муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад № 24"

Юр.адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 12
Факт.адрес: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Верхненольная, 12,
ул. 1-я Майская, 47/13, ул. Советская, 43/2
ОГРН 1026104156770 ОКПО 48268924
ИНН 6167046980 КПП 616701001
(МБДОУ № 24, л/с 20586Х46480) тел.8(863)283-14-32
БИК 046015001 det-sad24@mail.ru

Конкурсное задание первого (заочного) тура

областного конкурса «Учитель года Дона»

в номинации «Воспитатель года»

«Педагогическая находка»

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

по теме: «Спешим на помощь обитателям планеты «Bee-Bot»

Подготовила:

Кононова Наталия Владимировна,

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Ростов-на-Дону

2019 г.

Технологическая карта образовательной деятельности в подготовительной к школе группе с использованием технологии конструирования из магнитного конструктора

Тема: «Спешим на помощь обитателям планеты «Bee-Bot»

Цель: создание социальной ситуации в развитие в процессе познавательно-конструктивной деятельности по теме: «Помощь Астронавтам ».

Обучающие задачи:

- познакомить детей с новой планетой «Bee-Bot», условиями жизни ее обитателей;
- познакомить детей с алгоритмом простейшего программирования робота «Bee-Bot», используя планшетные компьютеры EAC модель TZ 857;
- освоить умение создавать схемы зданий « космического города», используя программное обеспечение комплекс «Магнитный конструктор» (клиент приложение на Android, серверная часть- приложения Java для windows).

Развивающие задачи:

- развивать умение осуществлять элементарное программирование с помощью планшета;
- способствовать развитию интереса к конструктивной деятельности, желания инициировать проявление способности к планированию собственной деятельности.

Воспитательная задача:

- воспитывать у детей толерантное отношение к обитателям другой цивилизации, позитивное отношение к выполнению учебной задачи в группе сверстников.

Образовательные области: приоритетная- познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и речевое развитие.

Виды детской деятельности: познавательная, конструктивная, коммуникативная**.**

Оборудование: программный комплекс «Магнитный конструктор» (клиент приложение на Android,серверная часть- приложения Java для windows), интерактивная доска, планшетные компьютеры EAC модель TZ 857 (по количеству детей), магнитный конструктор, макеты объемной моделей « Солнечной системы», дидактическое пособие «Солнечная система» робота «Bee-Bot», и планеты Марс, разноцветные звездочки-смайлики по количеству детей, схемы зданий « Космического города».

Программное обеспечение: программный комплекс «Магнитный конструктор» (клиент приложение на Android,серверная часть- приложения Java для windows),планшетные компьютеры EAC модель TZ 857, робот «Bee-Bot», схемы зданий « Космического города».

Ход образовательной деятельности		
Этапы	**Действия воспитателя.**	**Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.**
1.Организационный этап .		

Введение в ситуацию. **Задача:** мотивировать детей на включение совместную деятельность посредством общения с Астронавтом.	.Воспитатель, обращаясь к детям задает вопросы : 1. Куда мы попали? 2. Что здесь происходит? 3. У кого об этом спросить? Появляется Астронавт, приветствует детей. Воспитатель предлагает детям узнать обо всем у Астронавта. Сообщение Астронавта, что произошло на его планете. Рассказывают нам о том, что на их планете «Bee-Bot», произошла катастрофа. Упавший астероид разрушил их космический город. Одним нам не справиться с восстановлением города.	Дети входят в зал стилизованный под космическое пространство, под музыкальное сопровождение «Космос», рассматривают его. Дети здороваются, задают вопросы Астронавту, используя прямую речь; включаются в проблемный диалог , высказывают свои предположения.
Постановка проблемы. **Задача:** подвести детей постановке цели детской деятельности	Ребята, мы можем оставить в беде обитателей планеты«Bee-Bot»? Что мы можем сделать для них? Воспитатель: ребята, я не знаю, что нужно делать перед началом строительства зданий, города, и люди каких профессий нам в этом помогут. Вы что скажите на это?	Ответы и размышления детей. Дети высказывают версии ответов.
2. Основная образовательная деятельность.		
Задача: выявить у детей имеющиеся представления о солнечной системе; актуализировать поставленные учебные задачи, через последовательное включение зрительного, слухового восприятия, тактильных анализаторов. Упражнять детей в расположении планет в пространстве, используя макет солнечной системы. Упражнять в формировании грамматических категорий с	Переход к работе с объёмной моделью солнечной системы. ***Игра «Почемучки».*** Рассмотреть с детьми видео ряд солнечной системы - объёмная модель солнечной системы - плоскостное изображение солнечной системы схему солнечной системы. Воспитатель: планеты “живут” каждая на своей орбите-дорожке, планеты никогда не уходят своих орбит. И каждая из планет имеет свой номер. *Правило игры:* определите на модели, где какая планета расположена; распределите планеты на орбите в соответствии с их номером. Найдите планету Земля. Обратите внимание на планету Сатурн, спросите, чем она отличается от других планет (планету Сатурн окружают яркие кольца). Какая планета по счету от планеты Венера? Сколько всего планет солнечной системы? ***Словесная игра*** **«Знатоки»** Как называют жителей планеты Земля Марса Луны Сатурна	Дети перемещаются в пространстве группы, подходят к модели солнечной системы, рассматривают ее, отвечают на вопросы. Дети рассматривают макет солнечной системы, и называют планеты, устанавливают их расположение в пространстве, порядковый номер Дети играют, стоя в круге поочередно называют слова-названия планет от производного слова

