

**Отчет учредителю по результатам самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детского сада №24»**

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

1.1. Устав утвержден учредителем от 19.06.2015г. приказ № 577

1.2. Юридический адрес.

344019, г.Ростов-на-Дону, ул.Верхненольная,12

1.3. Фактический адрес

344019, г.Ростов-на-Дону, ул.Верхненольная,12, ул.-я Майская ,47/13, ул.Советская,43/2

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1026104156770

- Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 61 № 006743806

ИНН: 6167046980

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 61 № 007794444

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ №24 19.06.2015г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 Л01 № 0003144 рег. № 5526 от 19 августа 2015г, выданная региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.

1.6. Учредитель – Управление образования города Ростова-на-Дону

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 61-АЖ № 739485 , дата выдачи 27.09.2012г.(ул.Верхненольная,12),

Общая площадь : 554,9кв.м.

61-АЖ № 739487 от 27.09.2012г.(ул.1-я Майская,47/13)

Общая площадь: 818.8 кв.м.

61-АИ № 229271 от 03.09.2014г.(ул.Советская,43/2)

Общая площадь: 404.4 кв.м.

61-АИ № 229272 от 03.09.2014г.(ул.Советская,43/2)

Общая площадь: 404.4 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, оборудована спортивная площадка.

### 2.3. Требования к зданию ОУ.

Наименование параметра	Дата	№ акта
Соблюдение правил пожарной безопасности (Акт проверки Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте).	27.02.2015г.	№ 26-5 по адресу ул.Верхненольная,12 № 28 -5 по адресу Советская,43/2 № 27 -5 по адресу 1-я Майская,47/13
Соответствие требованиям Роспотребнадзора (Акт проверки)		

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2014-2015 учебному году.

### 2.4. Материально-техническая база.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Групповые комнаты в 6 группах переоборудованы в игровые и спальные, в двух групповых помещениях имеются игровые комнаты и отдельные спальни, приёмные, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОО имеется 3 медицинских блока, состоящий из кабинетов для медицинских работников, изолятора.

Оборудованы 3 музыкальных зала.

Имеются все виды физкультурного оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, различные тренажёры и массажеры, большой перечень нестандартного оборудования.

В ДОО имеются технические средства: телевизоры, магнитофоны, компьютеры, мультимедийное оборудование, также оборудован и лингафонный кабинет. В музыкальных залах имеются пианино, музыкальные центры, наборы музыкальных инструментов, МРЗ диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

За период 2014 года усилена материально-техническая база учреждения в следующих направлениях:

- произведен ремонт кровли в корпусе по ул.-я Майская47/13
- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
- территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, качели, качалки, карусели, лавочки, т.д.);
- произведен косметический ремонт пищеблока на территории корпуса ул.Советская,43/2
- оборудована площадка для игр детей с тартановым покрытием на территории корпуса ул.Верхненольная,12;

### 3. Структура ОУ и система управления.

#### 3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- Информационно-аналитического;
- Мотивационно-целевого;
- Планово-прогностического;
- Регулятивно-диагностического;
- Контрольно-диагностического;
- Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

#### 3.2. Структура системы управления МБДОУ №24

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ №24 и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- ✓ Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.
- ✓ Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.
- ✓ Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Совет МБДОУ №24 представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ №24 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, организуют деятельность методических объединений.
- Медицинская сестра работает в тесном контакте с врачом- педиатром детской поликлиники, старшим воспитателем, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом(педагогом дополнительного образования) по контролю и укреплению здоровья воспитанников, контролирует работу пищеблока, санитарное состояние всех помещений и территории ДОО, внедряет здоровьесберегающие технологии.
- Зам.зав по АХЧ, завхозы организуют и обеспечивают безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

#### 4. Контингент ОУ

##### 4.1. Структура групп.

Проектная мощность 318 (корпус ул.Верхненькая,12), (корпус ул.1-я Майская,47/13),(корпус ул.Советская,43/2) воспитанников.

Комплектование – 362

Детский сад имеет 10 групп.

Направленность групп, возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности возраста (2-3 лет)	1	47
Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет)	8	305
Группа кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	1	10

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

#### 5. Содержание образовательной деятельности.

##### 5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить:

Воспитанникам:

- - обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

- - возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- - успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

Педагогам:

- - достойные условия для педагогической деятельности;
- - возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- - возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- - возможность проявления творчества в работе.

Родителям:

- - возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- - возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- - возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- - спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Образовательная программа.

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ №24, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 2 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Программа основана на положениях:

- 1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательные области):

- ❖ - познавательное развитие ;
- ❖ - речевое развитие ;
- ❖ - социально-коммуникативное развитие;
- ❖ - художественно-эстетическое развитие;
- ❖ - физическое развитие.

## 5.2. Учебный план.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

## УЧЕБНОЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ № 24

[illegible]

Физическое развитие	Физкультура в зале	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8	2	8
	Физкультура на воздухе	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
	Утренняя гимнастика	ЕЖЕДНЕВНО															
	Физминутка	ЕЖЕДНЕВНО ОТ ВИДА ЗАНЯТИЙ ПО 2-3 мин.															
	Гимнастика пробуждения	ЕЖЕДНЕВНО															
	ИТОГО:	8,5	30	8,5	30	8,5	30	8,5	30	9,5	34	9,5	34	8,5	38	8,5	38
Общее количество занятий		11	44	11	44	12	48	12	48	15	60	15	60	17	68	17	68
Продолжит ельность НОД в мин		15		15-20				20		25		25-30				30	
Социально-коммуникативное развитие	Данный раздел реализуется в процессе совместной деятельности детей и взрослых ЕЖЕДНЕВНО																

### 5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительное образование.

Важной частью системы образовательного процесса в ДООУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников.

