

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 24  
 Алферова Е.Г.  
Протокол педсовета № 1  
от 04.09.2017 г.



**Годовой учебный план  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24»**

2017-2018гг

Объем образовательной нагрузки детей МБДОУ № 24

№		1 младшая группа			2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
					Количество занятий											
1.1	<b>Познавательное развитие</b>	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	12	108	4	16	144
1.2	<b>Речевое развитие</b>	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество															
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	<b>Физическое направление</b>	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504

		1ч.28 мин			2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Занятия по дополнительн ому обр-ю							2	8	72	2	8	72	3	12	108
2.1	кружки															
	<b>ВСЕГО:</b>							45 мин			6ч 15 мин			8ч 30 мин		

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБДОУ № 24**

Максимальный объем нагрузки для детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности определен государственными образовательными стандартами, а также инструктивно – методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».

На основании Федерального Закона РФ от 29.12.2013г. № 273 «Об образовании»; ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; письма Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; письма Минобрнауки РФ от 31.05.2007 г. № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»; положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174; Устава МБДОУ № 24 и приложений к нему, а также образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ («От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 24» устанавливает максимальный объём нагрузки детей в период реализации непосредственно образовательной деятельности (НОД), соответствующий требованиям всех вышеперечисленных документов.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- В группе детей раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – до 10 развивающих образовательных ситуаций на игровой основе;

- Во 2 младшей группе (дети 4-го года жизни) – до 11 развивающих образовательных ситуаций на игровой основе;
- В средней группе (дети 5-го года жизни) – до 12 образовательных ситуаций непосредственно образовательной деятельности;
- В старшей группе (дети 6-го года жизни) – до 15 образовательных ситуаций непосредственно образовательной деятельности;
- В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) – до 17 образовательных ситуаций непосредственно образовательной деятельности.

Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной группах – трёх, что соответствует максимальному объёму образовательной нагрузки во всех группах и не превышает допустимой нормы (в соответствии с п. 12.9, 12.11 **СанПиН 2.4.1.2660 – 10**).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- Для детей от 2 до 3 лет – 8 - 10 минут;
- Для детей 4-года жизни - не более 15 минут;
- Для детей 5-года жизни - не более 20 минут;
- Для детей 6-года жизни - не более 25 минут;
- Для детей 7-года жизни - не более 30 минут.

С целью качественной организации воспитательно – образовательного процесса и соблюдения режима дня одна непосредственно образовательная деятельность для детей младшего возраста проводится во вторую половину дня.

НОД для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна 2-3 раза в неделю. Длительность этой образовательной деятельности – не более 25 – 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая и дыхательная гимнастики. Перерывы между периодами разной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего объема времени. Физкультура для дошкольников проводится 3 раза в неделю. Длительность физкультуры зависит от возраста детей, соответствует максимальному объему учебной нагрузки и не превышает допустимой нормы. Проведение одного (третьего) занятия физкультурой круглогодично планируется на открытом воздухе. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В дождливые, ветреные и морозные дни физкультура проводится в физкультурном зале.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Во второй половине дня кроме реализации образовательных областей проводятся познавательные, профилактические и оздоровительные мероприятия. Оздоровительные мероприятия реализуются в соответствии с планом профилактических мероприятий. Закаливание детей включает систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Для детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

В середине учебного года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период проводится образовательная деятельность физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурная деятельность). В целях закрепления программ дошкольного образования и расширении кругозора детей,

развития творческих способностей в летний период возможна организация деятельности художественно-эстетической направленности (музыкальная деятельность, рисование, лепка, конструирование, аппликация, ручной труд).

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается. Больше проводится спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий, увеличивается продолжительность прогулок.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводится на открытом воздухе. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности в каникулярные дни проводится в разнообразных нестандартных формах (в виде путешествий, развлечений, экскурсий и т.д. Планирование зимних и летних каникул определяется в соответствии с сезонными и погодными условиями.

Особое внимание в течение всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении уделяется рациональной организации ежедневной двигательной активности. Этому способствует ежедневное проведение различных видов гимнастик, физических, профилактических упражнений, подвижных, спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

Физическое воспитание детей в МБДОУ направлено на улучшение состояния здоровья и физическое развитие, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.