Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

цент развития ребенка детский сад первой категории № 24

Пролетарского района г. Ростова-на-Дону

Согласованно: **Утверждено:**

Педагогический совет **Заведующей МБДОУ № 24**

Алфёровой Е.Г.

«18» августа 2015г. **«18» августа 2015г.**

Рабочая программа

по реализации раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» в средней группе 4-5 лет

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Пояснительная записка

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Планируемые результаты освоения Программы

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
Называет признаки и количество предметов.
Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Методические пособия

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Планирование образовательной работы

Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Примечание
		Сентябрь	
02.09.14г.	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	
09.09.14г.	У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
16.09.14г.	**Птицы** (голуби , вороны, воробьи, синицы).	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	
23.09.14г.	**Насекомые** (бабочки, муравьи, мухи, жука).	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	
30.09.14г.	**Паукообразные** (пауки).	Расширять представления о многообразии насекомых; их строении; характерных особенностях. Формировать желание наблюдать за насекомыми	
		Октябрь	
07.10.14г.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период.	

		Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
14.10.14г.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	
21.10.14г.	**Деревья, кустарники и травянистые растения** (яблоня, береза, ель, сосна, сирень, астры).	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширить представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Учить узнавать плодовое дерево – яблоню. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
28.10.14г.	Фрукты, овощи, ягоды и грибы.	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов , овощей , ягод и грибов.	
Ноябрь			
04.11.14г.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
11.11.14г.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать отношение к животным.	
18.11.14г.	**Вода и осадки.**	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	
25.11.14г.	**Почва** (песок, глина и камни).	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представление о песке, глине и камнях.	
Декабрь			

02.12.14г.	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	
09.12.14г.	Почему растаяла Снегурочка?.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
16.12.14г.	**Птицы** (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири).	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	
23.12.14г.	**Деревья и кустарники** (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
Январь			
13.01.15г.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
20.01.15г.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
27.01.15г.	**Солнце, луна и звезды.**	Учить определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности. Расширять представления о луне и звездах.	
Февраль			
03.02.15г.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
10.02.15г.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых длч роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	

17.02.15г.	**Небо, воздух, ветер.**	Показать особенности зимнего неба. Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Показать особенности ветреной погоды зимой.	
24.02.15г.	**Вода и осадки.**	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
		Март	
03.03.15г.	Мир комнатных растений.	Учить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
10.03.15г.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
17.03.15г.	**Птицы** (голуби, вороны, воробьи, скворцы).	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	
24.03.15г.	**Насекомые** (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи и мухи).	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	
		Апрель	
07.04.15г.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	
14.04.15г.	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	

21.04.15г.	**Деревья, кустарники и травянистые растения.**	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
28.04.15г.	**Фрукты и овощи.**	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	
Май			
05.05.15г.	**Солнце, луна и звезды, небо.**	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и пригревает землю. Расширять представления о луге и звездах. Показать особенности весеннего неба.	
12.05.15г.	**Воздух, ветер.**	Расширять представления о воздухе, учить обнаруживать воздух с помощью вертушки. Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром.	
19.05.15г.	**Вода и осадки.**	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
26.05.15г.	**Почва** (песок и камни).	Расширять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.	