помощью словоизменения.	Юпитера Вот перед вами житель с планеты «Bee-Bot», как его зовут-(«Bee-Botik»**)**	
Фиксация затруднений.	Ребята, вы когда- ни будь, слышали о такой планете? Может кто-то знает, что это за планета? Вам интересно узнать об этой планете?	Дети отвечают на вопросы.
Открытие детьми нового знания. Задача: познакомить детей с новой планетой «Bee-Bot», условиями жизни ее обитателей	Рассказ воспитателя: на планете «Bee-Bot» живут жители «Bee-Botiki» (рассказ сопровождается показом слайдов). До начала космической катастрофы они жили в разноцветных домах необычной формы.(слайд 1,2,3). Какой формы дома Bee-Botikov»**?** Города на этой планете не такие как у нас на Земле.(слайд4). Что вам напоминает их город? Воспитатель предлагает детям задать интересующие их вопросы жителю незнакомой планеты. Возможные подсказки детям: Спросите какая природа на этой планете? Чем могут заниматься жители планеты «Bee-Bot». Житель планеты «Bee-Bot» рассказывает о своей планете: Какие города, какая природа, чем жители любят заниматься. Ребята, на нашей планете нет специалистов, которые могут восстановить наш город. Ребята, что вы по этому поводу ответите «Bee-Botiku»**?**	Дети слушают рассказ. Дети знакомятся с планетой, рассматривают изображения на слайдах; вступают в разговор с воспитателем. Дети задают вопросы жителю незнакомой планеты. Слушают ответы «Bee-Botika», высказывают свои предложения.
Самостоятельная деятельность детей по программированию будущих построек на основе схем с самопроверкой по эталону и созданию конструкций зданий. Способствовать развитию планирующей и регулирующей функции речи.	Для того, чтобы нам помочь жителям в реконструкции города, мы отправимся в конструкторское бюро за чертежами домов «Космического города», которые нам прислали «Bee-Botiki», а потом отправимся с ними к руководителю стройки за строительным материалом (магнитные конструкторы). Люди, какой профессии создают чертежи, программы и проекты? (архитектор, программист). Воспитатель проводит викторину «Отгадай строительную профессию». Первая загадка Строю я высотный дом, чтобы люди жили в нем. Есть готовый котлован, есть лиса, подъемный кран. Есть кирпич. Раствор месите. Догадались? Я …….(строитель). Вторая загадка Строит дом карандашом на листке бумажном. Нужно все нарисовать, вычислить, проверить. Все квартиры сосчитать, лестницы и двери (архитектор). Третья загадка Вот на краешке с опаской, он железо красит краской. У него в руках ведро, сам расписан пестро (маляр).	Дети отвечают на поставленные вопросы. Ответы и предложения детей. Дети выслушивают инструкцию и принимают самостоятельно решение Дети внимательно слушают загадки. И самостоятельно отгадывают загадки. ***Деятельность детей*** – знакомство со схемой и

