развиты; **Н** - большинство компонентов недостаточно развиты

Планируемые результаты освоения Программы

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Программное содержание
по обучению детей безопасному поведению на дорогах
в средней группе на учебный год

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД **Предварительная диагностика**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, модели автомобилей	Знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование демонстрационного материала, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весёлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию.	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадарт» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар),закрепить знание детьми сигналов светофора	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»
Декабрь «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Модели автомобилей, светофор, демонстрационный материал	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь «Сигналы и движение. Передвижение в	Учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению	Игрушка –зайчик, схема,рисунки видов транспорта(грузовая, легковая,пассажирский	Ннаблюдение на прогулке за видом транспорта, за проезжей частью,	Автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина,	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	Подвижная игра «Воробушки и кот»

заданном направлении»	целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	транспорт гужевой, трактор,мотоцикл) макет машин с недостающимися запчастями,макет светофора.	за пешеходной дорожкой;чтение сказки“Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по видам транспорта;	вперёд, назад, остановиться		
Февраль «Репка» сказка на новый лад	Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Соберигрузовик”	Чтение русской народной сказки ,,Репка”, рас-сматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март «Когда мы пассажиры»	Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир». получению представления о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»
Апрель «Улицы нашего города»	Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом, макет	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»
Май «Волшебный цветок» Диагностика	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. Закрепить полученные в течение	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа		Дидактические игры, демонстрационный материал	

уровня знаний по ПДД	года знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дороге					

Перспективный план работы по ОБЖ
средняя группа на учебный год

•

	игры	Ситуации, этюды	чтение	Рассматривание наблюдения
сентябрь				
Зеленый огонекПрограммные задачи: расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге.	**Д/и «Островок безопасности»**развивать внимание , закреплять правила безопасности **д/и «Так- не так». «Собери знак». «Исправь ошибку»**-развивать внимание.	Ситуации- загадки на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице. Моделирование ситуации**«Играем на дороге»**-знакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги.	С, Михнлков **«Моя улица», «Дядя Степа—милиционер»**-закреплять навыки правильного поведения на улице. А, Дмоховский**«Чудесный островок»** — отгадки. (2.9)	Экскурсия **«Перекресток» -** знакомить с правилами перехода улицы. Прогулка по групповой комнате- знакомство с правилами поведения в групповых помещениях.
Октябрь				
Путешествие по групповой комнате Программные задачи: Закрепить знания детей о своей группе Развивать умение детей ориентироваться в групповом	**д/и «Подбери игрушку Танюшке» (19.48) -** закреплять представления о предметах быта, с которыми можно / нельзя гулять **д/и. «Чего не стало»**развивать внимание,	**Моделирование ситуации:** -найди дорогу в группу; - если ты потерялся (учить называть свои ф.и., домашний адрес). - подай ножницы, карандаш (учить правилам безопасного	**«Мойдодыр»** К. Чуковского **«Девочка чумазая»** А. Барто **«Спичка — невеличка»** Е. Хоринская **«Путаница»** К. Чуковского	Рассматривание картинок из серии **«Как избежать неприятностей дома?» -** с чтением стихов. Ситуации — загадки (картины)— учить оценивать ситуации

пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.	учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен. **П/и, « Цветные автомобили»** **С/р «Семья» д/и «Найди четвёртый лишний»**развивать логическое мышление (21.72,73)	обращения с ножницами)	Загадывание загадок с показом картинки	правильного и неправильного поведения.
ноябрь				
«Люди вокруг нас» Программные задачи: Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые) Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.	**Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»-** закрепление правил поведения в групповых помещениях Д/и «**Сложи машину**»(2-3 части)- развивать интерес к технике, зрительное внимание	Обучение приёмам самообороны: закричать, убежать и тд,, Си**туация:** Незнакомый человек приглашает покататься (угощает конфетой, яблоком и т.д.)	**Рассказывание сказки Ш.Перро «Красная Шапочка»**- учим правило «не говори с незнакомыми», **В. Клименко «Зайка-велосипедист»** - закреплять навыки правильного поведения на улице	Рассматривание иллюстраций на тему беседы. Рассматривание иллюстраций **«Как избежать неприятностей»-** формировать навыки безопасных игр с мячом, езде на велосипеде.
декабрь				
Спички не тронь, в спичках- огонь Программные задачи: Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.	**С/р игра «Семья» -** упражнять в проигрывании сюжета «Пожар в доме» продолжать учить ролевому диалогу. **П/и «Вода и пламя» -** развивать навыки бега, приседания, прыжка, реакцию на сигнал.	Ситуации **«Как бы ты поступил?»**- знакомство с правилами обращения со спичками, эл. приборами.	**Е. Хоринская « Спички - невелички» -** сформировать понимание какую опасность представляют спички(неосторожное обращение может привести к пожару) Разучивание поговорки **«От шалости до беды — один шаг»** Сказки **«Соломинка, уголь и боб» -** показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде. **«Три**	Сюжетная картина **«Пожарная машина спешит на помощь» -**закреплять знания о назначении пожарной машины; рассматривание игрушки **«Пожарная машина» -** развивать зрительное внимание.

