Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

цент развития ребенка детский сад первой категории № 24

Пролетарского района г. Ростова-на-Дону

Согласованно: **Утверждено:**

Педагогический совет **Заведующей МБДОУ № 24**

Алфёровой Е.Г.

«20» августа 2014г. **«20» августа 2014г.**

Рабочая программа

по реализации раздела «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» в младшей группе 3-4 года

(по программе « От рождения до школы» под редакцией

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, В.В. Гербовой).

Г. Ростов-на-Дону

Воспитатель: Кононова Н.В.

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Пояснительная записка

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Планируемые результаты освоения Программы

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Методические пособия

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Планирование образовательной работы

Дата	Тема занятия	Целевые ориентиры	Примечание
		Сентябрь	
02.09.14г.	Что нам осень принесла?	Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	
09.09.14г.	У медведя во бору грибы, ягоды беру…	Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
16.09.14г.	**Птицы** (голуби , вороны, воробьи, синицы).	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	
23.09.14г.	**Насекомые** (бабочки, муравьи, мухи, жука).	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	
30.09.14г.	**Паукообразные** (пауки).	Расширять представления о многообразии насекомых; их строении; характерных особенностях. Формировать желание наблюдать за насекомыми	
		Октябрь	
07.10.14г.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
14.10.14г.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми	

		объектами.	
21.10.14г.	**Деревья, кустарники и травянистые растения** (яблоня, береза, ель, сосна, сирень, астры).	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширить представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Учить узнавать плодовое дерево – яблоню. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
28.10.14г.	Фрукты, овощи, ягоды и грибы.	Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов , овощей , ягод и грибов.	
Ноябрь			
04.11.14г.	Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.	Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	
11.11.14г.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать отношение к животным.	
18.11.14г.	**Вода и осадки.**	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.	
25.11.14г.	**Почва** (песок, глина и камни).	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представление о песке, глине и камнях.	
Декабрь			
02.12.14г.	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	
09.12.14г.	Почему растаяла Снегурочка?.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи:	

		снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
16.12.14г.	**Птицы** (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири).	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.	
23.12.14г.	**Деревья и кустарники** (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	
Январь			
13.01.15г.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	
20.01.15г.	В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
27.01.15г.	**Солнце, луна и звезды.**	Учить определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности. Расширять представления о луне и звездах.	
Февраль			
03.02.15г.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	
10.02.15г.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых длч роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	
17.02.15г.	**Небо, воздух, ветер.**	Показать особенности зимнего неба. Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Показать особенности ветреной погоды зимой.	
24.02.15г.	**Вода и осадки.**	Расширять представления детей о свойствах воды.	

		Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
		Март	
03.03.15г.	Мир комнатных растений.	Учить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
10.03.15г.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
17.03.15г.	**Птицы** (голуби, вороны, воробьи, скворцы).	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	
24.03.15г.	**Насекомые** (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи и мухи).	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	
		Апрель	
07.04.15г.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	
14.04.15г.	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показывать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
21.04.15г.	**Деревья, кустарники и травянистые растения.**	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	

28.04.15г.	**Фрукты и овощи.**	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	
		Май	
05.05.15г.	**Солнце, луна и звезды, небо.**	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и пригревает землю. Расширять представления о луге и звездах. Показать особенности весеннего неба.	
12.05.15г.	**Воздух, ветер.**	Расширять представления о воздухе, учить обнаруживать воздух с помощью вертушки. Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром.	
19.05.15г.	**Вода и осадки.**	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	
26.05.15г.	**Почва** (песок и камни).	Расширять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.	