	Задание №.1. Перед тем как начнете работу, познакомьтесь со схемами, обсудите, что будете конструировать (какие конкретно здания) и последовательность выполнения деятельности. По окончании создания схемы на планшете, через кнопку « символ-галочка», индивидуальная работа каждого ребенка появляется на общей схеме, на экране интерактивной доски. Так дети получают знания о роли каждого в выполнении « общей учебной задачи». *Задание №2-* детям предлагается создать индивидуальный объёмный модуль, в соответствии со схемой на его планшете. - индивидуальные постройки переносятся на макет общего «Космического города». Воспитатель демонстрируют: - движение общей модели «Космического города» на экране интерактивной доске в 3-D проекции позволяет детям наглядно увидеть результат работы – « часть-целое», «я- мы».	обсуждение последовательности выполнения задания на планшете с плоскостного изображения здания (индивидуальной учебной задачи на каждого ребенка). Дети создают индивидуальный объёмный модуль из магнитного конструктора, в соответствии со схемой на его планшете(по цветному смайлику - звездочки), анализируют рисунок в 3-D проекции на экране находят место своего модуля в общем рисунке. Дети переносят индивидуальную выбранную схему на бумажном носителе на сенсорный экран планшета. Создают общий макет « Космического города» в соответствии с образцом на экране,
Закрепить во внешней речи названия профессий и действия, которые выполнял ребенок, представляя свой проект.	Воспитатель с детьми рассматривает итоги общей работы по восстановлению домов « Космического города». Расскажите, в качестве кого вы выполняли здание (программиста, архитектора) и какую вы проделали работу? Что получилось в результате?	Дети презентуют выполненную работу, называют профессию в роли которой он выполнял задание.
3. Заключительный этап.		
Рефлексивный компонент.	Воспитатель задает вопросы: Какую задачу мы с вами вместе решили сегодня? (кому помогли и как) Какие трудности возникли у вас? С жителями, какой новой планетой познакомились?	Дети отвечают на вопросы.

Фото-отчет

Организационный этап: введение в ситуацию, остановка проблемы и мотивация детей.

Основной этап: актуализация представления .

Основной этап: фиксация затруднений.

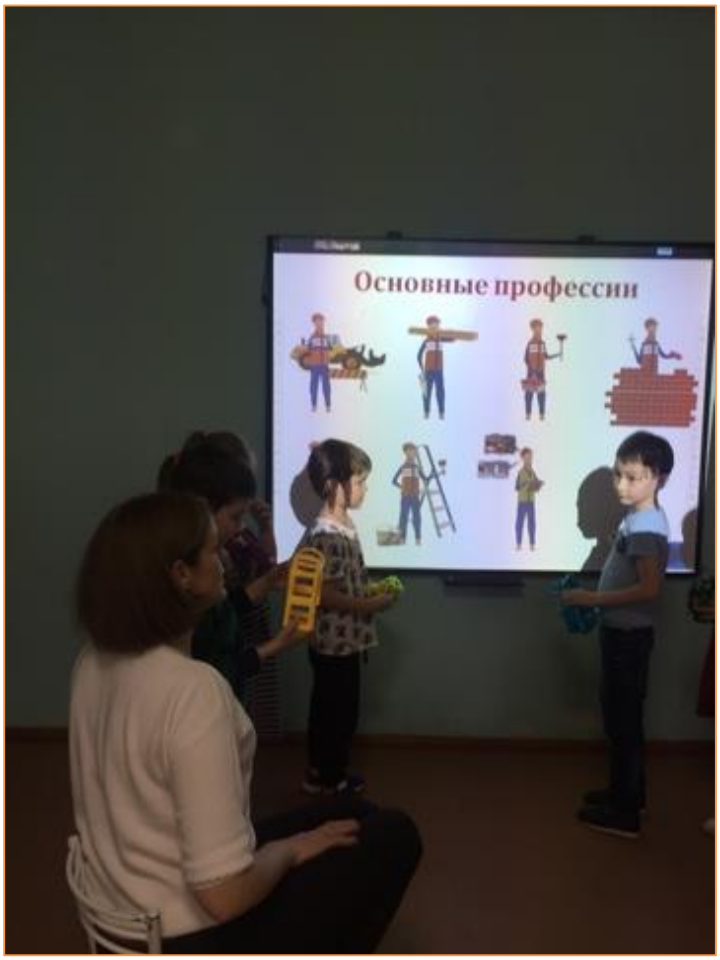
Основной этап: открытие детьми нового знания.

Основной этап: самостоятельная деятельность.

1.Фото первого задания.

2.Фото первого задания.

Основной этап: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.



Заключительный этап: рефлексивный момент.