Программы дополнительного образования носят светский и гуманистический характер и направлены на создание условий для:

- обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, детской одаренности;
- развития общей культуры воспитанников, мотивации личности к познанию и творчеству;
- укрепления психического и физического здоровья детей;

- реализации индивидуальной траектории развития воспитанников;
- формирования информационной культуры, коммуникативных способностей ребенка.

Образовательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных совместной деятельностью. Программа дополнительного образования в ДОУ включает следующие образовательные области и направления деятельности:

Направления	Область деятельности	Вид образования
Физическое	Оздоровительная, спортивно-культурная	Коррекционная гимнастика.
Изобразительно-эстетическое	Эстетическое, декоративно-художественная	ИЗО студия «Эдельвейс», Креативное рукоделие, Бисероплетение,
Музыкально-ритмическое	Художественно-творческая	Хореографическая студия «Веселый каблучок»
Коррекционно-речевое	Коррекционная	«Речецветик»
Познавательное		Шахматный кружок, «АБВГДЕЙка»(подготовка к школе), «Английский для малышей»

## 6. Результативность образовательной деятельности.

### 6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программ:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов..



Периодичность мониторинга установлена 2 раза в год и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Общеобразовательная программы дошкольного образования содержат описание методов определения уровня развития детей на каждом этапе реализации программы с описанием промежуточных и итоговых результатов ее освоения.

Диагностика детей по основным направлениям программ 2013-2014гг.

Направления	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	Освоили (%)
Физическое развитие	52	40	8	92
Речевое развитие	54	39	7	93
Познавательное развитие	39	52	9	91
Социально-коммуникативное развитие	45	48	7	93
Художественно-эстетическое развитие	53	40	7	93

По результатам диагностики наблюдается стабильность освоения детьми программного материала по направлениям развития. Программа воспитания и обучения выполнена на 91 %- 100 %.

Низкий уровень развития в основном наблюдается у детей, не посещавших ранее или нерегулярно посещающих дошкольное учреждение. Со всеми воспитанниками, имеющими трудности в усвоении программ, проводилась индивидуальная работа.

Анализ «уровня информированности» позволил нам сделать вывод: дети в достаточной степени владеют понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

## 7. Кадровое обеспечение.

Наименование показателей	Количество человек
Всего педагогических работников	22
Образовательный ценз	
- высшее профессиональное образование	6
- среднее профессиональное образование	16
Квалификационная категория	
- высшая квалификационная категория	12
- первая квалификационная категория	6
- вторая квалификационная категория	0
- без категории	4
Почетные звания	

Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	22
Укомплектованность штатов	
- на штатной основе	22
- совместители	-
- по штатному расписанию	22
- укомплектованность фактически	22
Педагогический стаж	
До 3 лет	0
3-5	3
5-10	5
10-15	3
15-20	6
20 и более	5
Возрастной состав педагогов	
Моложе 25 лет	0
25-29	3
30-49	13
50-54	6
55-59	0
60 и старше	0

## 8. Методическая деятельность.

Цель методической работы: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.
2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Условия эффективной методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учет трудностей воспитателей и рациональной координации их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с воспитателями;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДООУ.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
- учета трудностей воспитателей;
- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Методические объединения, школа передового педагогического опыта.

- готовят аналитические материалы к педсоветам, конференциям;
- обобщают и распространяют собственный педагогический опыт;
- анализируют опыт других педагогов;
- разрабатывают творческие проекты.

Группа совершенствования педагогического мастерства

- готовят материалы к семинарам – практикумам;
- проводят открытые просмотры занятий;
- изучают опыт коллег;
- обобщают собственный опыт.

Группа становления педагогического мастерства

- участвуют в подготовке теоретических семинаров;
- подбирают и анализируют литературу по рассматриваемой теме;
- изучают опыт творческих педагогов;
- нуждаются в системном контроле и оказании помощи.

Формы методической работы

- Игровые формы: деловые игры, ролевые игры, игры-имитации;
- Дискуссии: диспуты, круглые столы, педагогический ринг;
- Поисково-творческие задания: проекты пособий, занятий, игр;
- Социологические опросы: анкетирование, блиц-опросы;
- Семинары, семинары – практикумы;
- Мастер-класс;
- Проектная деятельность;
- Консультирование;
- Методические недели;
- Конкурсы профессионального мастерства;

- Обобщение передового опыта;
- Курсы повышения квалификации;
- Самообразование;
- Аттестация.
- Работа в методических объединениях.

Используемые активные формы методической работы позволяют:

- Максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания.
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе.
- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом.

К наиболее востребованным услугам методической службы относятся индивидуальные и коллективные формы работы, которые должны оптимально сочетаться:

- - консультации и тренинги по инновационным технологиям воспитания и обучения воспитанников,
- - разработка соответствующего диагностического инструментария,
- - формирование информационных баз данных по запросам учреждения или педагогов,
- - информирование об изменениях в нормативно – правовой базе, программном обеспечении воспитательно-образовательного процесса,
- - консультирование по вопросам самообразования и обобщения опыта, формирование педагогического портфолио.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Работая в режиме развития, система методической работы постоянно совершенствуется. Большую информационную значимость имеет методический кабинет. Мы всегда следим за выходом новой методической литературы и периодических изданий. Здесь на методические мероприятия собираются педагоги, имеются различные материалы в виде сменяющихся выставок и пополняющихся фондов.

На протяжении года высокий уровень профессионального мастерства показывают специалисты ДОО, принимающие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление и проведение развлечений и праздников, проводимых для детей и взрослых.

## **9. Основные направления ближайшего развития ДОО повышение качества дошкольного образования.**

1. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.
2. Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно- развивающей среды для развития детей.
3. Развивать художественно-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности.
4. Совершенствовать взаимодействие ДОО и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.
5. Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.