			брата» -показать, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.	
январь				
Зимние каникулы. Программные задачи: учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.	**д/и «Игра-дело серьезное»** -упражнять в выборе безопасных предметов для игр по картинкам , закреплять знания о том, какими можно играть. д/и «**Чего не стало**» развивать внимание, учить правильно называть предмет, называть для чего он нужен.	Ситуации- загадки на на развитие умения оценивать ситуацию правильного и неправильного поведения на улице. Обсуждение этюдов «**Опасные предметы в руках ребенка**»-знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.	Чтение стихов к картинкам **«Как избежать неприятностей»**	Рассматривание демонстрационных картин**«Как избежать неприятностей»** -учить правилам поведения во время стихийного бедствия
февраль				
Кошка и собака - наши друзья Программные задачи: учить понимать состояние и поведение животных, учить общению с ними, воспитывать любовь к животным.	д/и**«Сложи картинку»** - уточнять и расширять представления детей о домашних животных **«Кто в домике живёт»**- развивать память, внимание, наблюдательность. С/р игра**«Ветеринарная лечебница» -** закреплять знания о профессиональных действиях ветеринара, учить объясняться в игре, распределять роли.(23,I8)	**«Собаки и кошки- наши друзья**» - учить правильно обращаться с животными	К. Чуковский**«Путаница»** - развивать чувство юмора, закреплять знания об осторожном обращении со спичками Сказка **«Как собака друга искала»**	Рассматривание альбомов (фото) «Собаки», «Кошки» - знакомить с различными породами животных. Рассматривание картин « **Кошка с котятами», «Собака со щенятами»(**23,77)

март				
Айболит в гостях у детей Программные задачи: продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах и фруктах	**Д\и «Назови правильно» -** уточнить знания об овощах, фруктах, их качествах(цвет, вкус, форма, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. (23,46) **«Источники опасности» -** закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации.	**«Если кто-то заболел» -** закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», позвонив по номеру «03» .поупражняться в вызове врача.	Кукольный спектакль**«Таблетки растут на ветке. таблетки растут на грядке»** (23, 46) Г. Зайцев **«Крепкие зубы»,** Л. Зильберг **«Полезные продукты» -** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя	Рассматривание иллюстраций к сказкам К. Чуковского «**Мойдодыр», Айболит»** Рассматривание картин из серии **«Уроки безопасности» -**учить правильно поступать при возникновение ЧС.
апрель				
Каждому предмету-своё место Программные задачи: Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами; воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	Творческая игра**«Автобус» -**упражнять в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения. (23,51) Игра **«Можно- нельзя»**	Обыгрывание ситуации**«Путешествие по улице»** (23,52)	С. Еремеев **«Правила движения»** К. Чуковский **«Мойдодыр»,** К. Кузнецова**«Замарашка» -**учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя.	Рассматривание картинок на тему **«Можно — нельзя» -** добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.)
май				
Насекомые вокруг нас Программные задачи: Расширять знания детей о насекомых, Учить выделять их	П/и**«Цветные автомобили» -** закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом своего автомобиля, руководствуясь сигналами светофора.	М Моделирование ситуаций на тему **«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду «Если ты вдруг потерялся» -**	Н. Калинина **«Как ребята переходили улицу»-** закреплять навыки правильного поведения на улице Т. Волгина **« Два**	**Экскурсия по улице** — закреплять знание о правилах поведения на улице и в общественных местах. (23,49) Иллюстраций из

главные признаки. Учить правилам поведения при встрече с насекомыми, Воспитывать любознательность**.**	д/и «**Чей домик», «Четвёртый лишний» -** развивать мышление. **«Зоологическое лото» -** развивать внимание, помочь детям запомнить название животного и место его обитания.	закрепление знаний о том, к кому можно обратиться за помощью, знания своего домашнего адреса.	**друга»** В. Рождественский **Подорожник»** (23,108) Чтение стихов, загадок о растениях, насекомых	пособия **«Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» Экскурсия в парк** — учить находить и узнавать лекарственные растения, формировать бережное отношение к природе. (23,73)